

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа

дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

индекс наименование

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 педагогика дополнительного образования,
Протокол № 8 от « 23 » 04 2022г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

| | | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
| | | | | |
| Фамилия, инициалы | | занимаемая должность | | место работы |

| | | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
| | | | | |
| Фамилия, инициалы | | занимаемая должность | | место работы |

| | | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
| | | | | |
| Фамилия, инициалы | | занимаемая должность | | место работы |

| | | | | |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
| | | | | |
| Фамилия, инициалы | | занимаемая должность | | место работы |

Обновлено:

Протокол № от « » 201 г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № от « » 201 г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии
индекс наименование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:
У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:
З 1. основные категории и понятия философии;
З 2. роль философии в жизни человека и общества;
З 3. основы философского учения о бытии;

- 3 4. сущность процесса познания;
- 3 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3 6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3 7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

| | |
|---|-----------------|
| Максимальный объем учебной нагрузки в том числе: | <u>63 часа</u> |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>48 часов</u> |
| самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося | <u>15 часов</u> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем часов | |
|--|------------------------|------------------------------|
| | Учебная нагрузка | ПА (З, ДЗ) |
| Максимальный объем учебной нагрузки | 63 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | |
| в том числе: | | |
| теоретические занятия | 46 | 2 |
| практические занятия | | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося: | 15 | |
| <i>виды</i> | | |
| 1. <i>Составление глоссария по теме занятия</i> | | |
| 2. <i>Подготовка презентаций</i> | | |
| 3. <i>Написание сочинения-рассуждения по предложенной теме</i> | | |
| Промежуточная аттестация: | <i>зачет форма</i> | 3, 5 <i>курс, семестр</i> |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ 01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс) | Результат выполнения самостоятельной работы |
|---|--|-------------|--|---|
| 5 семестр | | | | |
| Раздел 1. Метафилософия | | | | |
| Тема 1.1. Введение в философию | Содержание 1. Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Функции философии. | 2 | (У1, 31, 32, ОК 1- ОК 11, ПК1.5) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> эвристическая беседа | | | |
| Тема 1.2. Мироззрение | Содержание 1. Философия как особая наука. Общее понятие мироззрения и его основные виды. Основные проблемы философии. | 2 | (У1, 32, ОК1, 31, ПК1.5) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> эвристическая беседа | | | |
| Раздел 2. Основные философские доктрины | | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Китая и Индии | Содержание 1. Конфуцианство. Даосизм. Веды, Упанишады. Буддизм. | 2 | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 1 | | |
| | 1. Подготовка презентации по персоналиям: Конфуций, Лао-Цзы, Мо-цзы. | | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | Презентация |
| Тема 2.2. Философия | Содержание | 2 | (У1, 31, 32, | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|-------------|
| Древней Греции | Античная философия до Сократа. Древнегреческие философские школы. Классическая греческая философия. Сократ, Платон, Аристотель. Послеклассический период в античной философии. Неоплатонизм. | | ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Тема 2.3. Философия средневековья и эпохи Возрождения | Содержание Общее понятие и основные черты средневековой теологической философии. Периоды философии Средних веков. Философия и религия. Геоцентризм как основная идея мировоззрения средневекового человека. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Основные черты и направления философии эпохи Возрождения. Натурфилософия. Политическая философия. Томас Мор, Томмазо Кампанелла. | 2 | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Тема 2. 4. Философия Нового времени | Содержание Основные черты философии Нового времени. Рационалистическая философия. Эмпирическое направление в философии (Ф. Бэкон). Просвещение. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс). | 2 | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 2.Подготовка презентации по персоналиям: Р. Декарт, Ф. Бэкон. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс | | (У1, 3 2, ОК5, ПК1.5) | Презентация |
| Тема 2.5. Западноевропейский иррационализм | Содержание «Философия жизни» Ф. Ницше. Фрейдизм. Экзистенциализм. | 2 | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Тема 2.6. Развитие русской философии | Содержание Специфика русской философии. Предфилософия. Философия XVIII века. Русская религиозная философия. Славянофильство и западничество. Нигилизм. Анархизм. | 2 | (У1, 31, 32, ОК2, ОК5, ОК8, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Раздел 3. Основные философские проблемы | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------|----------|
| Тема 3.1. Категория бытия в философии | Содержание Общее понятие онтологии. Проблема бытия – первоначальный предмет философии. Содержание категории «бытие». Формы бытия. Бытие и небытие. | 2 | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> самостоятельная работа с литературой | | | |
| Тема 3.2. Материальный мир | Содержание 1. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя». Структура материи: ее элементы и уровни. Характерные черты (свойства) материи. | 2 | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> самостоятельная работа с литературой | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 3. Составление конспекта по теме: «Парадоксы (апории) Зенона» | | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | Конспект |
| Тема 3.3. Духовный мир (сознание) | Содержание Философия о происхождении и сущности сознания. Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка. Свойства, формы, структура сознания. | 2 | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> самостоятельная работа с литературой | | | |
| Тема 3.4. Гносеология | Содержание Общее понятие познания. Субъект и объект познания. Структура познания. Чувственное и рациональное в познании. | 2 | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> самостоятельная работа с литературой | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 4. Составление тезауруса по теме занятия: познание, ощущение, восприятие, представление, ронятие, суждение, умозаключение, гностицизм, агностицизм, сенсуалисты, рационалисты, истина, ложь, заблуждение, интуиция, остроумие, вера, мистическое озарение. | | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | тезаурус |
| Тема 3.5. Основные направления в теории познания | Содержание Гностицизм и агностицизм – основные подходы к проблеме познания. Ненаучные способы познания. Истина, ложь, | 2 | (У1, 33, ОК1-ОК9, ПК1.5.) | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | заблуждение. | | | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> эвристическая беседа | | | |
| Тема 3.6. Философская антропология | Содержание Теории происхождения человека. Природа человека. Сущность человека. Индивид. Индивидуальность. Личность. Смысл жизни. | 2 | (У1, 32, 35, ОК1 – ОК 11, ПК1.5, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция | | | |
| Тема 3.7. Проблема смерти и бессмертия. | Содержание Отношение к смерти в античности, в эпоху Средневековья, Новое время. Проблема эвтаназии. | 2 | (У1, 32, 35, ОК1 – ОК 11, ПК1.5, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Тема 3.8. Аксиология | Содержание Определение ценностей. Потребности, интересы, традиции. Витальные и культурные ценности. Объективный и субъективный подходы и проблема оценки. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо. | 2 | (У1, 35, 37, ОК 1- ОК 11, ПК2.4, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> письменная работа по обоснованию своей позиции | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 5.Написание сочинения-эссе на тему «Что есть счастье для меня». | | (У1, 35, 37, ОК 1- ОК 11, ПК2.4, ПК3.3) | Эссе |
| Тема 3. 9. Этика (философия морали) | Содержание Этика, мораль и нравственность. Добро и зло. Историческое развитие морали. Универсальные моральные принципы. Нормативная этика. Моральные нормы в религии. | 2 | (У1, 35, 37, ОК 1- ОК 11, ПК2.4, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> обсуждение сложных и дискуссионных проблем | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 6.Составление морального кодекса педагога дополнительного образования | | (У1, 36 , ОК1 – ОК 11, ПК 3.3) | Моральный кодекс педагога дополнительного образования |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| Тема 3.10. Философия культуры | Содержание Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Цивилизация как этап развития культуры. Контркультура и массовая культура. | 2 | (У1, 35, 37, ОК 1- ОК 11, ПК2.4, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция | | | |
| Тема 3.11. Философия субкультуры. | Содержание Понятие субкультура. Направления в субкультуре, идеология движения, представители. | 2 | (У1, 35, 37, ОК 1- ОК 11, ПК2.4, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> ученик в роли учителя | | | |
| Тема 3.12. Философия науки | Содержание Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Эволюция научного знания. Развитие философии науки. Формы лженауки. Понятие лженаука. Признаки лженаучности. Формы лженауки. | 2 | (У1, 35, ОК 1- ОК 11, ПК3.3) | |
| Тема 3.13. Формы лженауки | Содержание 1.Понятие лженауки. признаки, формы лженауки | 2 | (У1, 35, ОК 1- ОК 11, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция | | | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 7.Подготовка презентации по видам ненаучных знаний: уфология, полтергейст, хиллеры, вампиризм, зомби, эти | | (У1, 35, ОК 1- ОК 11, ПК3.3) | Презентация |
| Тема 3.14. Философия любви | Содержание 1. Природа любви, сущность любви. Основные виды любви. Разновидности любовных отношений. Уязвимости любви. Формы псевдолюбви. Секс и любовь. Любовь и семья. | 2 | (У1, 35, ОК 1- ОК 11, ПК3.3) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция | | | |
| Раздел 4. Философия общества | | | | |
| Тема 4.1. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание 1. Понятие глобальной проблемы. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Пути решения глобальных проблем. | 2 | (У1, 35, 36 ,37, ОК3,ПК3.3, ПК2.4.) | |
| | <i>Активные и интерактивные формы:</i> обсуждение сложных и дискуссионных проблем | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--------|
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 2 | | |
| | 8.Подготовка доклада по следующим темам: Борьба с неизлечимыми заболеваниями Проблема войны и мира (атомное оружие) Использование космоса в мирных целях Нехватка пищевых ресурсов | | (У1, 35, 36, 37, ОК3,ПК3.3, ПК2.4.) | Доклад |
| зачет | | 2 | (У1, 31, 32, 33, 34, 35, 36,3 7 ОК1-ОК 11, ПК1.5, ПК2.4, ПК3.3.) | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | |
| | | Всего | 63 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | 15 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии реализуется на базе в учебного кабинета 3-10 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: меловая доска

Технические средства обучения: презентационное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие.- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014

2. Горелов А.А. Основы философии.- М.: ИЦ Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с

2. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с

3. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.

4. Яскевич, Я.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – Минск: Выш. шк., 2011. – 301 с.

5. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.

6. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

7. Основы философии. Горелов А.А. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil093.htm>

Электронные ресурсы:

1. Документальные фильмы <http://dokonlin.ru/video/filosofija>

2. Великие философы http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49

3. ФИЛОСОФИЯ [HTTP://WWW.FILO-LECTURE.RU/](http://WWW.FILO-LECTURE.RU/)

4. ФИЛОСОФ [HTTP://WWW.PHILOSOFF.RU/](http://WWW.PHILOSOFF.RU/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бесед.

| Требования к результату | Формы и методы контроля |
|--|---|
| Уметь: | |
| У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Письменный и устный опрос, эссе, защита презентаций, тестирование |
| Знать: | |
| 31. Основные категории и понятия философии | Текущий контроль в виде письменного опроса |
| 32. Роль философии в жизни человека и общества | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 33. Основы философского учения о бытии | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 34. Сущность процесса познания | Текущий контроль в виде письменного опроса |
| 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира | Текущий контроль в форме устного опроса |
| 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Текущий контроль в виде подготовки докладов по предложенным темам. |
| 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Текущий контроль в виде подготовки докладов по предложенным темам. Обоснование и защита собственной позиции по проблемным и дискуссионным вопросам |