

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

Дисциплины ОГСЭ. 08 Экономика образовательной организации
индекс наименование

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
индекс наименование

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования Протокол № __ 8 __ от
« __ 23 __ » __ 04 __ 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № __ от « __ » _____ 201__ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № __ от « __ » _____ 201__ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08

Экономика образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения обучения.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) Педагог дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

В результате изучения вариативной части учебного цикла обучающийся должен дополнительно уметь:

Уд 1 оформлять и рассчитывать смету расходов денежных средств при участии в социальных проектах;

Уд 2 проводить расчет заработной платы в соответствии с НСОТ.

В результате изучения вариативной части учебного цикла обучающийся должен дополнительно знать:

Зд 1. основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;

Зд 2 механизм оказания образовательной услуги в рамках муниципального задания;

Зд 3 состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

Зд 4 виды внебюджетных средств, источники их поступления;

Зд 5 организацию труда и заработной платы (НСОТ).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки 66 час.
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 час
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 22 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
	Учебная нагрузка
Максимальный объем учебной нагрузки	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	20
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:	22
<i>Виды</i>	
1. Подготовка сообщений	3
2. Работа с таблицей	3
3. Составить сравнительную диаграмму	3
4. Составление схемы	3
5. Выписать определения из словаря	3
6. Составить макет	3
7. Поиск информации в Internet	4
Промежуточная аттестация:	зачёт форма аттестации
	Курс 3, семестр 6 Курс, семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс)	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р., см.раб. и др.)
3 курс , 6 семестр					
Раздел. 1 Экономика, её основные проблемы и роль в жизни общества					
Введение. Предмет, цели, задачи дисциплины Тема 1.1. Назначение и структура экономики	Содержание Предмет, цели, задачи дисциплины, методы изучения. Экономика как хозяйственная деятельность и наука о такой деятельности. Назначение хозяйственной деятельности. Виды благ, необходимые для жизни людей. Факторы производства. Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности. Структура хозяйственной деятельности на рубеже XX-XXI веков. Значение изучения экономики для специалистов со средним специальным образованием	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	1.Подготовка сообщений Учёные-экономисты А. Смит, Д. Рикардо, Сен-Симон, К. Маркс, Д. Кейнс.		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	Сообщения	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивный приём «Знаем, хотим узнать, узнали»				
Тема 1.2. Собственность и её виды	Содержание Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности.	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		

	Права собственников и их закрепление в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников. Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности. Исторические этапы развития и смены типов и видов собственности при капитализме.				
Тема 1.3. Структура микроэкономики	Содержание Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в циклических потоках микроэкономики	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	2.Заполнение таблицы		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	таблица	
Тема 1.4. Структура микроэкономики, ресурсы	Содержание Ресурсы и их редкость, кругооборот общественного богатства. Потребности и их виды; проблема выбора и эффективности в экономике. Кривая производственных возможностей; альтернативные издержки.	2	У1, 31, 32 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
Тема 1.5. Рынок, механизмы рыночного ценообразования, конкуренция и монополия.	Содержание 1.Рынок, причины и условия появления, особенности. 2.Классификация и система рынков. 3.Цена, факторы формирования. 4.Конкуренция: виды, особенности, последствия. 5.Монополия: виды, особенности, последствия.		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
	Практическая работа 1	3			
Тема 1.6. Доходы населения; распределение доходов и государственное перераспределение	Содержание 1.Заработная плата как основной вид современных трудовых доходов наёмных работников. 2.Процент как цена за использование товара-капитала, его природа и величина. Рента.		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		

доходов.	3.Перераспределение государством доходов в пользу граждан.				
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> ролевая игра				
	Практическая работа 2	3			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	3. Подготовка сообщений: 1. Деньги и их функции 2. Банки: причины возникновения, особенности деятельности		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	сообщения	
Тема 1.7. Финансы; кредитно-денежная и налоговая система.	Содержание 1. Государственный бюджет, его структура и принципы формирования. 2. Кредит, его сущность, принципы и формы. 3. Денежный рынок, механизм денежного обращения. 4. Налоги, их сущность и виды, фискальная политика		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
	Практическая работа 3	3			
Тема 1.8. Проблемы экономического роста. Инфляционные процессы.	Содержание 1. Проблемы экономического роста. Инфляция: причины, виды, последствия. Темп инфляции, прогнозирование, динамика	2	Уд2, Зд3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	4. Составление сравнительную диаграмму Уровень инфляции в РФ с 2000-2016гг		Уд2, Зд3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2	сравнительная диаграмма	
Тема 1.9. Проблемы экономического роста. Безработица	Содержание 1. Безработица и занятость: причины; виды безработицы: (текущая или фрикционная, структурная, циклическая скрытая, или сезонная).	2	Уд2, Зд3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		

	<p>2.Экономически активное население, экономически неактивное население. Полная занятость. Уровень безработицы, «цена» безработицы. Закон Оукена.</p> <p>3.Экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>4.Политика занятости в России; пути решения проблем безработицы (прямой и косвенный). Развитие системы страхования от безработицы, альтернативные формы занятости.</p> <p>5.Защита наёмных работников через механизм социального партнёрства. Роль профессиональных союзов в решении проблем безработицы.</p>				
Урок повторения	<p>Содержание Назначение и структура экономики. Собственность и её виды. Структура микроэкономики, ресурсы. Рынок, механизмы рыночного ценообразования, конкуренция и монополия. Доходы населения. Финансы; кредитно-денежная и налоговая система. Проблемы экономического роста. Инфляционные процессы, безработица.</p>	2	Уд2, 3 д3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
Раздел 2. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений					
<p>Тема 2.1. Хозяйственный механизм. Организационно-правовые основы функционирования образовательных учреждений</p>	<p>Содержание 1.Обязательства как хозяйствующего субъекта, ресурсы образовательного учреждения (материальные, финансовые, кадровые). 2.Основные законодательные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Условия реализации услуг (бесплатных и платных) образовательным учреждением населению.</p>	2	Уд1, 3д1, 3д2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
<p>Тема 2.2. Автономия образовательного учреждения</p>	<p>Содержание 1.Доход, прибыль образовательного учреждения, условия распоряжения ими. 2.Устав (основное положение) образовательного учреждения, регламентация им условий сдачи имущества в аренду, распоряжение средствами 3.Права и обязанности автономного</p>	2	Уд1, 3д1, 3д2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		

	образовательного учреждения.				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	5.Выполнение задания: выписать определения из словаря		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	определения	
Тема 2.3. Сметное финансирование образовательного учреждения.	Содержание 1.Характерные черты образовательного учреждения. 2.Принципы государственной политики в области образования (автономность). 3. Сметное финансирование. Схема бюджетного финансирования образования (раздел, подраздел, целевая статья). Предоставление кредитов.	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1		
Повторительно-обобщающее занятие	Содержание Хозяйственный механизм. Организационно-правовые основы функционирования образовательных учреждений. Автономия образовательного учреждения, Сметное финансирование	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1 Уд2, З д3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
Тема 2.4. Планирование, утверждение, исполнение, корректировка бюджета. Бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение.	Содержание 1.Схема бюджетного финансирования образования, особенности сметного финансирования. 2. Нормативы финансирования образовательного учреждения на основании производственных показателей.	2	Уд2, Зд 3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
Тема 2.5. Классификация доходов и расходов; статьи и назначение расходов.	Содержание 1Характеристика статей «Приобретение предметов снабжения и расходных материалов», «Командировки и служебные разъезды», «Транспортные услуги», «Оплата услуг связи».	2	Уд2, З д3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
Тема 2.6. Смета расходов как финансовый план	Содержание 1. Составление сметы расходов и доходов	2	Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК		

образовательного учреждения.	образовательного учреждения. Права получателей бюджетных средств. 2.Характеристика текущих и капитальных расходов на содержание образовательного учреждения. Расчет производственных показателей образовательного учреждения.		1.1		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	6.Составление схемы		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	схема	
	Практическая работа 4	3			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	7. Выполнение задания: Поиск в Internet примеров смет ОУ		Уд1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 1.1	смета	
Раздел. 3 Внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Организация труда и заработной платы в образовательном учреждении					
Тема 3.1. Внебюджетные средства образовательного учреждения и их виды	Содержание 1Характеристика потенциальных возможностей образовательного учреждения для осуществления различных видов внебюджетной деятельности. 2.Менеджмент в ОУ. 3.Многоканальное и многоуровневое финансирование образовательных учреждений. Правовые основы оказания платных образовательных услуг и их организация. 4.Расчет сметы расходов на оказание платных образовательных услуг. Формирование фонда заработной платы педагогов. 5.Благотворительные взносы и гранты. Доход от	2	Уд2, Зд 3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		

	производственной и коммерческой деятельности. 6.Источники внебюджетных доходов (дополнительные платные услуги, спонсорство, благотворительность). Учет движения внебюджетных средств (состав показателей сметы доходов и расходов от предпринимательской деятельности, целевых и безвозмездных поступлений)				
Тема 3.2. Организационная структура управления образовательным учреждением	Содержание 1.Основные документы, регламентирующие управление образовательным учреждением. «Положение об образовательном учреждении», «Устав образовательного учреждения»; функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения.	2	Уд2, 3 д3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	8.Составление схемы		Уд2, 3д 3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2	схема	
Тема 3.3. Единая тарифная сетка, новая система оплаты труда	Содержание 1.Единая тарифная сетка как основа начисления заработной платы в образовательном учреждении. 2.Распределение должностей работников образования по разрядам ЕТС. 3.НСОТ. Основные положения расчета потребности в средствах для общеобразовательной школы	2	Уд2, 3 д3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
	Практическая работа 5	4			
Раздел. 4 Предпринимательство в образовании. Бухгалтерский учет, налогообложение образовательного учреждения					
Тема 4.1. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности	Содержание 1.Понятие маркетинга как деятельности по согласованию возможностей организации (ее внутренней среды) с потребностями клиентов (требованиями внешней среды). Позиции субъектов	2	Уд2, 3д 3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		

	внешней среды образовательного учреждения. 2.Нужда в образовании и образовательные потребности клиентов. 3.Сущность и особенности образовательных услуг. Задачи руководителя по изменению деятельности образовательного учреждения. Важность маркетинговой ориентации учебных заведений.				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	9. Выполнение задания: Выписать определения «маркетинг», «образовательная услуга», «предпринимательская деятельность»		Уд2, 3 д3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2	определения	
Тема 4.2. Бизнес-план образовательного учреждения	Содержание 1.Характеристика бизнес планирования. 2.Особенности бизнес - плана образовательного учреждения	1	Уд2, 3д 3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
	Практическая работа 6	4			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	10.Составление макета бизнес - плана		Уд2, 3 д3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2	Макет бизнес-плана	
Тема 4.3. Организация бухчёта, правила работы с налично-денежными средствами Порядок исчисления и уплаты налогов в образовательном учреждении. Налоговые льготы	Содержание 1.Задачи и объекты бухгалтерского учета. Обязанности бухгалтера. Основные цели государственной системы регулирования бухгалтерского учета. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета и ее характеристика. Отчетность бюджетной организации. Ответственность руководителя организации за организацию бухучета. Права руководителя при организации бухучета. Хранение свободных денежных средств ОУ. Порядок расчетов	1	Уд2, 3д 3, 3д4, 3д5, ОК 6, 11, ПК 3.2		

	<p>наличными деньгами (авансы, подотчет). Оформление кассовых операций. Прием и выдача наличных денег. Контроль за выдачей денежных сумм. Требования к помещению кассы. Порядок проведения ревизии. Ответственность за соблюдение порядка ведения кассовых операций.</p> <p>2.Классификация налогов и сборов: федеральные, региональные, местные. Объекты налогообложения. Налоговый статус организации. Условия представления льгот по налогообложению.</p> <p>3.Налог на прибыль организаций: плательщики и объекты налогообложения НДС: плательщики. Освобождение от уплаты НДС некоторых операций. Налог на имущество предприятий: льготы, объекты. Налог на доходы физических лиц: плательщики. Налог на пользователей автомобильных дорог: плательщики, льготы. Единый социальный налог: плательщики, объекты налогообложения, льготы. Виды нарушений налогового законодательства и ответственность за их совершение.</p>				
	Подготовка к зачёту	2	У1, Зд1, Зд2 , ОК 1, 2, ПК 31.1 Уд2, Зд 3, Зд4, Зд5, ОК 6, 11, ПК 3.2		
Промежуточная аттестация: зачет			2		
Всего		66			
Практическая работа		20			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		22			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 Экономика организации реализуется на базе учебного кабинета 310 – кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебная и специальная литература, схемы, таблицы.

Технические средства обучения:.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Электронные ресурсы:

Электронный журнал «Экономика и образование сегодня» <http://www.eed.ru/>

Журнал «Наука и жизнь» раздел Экономика <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39204/?interface=catalog&class=54&subject=22>

Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.

Презентация на тему Внебюджетное финансирование образовательных учреждений
<http://presentaci.ru/prezentacii-po-jekonomika/3080-vnebyudzhethoe-finansirovanie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.html>

Технология разработки планирования работы образовательного учреждения в современных условиях <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/20/tekhnologiya-razrabotki-planirovaniya-raboty>

Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения <http://pr-obr.narod.ru/articles/biznes-plan-1.html>

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий

«5» (**отлично**) ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4» (**хорошо**) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

«3» (**удовлетворительно**) ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» (**неудовлетворительно**) ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки ответов на контрольные вопросы

«5»(отлично) ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса «Компьютерные сети», а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«4» (хорошо) ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В журнал выставляется отметка (среднее арифметическое при наличии задания и вопросов).

При расхождении отметок в один балл (за выполнение практического задания и ответы на контрольные вопросы), в журнал выставляется отметка, полученная за выполнение практического задания. В иных случаях – в пользу студента.

Практическое занятие 1.

Практическая работа по теме 1.5. Тема Рынок, механизмы рыночного ценообразования, конкуренция и монополия

Цель: познакомить студентов с понятиями «рыночный спрос», «рыночное предложение», «эластичность спроса», «эластичность предложения», научить графически изображать функции спроса и функции предложения

Практические задания с пояснениями по их выполнению

Задача о величине спроса.

Определите количественную зависимость спроса от рыночной цены. При этом важно иметь в виду, что о количественном изменении спроса судят по показателю его объёма. Объём спроса – это количество товара, которое покупатели желают приобрести за определённую цену.

Количественную зависимость спроса от уровня цен можно представить следующим образом. Допустим, на каком-то местном рынке люди приобретут разное количество яблок, если их цена будет повышаться так, как показано в шкале спроса (табл.1).

Таблица 1. Шкала спроса.

Цена 1.кг.яблок, руб. Покупатели готовы купить, т.

2

5

8

10
15
20 25
15
9
6
4
2

Ответ: 89, 90

Какие выводы вытекают из анализа данных табл.4.1?

Графическая задача.

Изобразите кривую спроса, которая выражает количественную зависимость объёма спроса от цены товара (используя данные табл. 4.1).

Задание: Сформулируйте закон спроса (по цене)

Эластичность спроса.

Закон спроса (по цене) действует с неодинаковой силой применительно к разным товарам. Степень количественного изменения объёма спроса в ответ на рост или снижение цены характеризует эластичность (гибкость) или неэластичность спроса.

а. Поясните, что понимается под эластичностью спроса и как измеряется эта эластичность.

б. Определите конкретно, когда спрос бывает эластичным и когда неэластичным.

Отметьте, почему показатели эластичности спроса важно знать покупателям.

Тест об эластичности спроса.

Если уменьшение цены товара на 1% приведёт к увеличению спроса на него на 2%, то этот спрос: а) неэластичный; б) эластичный.

Расчётная задача о выгодности эластичного спроса.

Продавец роз решил увеличить объём продаж путём снижения цены за цветок с 25 руб. до 20 руб. В результате объём продаж возрос со 150 до 250 штук в день.

Определите: а) как изменился коэффициент эластичности спроса; б) выгодно ли оказалось снижение цены за 1 цветок, если продавец роз закупает их оптом (в большом количестве) по 10 руб. за 1 шт.

Задача о величине предложения.

Укажите количественную зависимость предложения от рыночной цены. Для определения такой зависимости используется показатель объёма предложения. Объём предложения – это количество товара, которое продавцы желают продать по определённой цене.

Количественную зависимость объёма предложения от уровня цен можно представить на следующем примере. Предположим, на местном рынке продаются яблоки. По мере увеличения цены количество предлагаемых для продажи яблок будет возрастать. Это наглядно видно на условном примере в шкале предложения (табл. 2)

Таблица 2. Шкала предложения

Цена 1 кг. Яблок, руб. Продавцы готовы продать, т.

20
15
13
10
8
5 25
15
9
5
4

Какое заключение можно сделать после рассмотрения табл. 2

Графическая задача.

Начертите кривую предложения на графике, на котором выражена количественная зависимость объёма предложения от цены товара (используя данные табл. 2).

Задание: Сформулируйте закон предложения (по цене).

Эластичность предложения.

Степень количественного изменения объёма предложения под воздействием роста или снижения цены определяет эластичность или неэластичность предложения.

а) объясните, что означает эластичность предложения и как она измеряется.

б) Укажите конкретно, когда предложение становится эластичным и когда неэластичным. Объясните значение показателя эластичности предложения для производителей продукции и продавцов.

Перечень контрольных вопросов

- 1) Спрос?
- 2) Закон спроса?
- 3) Кривая спроса?
- 4) Предложение?
- 5) Закон предложения?
- 6) Кривая предложения?
- 7) Рыночное равновесие?
- 8) Равновесная цена?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Карточки с условием задачи

Практическое занятие 2.

Практическая работа по теме Тема 1.6. Доходы населения; распределение доходов и государственное перераспределение доходов.

Цель: познакомить студентов с понятиями «заработная плата»; «сдельная заработная плата»; «повременная заработная плата»; тарифная сетка; тарифная ставка; «реальная заработная плата»; научить рассчитывать заработную плату различных категорий работников.

Практические задания с пояснениями по их выполнению

Решить задачи:

1. Кому выгодна оплата за проработанное время?

Одной из форм материального стимулирования труда является его повременная оплата. Повременная заработная плата устанавливает размер вознаграждения в зависимости от проработанного времени. В этом случае подсчитывается величина оплаты за час, день, неделю, месяц и умножается на проработанное время.

Во многих странах определяется единица измерения цены труда – цена часа труда. Почасовая ставка оплаты труда $Zч$ рассчитывается путём деления установленной величины заработной платы (за день, неделю, месяц – $Zп$) на установленное по норме число часов труда (соответственно за день, неделю, месяц – B):

$$Zч = \frac{Zп}{B}$$

B

2. Какой труд стимулирует сдельщина?

Производной от повременной является сдельная, или поштучная, заработная плата. Ее величина зависит от объема выпущенной продукции. Эта зависимость устанавливается с помощью поштучной расценки.

Расценки рассчитываются так. Исходными данными служат часовая (или дневная) цена труда и нормируемое количество продукции, которое человек, работающий со средней интенсивностью и средней искусностью, изготавливает за час (или день). Поштучная расценка $R_{ш}$ исчисляется путем деления часовой (дневной) цены труда $Z_{п}$ на норму выработки $Y_{в}$ — число штук, которое необходимо при нормальных условиях выработать за час или день: $ш = TГ \cdot Н$,

При сдельной зарплате устанавливается мера интенсивности (напряженности) труда рабочего. Это делается с помощью нормы выработки: объема продукции, подлежащей изготовлению рабочим в течение определенного времени. Такие нормы выработки подлежат оплате в определенном размере.

Задачи.

1 Требуется рассчитать месячный заработок дежурного слесаря «5-го разряда, труд которого оплачивается по повременно-премиальной системе. За месяц рабочий отработал 23 рабочих дня, тарифная оплаты труда за рабочую смену — 51,8 руб. Простой оборудования в цехе удалось снизить против нормы на 10%. За каждый процент снижения простоев машин выплачивается премия в раз-2,5% тарифной ставки.

2 Прессовщик изделий из пластмасс 4-го разряда за месяц изготовил 5000 изделий. Норма выработки за восьмичасовую рабочую смену — 200 изделий. Тарифная ставка 1-го разряда 5,03 руб/ тарифный коэффициент 1,36.

В связи с техническим обновлением производства старый пресс был заменен на новый с программным управлением и более высокой производительностью. Прессовщик повысил квалификацию до 6-разряда. Тарифный коэффициент повысился до 1,8. Норма выработки установлена 300 изделий в смену. Рабочий фактически выработал за месяц 7500 изделий.

Определите: месячную заработную плату рабочего при труде на старом оборудовании; месячную зарплату при работе новом прессе; влияние повышения квалификации на заработок.

Перечень контрольных вопросов

К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. номинальная заработная плата | а. Форма оплаты труда, при которой оплачивается количество выпущенной продукции |
| 2. Тарифная сетка | б. Стоимость жизненных благ, которые можно приобрести при данном уровне цен. |
| 3. Сдельная заработная плата | в. Шкала, определяющая соотношение тарифных ставок различных разрядов |
| 4. Тарифная ставка | г. Форма оплаты труда, при которой оплачивается отработанное время |
| 5. Повременная заработная плата | д. Определённая сумма денег, которая выплачивается работнику за труд. |
| 6. реальная заработная плата | е. Величина оплаты труда в единицу времени. |

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Карточки с контрольными вопросами

Практическое занятие 3.

Практическая работа по теме Тема 1.7. Финансы; кредитно-денежная и налоговая система.

Цель: познакомить студентов с понятиями «заработная плата»; «сдельная заработная плата»; «повременная заработная плата»; тарифная сетка; тарифная ставка; «реальная

заработная плата»; научить рассчитывать заработную плату различных категорий работников.

Практические задания с пояснениями по их выполнению

Задание 1: прочитайте отрывок из произведения А. Смита о происхождении денег и ответьте на вопросы

В книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит описывает следующие исторические факты. «Как только повсеместно устанавливается разделение труда, лишь весьма малая доля потребностей каждого человека может быть удовлетворена продуктом его собственного труда. Значительно большую часть он удовлетворяет обменом того излишка продуктов своего труда на излишки продуктов труда других людей, в которых он нуждается... Надо думать, что самые различные товары выбирались и употреблялись последовательно для этой цели. В варварском состоянии общества таким общим орудием обмена... был скот, и хотя он был весьма неудобен для этой цели, однако мы находим, что в древнейшие времена предметы часто оценивались по тому количеству скота, которое давалось в обмен на них.

Однако во всех странах люди, по-видимому, в силу бесспорных доводов сочли, в конце концов, необходимым дать предпочтение металлам по сравнению со всеми другими предметами... Неудобства и затруднения, связанные с точным взвешиванием этих металлов, повели к установлению чеканки монет, причем клейма, целиком покрывающие обе стороны монеты, а иногда также ее ребра, должны были удостоверить не только чистоту, но и вес металла. Поэтому такие монеты принимались... по счету, без взвешивания их» (Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М., 1962.

С. 34—35).

Как Вы представляете себе процесс появления денег?

Функции денег.

Определите, какие функции денег используются в следующих случаях:

- а) предприятие оплачивает поставленную продукцию;
- б) фирма выдает работникам заработную плату;
- в) предприятие подсчитывает эффективность новой техники;
- г) предприятие погашает ссуду;
- д) фирма покупает машины.

Задание 2 Расчетная задача

Количество денег, необходимое для обращения, можно определить по формуле

$$D = \frac{C \cdot T}{O},$$

где D — количество наличных денег в обращении; O — скорость обращения денег; C — средняя цена товаров и услуг; T — количество товаров и услуг.

Определите, сколько наличных денег требуется для обращения, если каждая денежная единица оборачивается 10 раз в год, а в стране за год произведено товаров и услуг на сумму 20 трлн. евро.

9*. Структура денежной массы в России (табл. 1).

Таблица 1. Количество денег в России (на 01.01.1994 г.)

№ п/п	Денежные агрегаты и их структура	Сумма, млрд. руб.
1	Наличные деньги в обращении	14100
2	Вклады населения в сбербанках до востребования	1516
3	Вклады населения и предприятий в коммерческих банках до востребования	4 500
4	Средства населения и предприятий на расчетных и текущих счетах	16 584
5	$M1 = 1 + 2 + 3 + 4$	36 700

6	Срочные депозиты в сбербанках	1500
7	$M2 = 5 + 6$	38 200
8	Депозитные сертификаты банков	3
9	Облигации государственных займов	18
10	$M3 = 7 + 8 + 9$	38 221

Разъясните, в чем состоят особенности денежной массы в России и содержание разных видов денежных агрегатов.

Задание 3. Экономическая задача по определению современных денежных средств.

Определите величину денежного агрегата МЗ в России, используя следующие данные (цифры условные), млрд. руб.:

- наличные — 180;
- чековые вклады — 570;
- вклады на бесчековых счетах — 420;
- денежный агрегат М1 — 3100;
- депозитные сертификаты банков — 810.

Перечень контрольных вопросов

К терминам в левой колонке найдите соответствующее определение в правой колонке:

- Чек а. обмен товара на товар с помощью денег
- Вексель б. Функция денег, связанная с погашением долга кредитору
- Средство платежа в. Ценная бумага, предназначенная для безналичных расчётов за покупку и долги.
- Мера стоимости г. Долговое обязательство, используемое вместо денег
- Обращение д. Функция денег, связанная с измерением стоимости товаров.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

- условия задач
- таблицы
- таблицы соотнесения терминов и определений

Практическое занятие 4 .

Практическая работа по теме Тема 2.6.

Смета расходов образовательного учреждения

Цель: способствовать более прочному усвоению основных научных понятий и положений: «смета», «образовательное учреждение», «расходы», «финансы», «статьи экономической классификации», научить студента пользоваться сметой расходов и доходов ОУ в своей профессиональной деятельности.

Практические задания с пояснениями по их выполнению

Задание 1

Пользуясь примерной сметой образовательного учреждения, определите: по каким статьям экономической классификации должны быть профинансированы следующие расходы ОУ:

- оплата труда работников по уборке прилегающих территорий от снега, скидывание снега с крыш;
- выплата среднего заработка и единовременного выходного пособия на период трудоустройства работникам, уволенным в связи с сокращением численности или штата или с ликвидацией организации;
- приобретение занавесок, мягкой мебели в учительскую, телевизора и компьютера;
- аренда помещения, оплата освещения, отопления и водоснабжения;
- учебные расходы;
- пени и штраф за несвоевременное перечисление подоходного налога с работников;

- выплата компенсации педагогическим работникам ОУ за приобретение книг, учебников и другой книгоиздательской продукции;
- расходы на текущий декоративный ремонт актового зала и капитальный ремонт спортивного зала.

Задание 2

Обсудите следующее противоречие в действующем законодательстве и сформулируйте вывод:

Согласно п.2 ст. 298 Гражданского кодекса РФ, если учреждению предоставлено право ведения самостоятельной деятельности, то доходы от указанной деятельности поступают в самостоятельное распоряжение учреждения и учитываются на отдельном балансе. Учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться имуществом, закреплённым за ним или приобретённым за счёт средств, выделенных ему по смете.

Закон РФ «Об образовании в РФ» также устанавливает:

- право ОУ самостоятельно осуществлять финансово – хозяйственную деятельность (п.1 ст.32, ст.43);
- право собственности на денежные средства (п.7 ст.39, п.5 ст. 42)

При осуществлении уставной предпринимательской деятельности ОУ приравниваются к предприятиям и подпадают под действие законодательства РФ в области предпринимательской деятельности (п.4 ст.47)

В то же самое время Бюджетный кодекс РФ предусматривает:

- ведение единого учёта бюджетных и внебюджетных средств на основе сметы доходов и расходов (п.3 ст.161 БК РФ);
- утверждение сметы распорядителем бюджетных средств – вышестоящим органом управления (п.4 ст. 158 БК РФ);
- поступление внебюджетных средств в распоряжение бюджетного учреждения только после их отражения на едином счёте бюджета (п.4 ст. 254 БК РФ);
- доходы бюджетного учреждения, полученные от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов бюджетного учреждения и отражаются в доходах соответствующего бюджета как доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо как доходы от оказания платных услуг (часть 2 ст.42 БК РФ)

Перечень контрольных вопросов

1. Какие существуют статьи доходов и расходов на образование?
2. Опишите экономическую классификацию расходов бюджетов?
3. Каковы задачи ведения нормативов бюджетного финансирования?
4. Каковы основные задачи разработки смет?
5. В чём заключается сметный порядок выделения бюджетных ассигнований?
6. Какие основные способы финансирования ОУ известны?
7. В чём их сходство, в чём их отличие друг от друга?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ»

Практическое занятие 5 .

Практическая работа по теме Тема 3.3. Единая тарифная сетка, новая система оплаты труда

Цель: - формирование практических навыков решения задач и расчёта основных показателей деятельности образовательного учреждения; способствовать более прочному усвоению основных научных понятий и положений: «единая тарифная сетка»; «разряд»; «квалификационная категория»; «тарифная ставка»; «заработная плата», «доплаты»; научить студента рассчитывать заработную плату по заданной ставке

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задачи:

определить количество учебных ставок в начальной школе, используя данные таблицы.

Класс	Число учебных часов в неделю
1-3	22
5	28
6	29
7	31
8-9	32
10-11	36

ВНИМАНИЕ: Норма установленной учебной нагрузки учителя в неделю: 1-3 классы – 20 часов в неделю остальные классы 18 часов в неделю. 2 первых класса \times 22 часа нагрузки на ученика = 44 часа учебных занятий для этих классов в неделю.

$44 \text{ часа занятий} / 20 \text{ часов нормы учебной нагрузки одного учителя} = 2,2 \text{ учительской ставки на 2 первых класса.}$

На 1 класс – 1,1 учительской ставки.

2. Задание

Учитель 1-3 класса относятся к 7-8 разряду ЕТС и может иметь тарифную ставку 150 или 200 рублей в месяц. Следовательно, средняя ставка по этим классам составляет $(150 + 200) \times 2 = 175$ рублей в месяц.

Сколько средств потребуется на 2,2 ставки?

$175 \times 2,2 = 385$ рублей в месяц.

3. Задание.

Пользуясь примерным положением «О доплатах, надбавках и премиях СОШ», рассчитайте заработную плату учителя, который является классным руководителем, имеет доплату за проверку тетрадей, заведование кабинетом.

Перечень контрольных вопросов

1. Опишите структуру труда учителя.
2. Каковы специфические особенности педагогического труда?
3. Как производится оплата труда педагогических работников ОУ?
4. Определите роль Единой тарифной сетки оплаты труда в современных социально – экономических условиях.
5. Какой существует порядок формирования фонда оплаты труда? Какие права имеются у ОУ по распоряжению указанными средствами?
6. Как распределяются средства из тарифного и надтарифного фондов

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий

1. Условие задач

Практическое занятие 6 .

Практическая работа по теме Тема 4.2. Бизнес-план образовательного учреждения

Цель: способствовать более прочному усвоению основных научных понятий и положений: пределы предпринимательской деятельности в ОУ, сущность и формы предпринимательской деятельности ОУ, понятие маркетинга
- подготовить презентацию «Реклама ОУ»

Практические задания с пояснениями по их выполнению

В ходе подготовки и представления презентации образовательных услуг образовательным учреждением следует ознакомиться со специальной литературой, где подчёркивается, что маркетинг - современный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей людей путём рыночного обмена. Цель маркетинга - оптимальное совмещение экономических интересов, достижение согласия между производителями и покупателями – потребителями.

Маркетинг в сфере образования отличается современным разнообразием производства широкого ассортимента услуг: воспитательных, образовательных, научных.

Маркетинг образовательных услуг – это:

- процесс управления, включающий в себя исследование, планирование, реализацию и контроль;
- подготовленные, основанные на тщательных исследованиях программы, а не случайные действия;
- добровольный обмен ценностями: образовательные учреждения предлагают необходимые населению услуги;
- учёт дифференциации интересов потребителей, то есть обеспечение инвариантности программ для различных учащихся;
- возможность занять своё место на рынке образовательных услуг.

Практическому занятию предшествует большая подготовительная работа: получив предварительное задание и, находясь на практике в СОШ, студенту следует изучить маркетинговую среду образовательного учреждения как совокупности макросреды, общественной среды, рыночной среды и внутренней среды.

Перечень контрольных вопросов

1. Что включает в себя маркетинг образовательных услуг?
2. Назовите основные принципы маркетинга?
3. Назовите основные признаки маркетинговой ориентации образовательного учреждения?
4. Какие вы знаете маркетинговые коммуникации?
5. Опишите схему маркетингового исследования.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

1. Текст закона РФ «Об образовании в РФ»
2. Статьи из Бюджетного кодекса РФ
3. Разряды и ставки ЕТС
4. Условия задач.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бесед.

Требования к результату	Формы и методы контроля
Уд1. оформлять и рассчитывать смету расходов денежных средств при участии в социальных проектах;	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа
Уд2. проводить расчет заработной платы в соответствии с НСОТ	
Зд1. основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений;	
Зд2. механизм оказания образовательной услуги в рамках муниципального задания	
Зд3. состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;	

Зд4. виды внебюджетных средств, источники их поступления;	
Зд5. организацию труда и заработной платы (НСОТ)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

6.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.08 Экономика организации по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата

Уд 1.- оформлять и рассчитывать смету расходов денежных средств при участии в социальных проектах Умеет рассчитать смету расходов денежных средств; умеет систематизировать материал

Уд 2. проводить расчет заработной платы в соответствии с НСОТ

Умеет проводить расчет заработной платы работника сферы образования в соответствии с НСОТ

Зд 1. основные принципы рыночной экономики, аспекты экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделений; Владеет содержанием об основных аспектах экономической деятельности образовательного учреждения

Зд 2. механизм оказания образовательной услуги в рамках муниципального задания;

Разбирается в механизме оказания образовательной услуги в рамках муниципального задания;

Зд 3. состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения; Имеет представление об особенностях сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;

Зд 4. виды внебюджетных средств, источники их поступления; Даёт характеристику видам внебюджетных средств, источники их поступления;

Зд 5. организацию труда и заработной платы (НСОТ) Владеет содержанием об организации труда и заработной платы (НСОТ)

За правильный ответ на вопросы, верное решение задачи или выполнения задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Хозяйственный механизм ОУ как хозяйствующий субъект.
2. Построить графики спроса и предложения, найти равновесную цену

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Методика расчета норматива бюджетного финансирования ОУ.
2. Структурировать виды доходов населения, систематизировать данные в таблицу

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Платные и бесплатные услуги ОУ населению, доход от услуг, распоряжение ими
2. Определить структуру денежной массы

Вариант 4

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1 Организация финансовых потоков в системе образования в условиях перехода на казначейское исполнение бюджета.

2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

Вариант 5

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Автономия ОУ: права и обязанности.
2. Рассчитать заработную плату в соответствии с НСОТ

Вариант 6

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. ОУ в условиях перехода на нормативное бюджетное финансирование.
2. Составить краткий бизнес-план образовательного учреждения.

Вариант 7

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Сметное финансирование образования
2. Построить графики спроса и предложения, найти равновесную цену

Вариант 8

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Виды и источники внебюджетных средств ОУ (дополнительные платные услуги), их учет.
2. Построить график производственных возможностей

Вариант 9

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Бюджетное нормирование расходов на ОУ.
2. Структурировать виды доходов населения, систематизировать данные в таблицу

Вариант 10

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Виды и источники внебюджетных средств ОУ (спонсорство, благотворительность, доход от производственной и коммерческой деятельности), их учет
2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

Вариант 11

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Виды расходов ОУ (текущие, капитальные).
2. Составить краткий бизнес-план образовательного учреждения.

Вариант 12

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Предпринимательство в образовании.
2. Рассчитать заработную плату в соответствии с НСОТ.

Вариант 13

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Производственные показатели ОУ и нормативы финансирования.
2. Рассчитать заработную плату в соответствии с НСОТ

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Общественно-государственные формы контроля (попечительские советы).
2. Построить графики спроса и предложения, найти равновесную цену

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Смета расходов и доходов ОУ, как финансовый план ОУ
2. Построить график производственных возможностей

Вариант 16

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Маркетинговая ориентация ОУ.
2. Структурировать виды доходов населения, систематизировать данные в таблицу

Вариант 17

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Организация бухгалтерского учета в ОУ. Ответственность руководителя ОУ за организацию бухучета.
2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

Вариант 18

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Организация труда и заработной платы в ОУ
2. Рассчитать заработную плату в соответствии с НСОТ

Вариант 19

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Сущность и формы организации предпринимательской деятельности
2. Построить график производственных возможностей

Вариант 20

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Правила и порядок работы с налично-денежными средствами ОУ.
2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

Вариант 21

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Налогообложение деятельности ОУ. Представление налоговых льгот
2. Построить графики спроса и предложения, найти равновесную цену

Вариант 22

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Бизнес-план ОУ.
2. Построить график производственных возможностей

Вариант 23

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Система оплаты труда учителя
2. Структурировать виды доходов населения, систематизировать данные в таблицу

Вариант 24

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Права и обязанности ОУ как получателя бюджетных средств
2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

Вариант 25

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопрос, выполните практическую часть задания.

Время выполнения – 2 часа

Задание

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». Экономический аспект
2. Составить примерную смету расходов образовательного учреждения

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Деление на подгруппы отсутствует.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 25.

Время выполнения задания - 2 часа.

Оборудование: листы с заданиями

III б. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно