



**Региональный этап
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
49.00.00 Физическая культура и спорт
г. Ачинск 2020**

ФОС разработан рабочей группой в составе:

1. О.В. Чернышева, преподаватель КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», сертифицированный эксперт по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», высшая квалификационная категория.
2. О.В. Тарханова, учитель физической культуры МАОУ «Школа №3 с углубленным изучением математики"» г. Ачинск, высшая квалификационная категория.
3. Я.В. Сенотрусова, преподаватель иностранного языка КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», первая квалификационная категория.
4. Ю.А. Трифонов, преподаватель КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», эксперт с правом проведения Регионального чемпионата, с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес.
5. М.О. Усков, руководитель физического воспитания КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж», первая квалификационная категория.

ФОС рассмотрен на заседании рабочей группы от 20.02.2019

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств

- Назначение Фонда оценочных средств
- Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств
- Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре
- Система оценивания выполнения заданий
- Продолжительность выполнения конкурсных заданий
- Условия выполнения заданий. Оборудование
- Оценивание работы участника олимпиады в целом

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее - Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Олимпиады:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко от 08.11.2020 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;
- приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»;
- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 - закрытой формы с выбором ответа, 4 - открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по четырем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура индивидуального тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	6	3	1	1	1	1,5
2	Оборудование, материалы, инструменты	6	3	1	1	1	1,5
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	6	3	1	1	1	1,5
4	Основы антидопингового обеспечения	6	3	1	1	1	1,5
	ИТОГО:	24	12	4	4	4	6
	ИТОГО:	40	16	8	8	8	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Объем текста на иностранном языке не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке.

«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- составить текст выступления в соответствии с поставленной задачей;
- разработать наглядное сопровождение выступления, используя информационно-коммуникационные технологии.

3.7. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.8. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи:

- описать технику двигательного действия и определить типичные ошибки при выполнении двигательного действия;
- подобрать подвижную игру или эстафету и составить карту подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия.

Задание инвариантной части задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжный спорт.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.10. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

- разработка конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки.

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»:

- разработка конспекта фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке;
- проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке.

Варианты заданий определены с учётом возрастных групп занимающихся от 7 до 15 лет.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального практического задания;
- адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и поощрительных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи - 20 баллов: перевод текста - 10 баллов, задание по организации работы коллектива - 10 баллов;

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания - 35 баллов, вариативная часть задания - 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2. Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Система качества, стандартизация и сертификация в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды в профессиональной	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей	6	0,1*3	0,4	0,4	0,4	1,5
2	Оборудование, материалы, инструменты в профессиональной деятельности	6	0,1*3	0,4	0,4	0,4	1,5
3	Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	6	0,1*3	0,4	0,4	0,4	1,5
4	Основы антидопингового обеспечения	6	0,1*3	0,4	0,4	0,4	1,5
	ИТОГО:	24	1,2	1,6	1,6	1,6	6
	ИТОГО:	40	1,6	2,4	2,8	3,2	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
- 2 задача - ответы на вопросы - 5 баллов

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

Таблица 3 Критерии оценки 1 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (письменный перевод текста)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла - текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) - понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1 -2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл - текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов - текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла - в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные), лексические, стилистические);

1 балл - в тексте перевода допущены 1-4 ошибки (лексические, грамматические, стилистические) в совокупности;

0 баллов - в тексте перевода допущено более 4 ошибок (лексических, грамматических, стилистических) в совокупности.

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)» (ответы на вопросы)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-5

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

5 баллов – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

4 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 60% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 40% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 40% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «**Задание по организации работы коллектива**» - 10 баллов.

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- прочитать текст задачи и составить план работы в соответствии с содержанием задачи 3 балла;
- разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей – 6 баллов.

По итогам выполнения задачи № 1 и задачи № 2 - 1 балл за соответствие текста нормам и правилам литературного русского языка.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи «Задание по организации работы коллектива»
(прочитать текст задачи и составить план работы)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>		
Наличие цели написания памятки		1
1	Определена цель написания памятки, сформулирована четко в глагольной форме и соответствует содержанию тексту задачи	1
2	Цель определена обобщенно	0,5
3	Не определена цель написания памятки	0
Наличие видов источников информации		1
1	Перечислены не менее 3 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	1
2	Перечислены не менее 1 - 2 видов источников информации, на основе которых будет осуществляться поиск фактов и содержания памятки	0,5
3	Не указаны виды необходимых источников информации для разработки содержания памятки	0
Наличие структуры памятки		1
1	Определены и перечислены структурные элементы (части) памятки	1
2	Не определены и не перечислены структурные элементы (части) памятки	0

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи «Задание по организации работы коллектива»

(разработать содержание и наглядное средство, используя информационно-коммуникационные технологии)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу суммирования баллов по каждому показателю критерия, если показатель представлен)</i>		
Наличие четкой структуры памятки		1
1	Составлена памятка в соответствии с описанной структурой в задаче 1	0,5
2	Представлены структурные элементы (части) памятки логично и последовательно	0,5
Качество содержания памятки		2
1	Содержание памятки изложено полно, точно, последовательно и достоверно	0,5
2	Содержание памятки носит информационно-просветительский характер	0,5
3	Содержание памятки отражает понимание автором заданной задачи и целевой аудитории	0,5
4	Текст представлен кратко, логично, доступно	0,5
Оформление памятки		3
1	Создана памятка с использованием единого и оптимального (универсального) типа шрифта	0,2
2	Отличается размер шрифта заголовка и основного текста	0,2

3	Установлены размеры полей в соответствии с требованиями показателя, мм: левое – 20, правое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20 для	0,2
4	Выбран оптимальный размер шрифта для памятки	0,2
5	Наличие абзацного отступа	0,2
6	Отсутствие переносов слов в тексте памятки	0,2
7	Оптимально подобрано выравнивание текста для упорядоченности и восприятия содержания памятки	0,2
8	Оптимально подобран межстрочный интервал для восприятия содержания памятки	0,2
9	Оптимальный выбор маркеров и нумерации текста для облегчения восприятия содержания памятки	0,2
10	Оформлены единообразно однородные по смыслу элементы содержания памятки	0,2
11	Использованы не более 3 цветов, считая фоновый, при оформлении памятки	0,2
12	Использованы стандартные возможности текстового редактора для увеличения привлекательности и оформления содержания памятки (цветовое оформление, добавление объектов: изображения, текст, экспресс-блоки и др.)	0,2
13	Достаточное и оптимальное сочетание стандартных возможностей текстового редактора	0,2
14	Памятка занимает 1 страницу	0,2
15	Памятка сохранена в определенном месте с указанным именем	0,2

Таблица 7

Критерии оценки задачи «Задание по организации работы коллектива» (балл назначается по итогам выполнения задач №№ 1 и 2)

Критерии оценки		Баллы
<i>(назначение баллов осуществляется по принципу выбора соответствующего показателя из каждого критерия)</i>		
Соответствие нормам и правилам литературного русского языка		1
1	Текст документа соответствует нормам и правилам литературного русского языка	1
2	Текст документа содержит не более 3 нарушений норм и правил литературного русского языка	0,5
3	Текст документа содержит большое количество нарушений норм и правил литературного русского языка	0

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

- качество выполнения задания в целом;

б) поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;

- использование нестандартного оборудования и инвентаря;

- оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;

- использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня - 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение **инвариантной части практического задания** II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия» -15 баллов;

2 задача «Подбор подвижной игры или эстафеты и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»- 20 баллов.

Таблица 7

Критерии оценки 1 задачи «Описание техники двигательного действия и определение типичных ошибок при выполнении двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
5.	Всего	15

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части
практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»		
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, и не соблюдены правила записи упражнений		
2.	Критерии оценки	«2»		«1»	«0»		
	Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия	соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия	не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия		
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания техники двигательного действия	техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигательного действия не описана
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия	Правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия

Критерии оценки 2 задачи:

«Подбор подвижной игры или эстафеты и составление карты подвижной игры или эстафеты для совершенствования двигательного действия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	0-2
2.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	0-4
3.	Полнота описания содержания игры или эстафеты	0-4
4.	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	0-4
5.	Соблюдение требований к выполнению графического изображения игры или эстафеты	0-4
6.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранной игры или эстафеты	0-2
	Всего	20

Таблица 10

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Соответствие задач игры или эстафеты этапу совершенствования двигательного действия	-	-	задачи игры или эстафеты соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты частично соответствуют этапу совершенствования двигательного действия	задачи игры или эстафеты не соответствуют этапу совершенствования двигательного действия
2.	Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании игры или эстафеты	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правилам записи игры или эстафеты	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись игры или эстафеты выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи игры или эстафеты

3.	Полнота описания содержания игры или эстафеты	указано название игры или эстафеты. содержание игры или эстафеты описано кратко, точно, доступно и логично. подробно описаны требования к расположению игроков на площадке, роли игроков (этапы эстафеты), ход игры или эстафеты	не указан один компонент при описании игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании игры или эстафеты. нарушена логика описания игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании игры или эстафеты. отсутствует логика описания игры или эстафеты
4.	Полнота описания правил и вариантов игры или эстафеты	полно и точно описаны правила игры или эстафеты. обозначена площадка, сигнал для начала и продолжительность игры или эстафеты. полно	не указан один компонент при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны два компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты	не указаны три и более компонента при описании правил. не описаны варианты игры или эстафеты

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение **вариативной части практического задания II уровня** - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

- 1 задача -14 баллов;
- 2 задача - 21 балл.

Таблица 11

Критерии оценки 1 задачи:
«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	0-2
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-2
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	0-2
7	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	0-2
	Максимальное количество баллов	14

Таблица 12

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность и последовательность определения частных задач	частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность	частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия	частные задачи не соответствуют общей задаче занятия
2.	Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся	средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
3.	Соответствие	методы и	методы и	методы и

	методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся	методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся
4.	Оптимальность дозирования нагрузки	нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся	нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений	не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
6.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»	организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия	организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия
7.	Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия	подобраны нестандартные средства для решения задач занятия	-	-

Таблица 3. Критерии оценки 2 задачи:
«Проведение фрагмента основной части занятия»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры)	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии	0-3
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов	0-3
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
Максимальное количество баллов		21

Таблица 14. Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части практического задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры): -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися; -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия: -подготовка занимающихся к восприятию информации; - целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся; -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи; -рациональное распределение времени между заданиями; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены

3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия: -эффективность упражнений в решении задач занятия; - последовательность применения упражнений для решения задач занятия	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии: -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия; -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов: -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия; - целесообразность применения практических методов для решения задач занятия; - оптимальность нагрузки и отдыха	Соблюдены полностью	Соблюдены частично	Соблюдены не достаточно	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия; - использование нестандартного оборудования и инвентаря; - оригинальность в решении организационных задач занятия; -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	3 балла			

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 45 мин.;
- перевод профессионального текста, сообщения – 45 мин.;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 мин.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 60 мин.;
- вариативная часть задания II уровня – 80 мин.:

задача 1 – 60 минут;

задача 2 – 20 минут: знакомство с занимающимися - 5 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут, проведение фрагмента основной части занятия- 10 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения (система дистанционного обучения Moodle).

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие аудитории;
- наличие словарей в соответствии с паспортом задания.

Обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения (офисный пакет MS Office).

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением для оформления результатов выполнения задач в программе MS Word: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением для оформления результатов выполнения задачи в программе MS Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады в соответствии с паспортом задания.

При определении необходимого оборудования и инвентаря для выполнения 2 части практического задания II уровня участник Олимпиады ориентируется на перечень оборудования и инвентаря указанного в паспорте задания.

Допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады.

Выполнение второй задачи вариативной части практического задания II уровня осуществляется в универсальном спортивном зале. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и инвентарь (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия. В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Выполнение задания предусматривает

наличие у участника специальной спортивной формы. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального практического задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального практического задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное практическое задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.