

**Всероссийская олимпиада профессионального мастерства**

**Утверждено  
протоколом заседания  
ФУМО по укрупненным группам  
профессий, специальностей 49.00.00  
Физическая культура и спорт,  
относящимся к области образования  
«Гуманитарные науки»  
от 21.03.2017 г. № 3**

**Фонд оценочных средств  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
49.00.00 Физическая культура и спорт**

**г.Ярославль, 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
1. Назначение Фонда оценочных средств	5
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	5
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств	7
4. Система оценивания выполнения заданий	15
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий	29
6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.	30
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста»	
Приложение 2. Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»	
Приложение 3. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня	
Приложение 4. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня	
Приложение 5. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)	
Приложение 6. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)	
Приложение 7. Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива» (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)	
Приложение 8. Оценочные средства к инвариантной части Комплексного задания II уровня (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)	
Приложение 9. Оценочные средства к вариативной части Комплексного задания II уровня (демоверсия, включающая инструкцию по выполнению)	
Приложение 10. Ведомости оценок результатов выполнения участниками заданий	
Приложение 11. Методические материалы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт разработан рабочей группой в составе:

ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»:

- Целикова Татьяна Викторовна, преподаватель, методист;
- Землячёва Наталья Викторовна, методист, преподаватель;
- Лавренова Анна Геннадиевна, преподаватель;
- Лада Светлана Сергеевна, преподаватель, к.п.н;
- Мартынова Анна Сергеевна, преподаватель, к.п.н;
- Мулендейкина Татьяна Александровна, преподаватель, к.п.н;
- Перевальская Светлана Викторовна, преподаватель, к.ф.н;
- Рыбченко Елена Ивановна, преподаватель;
- Смирнова Светлана Николаевна, преподаватель;
- Ширококов Дмитрий Игоревич, преподаватель, к.б.н.;
- Ширококова Наталья Викторовна, преподаватель

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:

- Крошева Елена Александровна, директор;
- Барышникова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по общим вопросам, преподаватель, к.ю.н.;
- Ремизова Ирина Викторовна, преподаватель, заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе, к.х.н.;
- Ульянова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-спортивной работе, преподаватель;
- Станкевич Артем Васильевич, преподаватель.

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- Заседании рабочей группы;
- Заседании ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, относящимся к области образования «Гуманитарные науки».

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

- ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, относящимся к области образования «Гуманитарные науки», председатель - Крошева Елена Александровна;
- ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт, председатель - Евсеев Сергей Петрович, доктор педагогических наук, профессор; действительный член Международной академии информатизации;
- Президент Ассоциации «ХК «Локомотив» - Яковлев Юрий Николаевич.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;

– примерного порядка организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

– приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»;

– приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

– комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;

– комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Банк вопросов содержит 200 вопросов, из которых случайным образом формируются варианты заданий, содержащие 40 вопросов в каждом варианте. В банк внесены вопросы четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 заданий.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает четыре тематических направления:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению участнику предлагаются вопросы: с выбором ответа – 5, с кратким ответом - 5, на установление соответствия - 5, на установление последовательности действий - 5.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады. Вариативный раздел тестового задания включает вопросы по шести тематическим направлениям:

- оборудование, материалы, инструменты;
- теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей;
- анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта;
- теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки;
- теория и методика организации физкультурно-спортивной работы;
- основы антидопингового обеспечения.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура индивидуального тестового задания

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
ИТОГО:		16	4	4	4	4	8
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	1				2
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	1				2
3	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта	4	1				2
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	1				2

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	1		3		2
6	Основы антидопингового обеспечения	4	1		3		2
	ИТОГО:	24	6		18		12
	ИТОГО:	40	10		30		20

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский и немецкий), которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;

– разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» также позволяет оценить уровень сформированности умений:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– определять взаимосвязь общения и деятельности;

– определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

– анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.7. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, знаниями, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика (приложение 3).

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание техники двигательного действия;
- определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

3.9. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

*Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:*

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

*Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:*

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

*Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:*

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

*Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:*

– ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

– ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям, входящим в УГС.

Задание содержит 2 задачи различных уровней сложности.

*Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:*

– разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

*Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:*

– разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп занимающихся от 7 до 15 лет.

*Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»:*

– разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;

– проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

*Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»:*

– разработка конспекта фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой;

– проведение фрагмента основной части занятия оздоровительной физической культурой.

Варианты заданий определены с учетом возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 30-балльной шкале:

- тестовое задание - 10 баллов,

– практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 70 балльной шкале (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового</i>			<i>Любые 3 вопроса</i>			

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов			
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.
	<i>задания (специфика УГС)</i>			<i>стоимостью 0,3 б.</i>		
1	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,3*3=0,9		1
2	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	4	0,1	0,3*3=0,9		1
3	Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта	4	0,1	0,3*3=0,9		1
4	Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки	4	0,1	0,3*3=0,9		1
5	Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы	4	0,1	0,3*3=0,9		1
6	Основы антидопингового обеспечения	4	0,1	0,3*3=0,9		1
	ИТОГО:	24	0,6	5,4		6
	ИТОГО:	40	1	9		10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
- качество выполнения отдельных задач задания;
  - качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

Таблица 3

Критерии оценки выполнения практического задания Комплексного задания  
I уровня «Перевод профессионального текста»

<b>Балл</b>	<b>Задача 1.«Перевод текста»</b>
«5»	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.
«4»	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
<b>Балл</b>	<b>Задача 2.«Ответы на вопросы»</b>
«5»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.
«4»	Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«3»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.
«2»	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.
«1»	Участник Олимпиады ответил на один вопрос.

Балл	Задача 1.«Перевод текста»
	Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.
«0»	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 3 балла;

2 задача – ответы на вопросы – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.9.Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

– качество выполнения отдельных задач задания;

– качество выполнения задания в целом;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

– оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;

– использование нестандартного оборудования и инвентаря;

– оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;

– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.10. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» –15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию»– 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

Таблица 4

Критерии оценки 1 задачи: «Описание техники двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
5.	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>15</b>

Таблица 5

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений		
2.	<b>Критерии оценки</b>	<b>«2»</b>		<b>«1»</b>	<b>«0»</b>		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		
3.	<b>Критерии оценки</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
4.	<b>Критерии оценки</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>«1»</b>	<b>«0»</b>
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи:  
«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
6.	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>20</b>

Таблица 7

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
2.	Соответствие частных задач этапам обучения	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи частично	-	Частные задачи не определены

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи		
3.	Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	-	-	Средства не соответствуют частным задачам
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

4.11. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – 14 баллов;

2 задача – 21 балл.

Таблица 8

Критерии оценки 1 задачи:  
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>

Таблица 9

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
	задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	контингента занимающихся	контингента занимающихся	контингента занимающихся
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Критерии оценки 2 задачи:  
«Проведение фрагмента основной части  
занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>21</b>

Таблица 11

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий  
вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи;</li> <li>-рациональное распределение времени между заданиями;</li> <li>- оптимальность чередования и смены видов деятельности;</li> <li>-правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале</li> </ul>				
3.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективность упражнений в решении задач занятия;</li> <li>-последовательность применения упражнений для решения задач занятия</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
4.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;</li> <li>-рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
5.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение требований к терминологии;</li> <li>-целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;</li> <li>-качество применения словесных методов;</li> <li>- качество применения наглядных методов</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
6.	<p>Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;</li> <li>- оптимальность нагрузки и</li> </ul>	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
	отдыха				
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов			3 балла	

4.10. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле

$$СБК + S \text{ БП} = Б \text{ задание}$$

где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

S БП - суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (приложение 10).

## 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня:
  - задача 1 – 90 минут;
  - задача 2 – 45 минут: знакомство с занимающимися – 25 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия– 10 минут.

## **6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.**

6.1. Тестовое задание I уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). После завершения

работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

*Рекомендуемые словари:*

1. Мюллер В.К. *Новый англо-русский словарь: Ок. 170000 слов и словосочетаний.* – М.: Рус.яз.-Медиа, 2003. – 946с.

2. *Большой немецко-русский словарь.* – 10-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2003. – 1040с./Лейн К., Мальцева Д.Г. и др.

6.3.Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice (офисный пакет MicrosoftOffice:MS Word, MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excel), программа для просмотра pdf документов - AdobeReader 9 и более.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению профессионального комплексного задания «Задание по организации работы коллектива», бланк ответа в распечатанном виде; документы, необходимые для выполнения задания в электронном варианте (pdf) (папка на рабочем столе «Информационные источники»):

– *приказ Минспорта России от 16.08.2013 N 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку»;*

– *методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12.05.2014 г., № ВМ-04-10/2554 (ред. 27.10.2014), п. III Организация процесса спортивной подготовки с. 32-38.*

При выполнении задания участник может воспользоваться предоставленными организаторами Олимпиады учебниками:

1. *Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самгин.* – Изд. 2-е, стер. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317 с., (Глава 4.

*Деловое общение и конфликты. - С.267 -310.).*

2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2013, с. 114 – 135.

3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: «Академия», 2015 г., глава 16, с. 334 – 342.

Для выполнения задания участник Олимпиады предварительно в сроки, определённые организатором Олимпиады, предоставляет подготовленные им документы:

– информационный текст «Характеристика вида спорта» в электронном виде, объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1.;

– информационный текст «Историческая справка развития вида спорта» в электронном виде, объемом не более 1 страницы: размер шрифта (кегель) 12 пт, междустрочный интервал – 1.;

– изображение вида спорта – 1, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб;

– изображение выдающегося спортсмена в данном виде спорта – 1, формат изображения jpg, jpeg, объем изображения - не менее 2 Мб.

Название подготовленных файлов включает регион, который представляет участник и название документа (Омск\_характеристика вида спорта)

При выполнении задания данные документы будут размещены на рабочем столе ПК в папке «Дополнительные сведения», соответствующей регистрационному номеру участника («N-номер участника»).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе MicrosoftWord: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник/ Баршай В.М, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. И перер. –Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 330с.

2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования -7-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.

3. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014. - 325 с.

4. Теория и методика гимнастики: учеб. Для студ. Учреждений высш. образования / по ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. -2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 496 с.

5. Фурманов А.Г. Волейбол – Минск.: Современная школа, 2009. -240 с.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для проведения тренировочного занятия участник Олимпиады ориентируется на предложенный ниже перечень(таблица 12).

Таблица 12

Примерный перечень оборудования и инвентаря для проведения занятий в рамках Олимпиады профессионального мастерства

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Мяч баскетбольный	15
2.	Мяч волейбольный	15
3.	Мяч футбольный	15
4.	Мяч набивной (медицинбол) 3 кг, 4 кг, 5 кг	5 , 5, 5
5.	Барьер легкоатлетический	5
6.	Бадминтон	5
7.	Мячи теннисные	10
8.	Ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка	Ворота-2; баскетбольные кольца -2; волейбольная сетка - 1
9.	Стойки, конусы, фишки для разметки	Стойки (5), конусы (30), фишки для разметки ( 1компл.)
10.	Скамейка гимнастическая универсальная	5
11.	Гантели	15шт.

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
	Вес 1,00 кг, 2,00 кг, 3,00 кг	
12.	обручи	20
13.	Клюшка для игры в хоккей	10
14.	Маты спортивные	24
15.	Жилетки	10
16.	Канат для перетягивания	2
17.	Коврик индивидуальный	10
18.	Палка гимнастическая	15
19.	Скакалка гимнастическая	15
20.	Стенка гимнастическая	6
21.	Мяч для Голбола звенящий	10
22.	Мяч для Голбола звенящий	10

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (10 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

## 7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

– участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

– участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

– участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I,II,III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.