

Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

**Рабочая программа**

дисциплины ОП.02 Психология  
индекс наименование

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
индекс наименование

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования Протокол № \_\_ 8 \_\_ от  
« 23 » 04 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования специальности

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

|                   |  |                      |  |  |
|-------------------|--|----------------------|--|--|
| Волегова О.В.     |  | преподаватель        |  | КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» |
| Фамилия, инициалы |  | занимаемая должность |  | место работы                             |

|                   |  |                      |  |              |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
|                   |  |                      |  |              |
| Фамилия, инициалы |  | занимаемая должность |  | место работы |

|                   |  |                      |  |              |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
|                   |  |                      |  |              |
| Фамилия, инициалы |  | занимаемая должность |  | место работы |

|                   |  |                      |  |              |
|-------------------|--|----------------------|--|--------------|
|                   |  |                      |  |              |
| Фамилия, инициалы |  | занимаемая должность |  | место работы |

Обновлено:

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.  
заседания педагогического совета

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ И.Г.Черепанова

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.  
заседания педагогического совета

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ И.Г.Черепанова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

индекс наименование

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) педагогов дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

З 2.1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

У1.4. Создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования

З 1.3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

З1.1. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

З 1.1. Логику анализа занятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

У1.1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий.

32.4. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

31.3. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

31.1. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

31.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

31.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

У1.1. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

31.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

31.1. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

31.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

У 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

3 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.

3 2. Основы психологии личности

3 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

3 4. Возрастную периодизацию.

3 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

3 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

3 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

#### **1.4. Использование часов вариативной части ОПОП СПО - ППССЗ\***

В результате изучения содержания вариативной части программы обучающийся должен дополнительно знать:

Зд.10. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:**

|   |                  |
|---|------------------|
| Максимальный объем учебной нагрузки                   | <u>135 часов</u> |
| в том числе:  |                  |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>90 часов</u>  |
| самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося   | <u>45 часов</u>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности   | Объем часов                |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
|--|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|--|--|
|  | Учебная нагрузка           | ПА<br>(З, ДЗ)            |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>   | <b>135</b>                 |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>90</b>                  |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| в том числе:   |                            |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| теоретические занятия  | 74                         |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| практические занятия   | 16                         |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:</b>  | <b>45</b>                  |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <i>Виды</i><br><i>Подбор дидактического материала</i><br><i>Оформление таблиц и схем</i><br><i>Подготовка сообщений</i><br><i>Выполнение индивидуальных заданий</i><br><i>Составление глоссария</i><br><i>Подготовка конспекта</i>   |                            |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| Промежуточная аттестация: <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>Комплексный экзамен</i></td> <td><i>1 курс, 1 семестр</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>Комплексный экзамен</i></td> <td><i>1 курс, 2 семестр</i></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><i>форма аттестации</i></td> <td><i>курс, семестр</i></td> </tr> </table> | <i>Комплексный экзамен</i> | <i>1 курс, 1 семестр</i> | <i>Комплексный экзамен</i> | <i>1 курс, 2 семестр</i> | <i>форма аттестации</i> | <i>курс, семестр</i> |  |  |
| <i>Комплексный экзамен</i>   | <i>1 курс, 1 семестр</i>   |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <i>Комплексный экзамен</i>   | <i>1 курс, 2 семестр</i>   |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |
| <i>форма аттестации</i>  | <i>курс, семестр</i>       |                          |                            |                          |                         |                      |  |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)   | Объем часов | Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс) | Результат выполнения самостоятельной работы | Текущий контроль (практич.р., см.раб. и др.) |
|---|---|-------------|--|---|--|
| <b>1 семестр</b>  |   |             |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</b> |   |             |  |   |  |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>  | Содержание<br>Различие житейской и научной психологии человека.<br>Предмет и задачи научной психологии.<br>Психология как система наук, связанная с деятельностью человека. | <b>2</b>    | 3 1., ОК 1.                                    |   |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i> метод кластеров  |             |  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Отрасли и структура психологии</b>   | Содержание<br>Общие и специальные отрасли психологии.<br>Структура современной психологии   | <b>1</b>    | 3 1., ОК 1.                                    |   |  |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 1           |  |   |  |
|   | 1. Составление глоссария по теме «Основные понятия психологии как науки»  |             | 3.1, ОК.4                                      | Глоссарий по теме                           |  |
| <b>Тема 1.3. Методы психологии</b>  | Содержание<br>Понятие о методе науки.<br>Субъективные методы психологии.<br>Основные объективные методы   |             | У 2., 3 1, ОК 2, ОК.4<br>ПК 3.3(У.1.1)         |   |  |
|   | <b>Практическая работа 1.</b>   | <b>2</b>    |  |   |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>  |             |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 1           |  |   |  |
|   | 2. Оформление таблиц и схем по теме «Методы психологии»   |             | 3.1, ОК 4.                                     | Таблицы и схемы                             |  |



|  |   |          |                              |                        |                 |
|--|---|----------|------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Тема 1.4. Психология в системе наук</b>                                 | <b>Содержание</b><br>Место психологии в системе наук.<br>Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                       | <b>1</b> | 3 1., ОК 1.<br>ПК 3.3(3.1.1) |                        |                 |
| <b>Тема 1.5 Направления психологии</b>                                     | <b>Содержание</b><br>Основные направления психологии.<br>.Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология.<br>Когнитивизм. Гуманистическая психология. | <b>2</b> | 3 1.,<br>ПК 3.3(3.1.1)       |                        |                 |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Прием «Инсерт»  |          |                              |                        |                 |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | <b>2</b> |                              |                        |                 |
|  | 3. Подготовка сообщения по теме «Направления современной психологии»  |          | 3 1., ОК 4.<br>ПК 3.4(3.1.1) | Сообщение              |                 |
| <b>Тема 1.6 Вклад отечественной психологии в науку и образование</b>       | <b>Содержание</b><br>Вклад Л.С. Выготского в отечественную психологию.<br>Идеи отечественных психологов в педагогических технологиях.               | <b>1</b> | 3 1., ОК 1<br>ПК 3.3(3.1.1)  |                        | Устный опрос 1. |
| <b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>                                |   |          |                              |                        |                 |
| <b>Тема 2.1 Человек как индивид, субъект, личность. Структура личности</b> | <b>Содержание</b><br>Проблема человека в психологии.<br>Человек как индивид, субъект, личность.<br>Индивидуальность.<br>Структура личности.         | <b>2</b> | 3 2., ОК 1.                  |                        |                 |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | <b>2</b> |                              |                        |                 |
|  | 4. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Индивидуальные особенности личности»  |          | 3 2., ОК 1.                  | Индивидуальные задания |                 |
| <b>Тема 2.2 Подходы к пониманию личности в психологии</b>                  | <b>Содержание</b><br>Различные подходы к пониманию личности в психологии. Психологические механизмы защиты личности                                 | <b>1</b> | 3 2, ПК<br>3.3(3.1.1)        |                        |                 |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Кейс-задания.   |          |                              |                        |                 |
| <b>Тема 2.3 Мотивация личности</b>   | <b>Содержание</b><br>Понятие мотива. Классификации мотивов.   | <b>2</b> | 3 2., ОК 7<br>ПК 2.3(3.1.1)  |                        |                 |

|  |   |          |                             |                        |  |
|--|---|----------|-----------------------------|------------------------|--|
|  | Потребность. Виды потребностей.<br>Учебная мотивация. Мотивы обучения на разных возрастных этапах.  |          |                             |                        |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 2        |                             |                        |  |
|  | 5. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Учебная мотивация младших школьников»   |          | 3 2., ОК.4.                 | Индивидуальные задания |  |
| <b>Тема 2.4 Деятельность</b>                   | <b>Содержание</b><br>Понятие деятельности. Человек как субъект деятельности.<br>Психологическая структура деятельности человека.<br>Приемы активизации деятельности обучающегося.                           | <b>1</b> | 3 2., ОК 4, ПК 1.4(3.1.1)   |                        |  |
| <b>Тема 2.5 Эмоции</b>                         | <b>Содержание</b><br>Понятие эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.<br>Классификация эмоций по различным основаниям.<br>Развитие эмоциональной сферы дошкольника, младшего школьника, подростка. | <b>2</b> | 3 2.,                       |                        |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   |          |                             |                        |  |
|  | 6. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Эмоционально-волевая сфера ребенка»   |          |                             |                        |  |
| <b>Тема 2.6 Воля</b>                           | <b>Содержание</b><br>Понятие воли. Значение воли в жизни человека.<br>Структура волевого действия. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности.   | <b>1</b> | 3 2., ОК 4                  |                        |  |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Прием «Инсерт»  |          |                             |                        |  |
| <b>Тема 2.7 Общее понятие темперамента</b>     | <b>Содержание</b><br>Понятие темперамента.<br>Основные концепции темперамента.<br>Типологии темперамента.   | <b>2</b> | 3 2., ОК 4                  |                        |  |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Ролевая игра «Типы темперамента»  |          |                             |                        |  |
| <b>Тема 2.8 Связь темперамента и характера</b> | <b>Содержание</b><br>Темперамент и характер.  | <b>1</b> | 3 2., ОК 5<br>ПК 2.1(3.2.4) |                        |  |

|   |  |          |   |           |                |
|---|--|----------|---|-----------|----------------|
|   | Свойства черт характера.   |          |   |           |                |
| <b>Тема 2.9 Психологическая характеристика типов темперамента</b> | <b>Содержание</b><br>Психологическая характеристика типов темперамента.<br>Диагностика типа темперамента   |          | 3 2., ОК.1,<br>ОК.4<br>ПК 1.2(У.1.4)<br>ПК.2.1(У.1.1) |           |                |
|   | <b>Практическая работа 2.</b>  | <b>2</b> |   |           |                |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |          |   |           |                |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>3</b> |   |           |                |
|   | 7. Подготовка сообщения по теме «Проявление темперамента в деятельности»   |          | 3 2., ОК 1., ОК 2                                     | Сообщение |                |
| <b>Тема 2.10 Формирование черт характера</b>                      | <b>Содержание</b><br>Личностные характеристики обучающихся.<br>Пути формирования характера, волевых черт характера, развития инициативы и активности.                | <b>1</b> | Зд.10., ОК 7  |           | Устный опрос 2 |
| <b>Раздел 3. Познавательные процессы</b>                          |  |          |   |           |                |
| <b>Тема 3.1 Ощущения и восприятие</b>                             | <b>Содержание</b><br>Представление об ощущениях.<br>Классификации ощущений. Закономерности ощущений.<br>Определение восприятия. Основные свойства и виды восприятия. | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                                |           |                |
| <b>Тема 3.2 Развитие восприятия обучающихся</b>                   | <b>Содержание</b><br>Законы восприятия. Роль восприятия в учебной деятельности.<br>Приемы развития восприятия обучающихся.   | <b>1</b> | Зд.10., ОК 10<br>ПК 1.2(3.1.3)                        |           |                |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Рефлексивный прием «СМСка»   |          |   |           |                |
| <b>Тема 3.3 Внимание</b>  | <b>Содержание</b><br>Понятие о внимании. Специфика внимания.<br>Виды внимания.<br>Свойства внимания.   | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                                |           |                |
| <b>Тема 3.4 Развитие внимания обучающихся</b>                     | <b>Содержание</b><br>Приемы привлечения внимания на занятии.<br>Упражнения, направленные на развитие внимания  | <b>1</b> | Зд.10, ОК 10<br>ПК 1.2(3.1.3)<br>ПК 1.5(3.1.1)        |           |                |

|   |  |          |  |                        |  |
|---|--|----------|--|------------------------|--|
|   | обучающихся.   |          |  |                        |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Рефлексивный прием «СМСка»   |          |  |                        |  |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | 2        |  |                        |  |
|   | 8. Подбор дидактического материала по теме «Развитие внимания обучающихся»   |          | Зд.10, ОК 4.                                   | Дидактический материал |  |
| <b>Тема 3.5 Память</b>                                    | <b>Содержание</b><br>Понятие «память». Основные теории памяти.<br>Классификации видов памяти.<br>Уровневая структура памяти.                     | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                         |                        |  |
| <b>Тема 3.6 Процессы памяти</b>                           | <b>Содержание</b><br>Процессы памяти.<br>Память в обучении и воспитании  | <b>1</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                         |                        |  |
| <b>Тема 3.7 Диагностика памяти и внимания обучающихся</b> | <b>Содержание</b><br>Методы диагностики памяти обучающихся.<br>Методы диагностики внимания обучающихся.  |          | ОК 4,<br>ПК.3.5(3.1.1)                         |                        |  |
|   | <b>Практическая работа 3.</b>  | <b>2</b> |  |                        |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |          |  |                        |  |
| <b>Тема 3.8 Развитие памяти обучающихся</b>               | <b>Содержание</b><br>Упражнения, направленные на развитие памяти обучающихся.<br>Способы запоминания информации. Мнемические приемы запоминания. | <b>1</b> | Зд.10, ОК 10<br>ПК 1.2(3.1.3)<br>ПК 1.5(3.1.1) |                        |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Прием «Мозговой штурм»   |          |  |                        |  |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | 2        |  |                        |  |
|   | 9. Подбор дидактического материала по теме «Развитие памяти обучающихся»   |          | Зд.10, ОК 4.                                   | Дидактический материал |  |
| <b>Тема 3.9 Мышление</b>                                  | <b>Содержание</b><br>Понятие мышления. Мышление и другие психические процессы.<br>Функции мышления. Основные классификации видов мышления.       | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                         |                        |  |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |          |  |                        |  |

|   |   |          |  |                        |                    |
|---|---|----------|--|------------------------|--------------------|
| <b>Тема 3.10 Мыслительные операции</b>                                    | <b>Содержание</b><br>Основные мыслительные операции.<br>Возрастные особенности формирования мыслительных операций   | <b>1</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                   |                        |                    |
| <b>Тема 3.11 Диагностика мышления обучающихся</b>                         | <b>Содержание</b><br>Методы изучения мышления. Интеллект.<br>Диагностика мышления обучающихся.  |          | У. 2, 3 5.,<br>ОК.4.,<br>ПК.3.5(3.1.1)   |                        |                    |
|   | <b>Практическая работа 4.</b>   | <b>2</b> |  |                        |                    |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>  |          |  |                        |                    |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 3        |  |                        |                    |
|   | 10. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Развитие мышления обучающихся»   |          | 3 5., ОК 4.                              | Индивидуальные задания |                    |
| <b>Тема 3.12 Формы мышления</b>   | <b>Содержание</b><br>Понятия, суждения, умозаключения.<br>Построение различных форм мышления.   | <b>1</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1),<br>ПК 3.4(3.1.1) |                        |                    |
| <b>Тема 3.13 Воображение</b>  | <b>Содержание</b><br>Понятие воображения. Роль воображения в жизни человека.<br>Формы выражения воображения. Классификации видов воображения.<br>Приемы создания образов воображения. | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                   |                        |                    |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Прием «Инсерт», «Фишбон»  |          |  |                        |                    |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 1        |  |                        |                    |
|   | 11. Оформление таблиц и схем по теме «Воображение»  |          | 3 5., ОК.4                               | Таблицы и схемы        |                    |
| <b>Тема 3.14 Речь</b>   | <b>Содержание</b><br>Значение речи в жизни человека, в его развитии, обучении и воспитании.<br>Виды речи, их назначение.  | <b>1</b> | 3 5.,<br>ПК 1.1(3.2.1)                   |                        |                    |
| <b>Тема 3.15 Особенности развития личности и познавательных процессов</b> | <b>Содержание</b><br>Решение заданий по содержанию разделов «Основы психологии личности», «Познавательные процессы»   | <b>1</b> | Зд.10, 3.5                               |                        | Письменный опрос 1 |

|  |  |          |                  |                        |  |
|--|--|----------|------------------|------------------------|--|
|  | Решение психологических задач по особенностям развития познавательных процессов младших школьников.  |          |                  |                        |  |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>«технология интересного»   |          |                  |                        |  |
| <b>Тема 3.16 Основные способы педагогической диагностики личности и познавательных процессов</b> | <b>Содержание</b><br>Способы педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер обучающихся.<br>Способы педагогической диагностики интеллектуальной сферы обучающихся на занятиях.                  | <b>2</b> | Зд.10            |                        |  |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |          |                  |                        |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>3</b> |                  |                        |  |
|  | 12. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Основные способы педагогической диагностики»  |          | Зд.10, ОК.4      | Индивидуальные задания |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный экзамен   |  |          |                  |                        |  |
| <b>2 семестр</b>   |  |          |                  |                        |  |
| <b>Раздел 4. Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности</b>   |  |          |                  |                        |  |
| <b>Тема 4.1 Основные закономерности психического развития</b>                                    | <b>Содержание</b><br>Сущность понятия «развитие», основные линии развития человека.<br>Проблема степени влияния эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике на развитие человека.<br>Основные закономерности психического развития. | <b>2</b> | 3 3., ОК 4.      |                        |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>1</b> |                  |                        |  |
|  | 13. Оформление таблиц и схем по теме «Закономерности психического развития»  |          | 3 3., ОК 4.      | Таблицы и схемы        |  |
| <b>Тема 4.2 Развитие психики в онтогенезе</b>  | <b>Содержание</b><br>Основные подходы к пониманию развития психики в онтогенезе.<br>Возрастные кризисы. Ведущая деятельность. Зона   |          | У.2, Зд.10, ОК.1 |                        |  |

|  |   |          |            |                |                 |
|--|---|----------|------------|----------------|-----------------|
|  | ближайшего развития.<br>Применение знаний психологии развития в организации познавательной и развивающей деятельности обучающихся.  |          |            |                |                 |
|  | <b>Практическая работа 5.</b>   | <b>2</b> |            |                |                 |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i>  |          |            |                |                 |
| <b>Тема 4.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие учебно-познавательной деятельности.<br>Становление познавательной деятельности в ходе психического развития детей.<br>Концепция учения Л.С. Выготского.<br>Интериоризация и экстериоризация обучения.  | <b>2</b> | 3 3., ОК.1 |                |                 |
| <b>Раздел 5. Возрастная периодизация</b>   |   |          |            |                |                 |
| <b>Тема 5.1 Проблема возрастной периодизации</b>   | <b>Содержание</b><br>Понятие возрастного периода.<br>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.<br>Стабильные и кризисные периоды развития.<br>Проблема основания возрастной периодизации.<br>Л.С. Выготский: три группы схем возрастной периодизации. | <b>2</b> | 3 4.       |                |                 |
| <b>Тема 5.2 Периодизации в зарубежной и отечественной психологии</b>                                 | <b>Содержание</b><br>Первая группа периодизаций – схема Р.Заззо, периодизация В.Штерна.<br>Вторая группа периодизаций – схема П.П. Блонского, периодизация З.Фрейда, периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.   | <b>2</b> | 3 4.,      |                |                 |
| <b>Тема 5.3 Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина</b>  | <b>Содержание</b><br>Периодизации третьей группы как наиболее полно отражающие возрастное развитие ребенка.<br>Периодизация Л.С. Выготского.<br>Периодизация Д.Б. Эльконина.  | <b>2</b> | 3 4.,      |                | Устный опрос 3. |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | <b>2</b> |            |                |                 |
|  | 14. Выполнение индивидуальных заданий по теме   |          | 3 4, ОК 5  | Индивидуальные |                 |

|  |   |          |                             |           |  |
|--|---|----------|-----------------------------|-----------|--|
|  | «Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина».  |          |                             | задания   |  |
| <b>Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b> |   |          |                             |           |  |
| <b>Тема 6.1 Особенности дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание</b><br>Социальная ситуация развития дошкольника.<br>Познавательная сфера дошкольника.<br>Мотивы обучения в дошкольном возрасте.<br>Личностное развитие дошкольника<br>Центральные новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет  | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.2(3.1.3)      |           |  |
| <b>Тема 6.2 Особенности младшего школьного возраста</b>  | <b>Содержание</b><br>Социальная ситуация развития младшего школьника.<br>Познавательная сфера младшего школьника<br>Личностное развитие младшего школьника<br>Особенности межличностных отношений со сверстниками, взрослыми.   | <b>2</b> | 3 5.,<br>ПК 1.2(3.1.3)      |           |  |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Кейс-задания.   |          |                             |           |  |
| <b>Тема 6.3 Учет особенностей младших школьников в обучении и воспитании</b>   | <b>Содержание</b><br>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.<br>Мотивы обучения в младшем школьном возрасте.<br>Организация познавательной деятельности на занятиях. Организация запоминания информации на занятиях.<br>Педагогическая характеристика ребенка. Учет особенностей младшего школьника в организации воспитательной работы | <b>2</b> | 3 5., ОК 7<br>ПК 1.2(3.1.3) |           |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>   | 2        |                             |           |  |
|  | 15. Подготовка сообщения по теме «Учет возрастных особенностей при подготовке занятия»  |          | 3 5., ОК 7.                 | Сообщение |  |
| <b>Тема 6.4 Особенности подросткового возраста</b>   | <b>Содержание</b><br>Особенности пубертатного кризиса. Половое созревание.<br>Развитие познавательной сферы.  | <b>2</b> | 3 5                         |           |  |



|   |  |          |   |                        |            |
|---|--|----------|---|------------------------|------------|
|   | Развитие самосознания подростка  |          |   |                        |            |
| <b>Тема 6.5 Развитие сфер личности подростков на занятиях</b>                               | <b>Содержание</b><br>Педагогические и гигиенические требования к организации воспитательной работы.<br>Развитие личности подростка на занятиях.<br>Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Мотивы обучения в подростковом возрасте. | <b>2</b> | Зд.10, ОК.6<br>ПК 2.1(3.2.4),<br>ПК 2.2(3.1.3)<br>ПК 2.4(3.1.3) |                        |            |
| <b>Тема 6.6 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b> | <b>Содержание</b><br>Общение в учебных группах. Межличностные отношения в детской группе.<br>Динамика вхождения в группу, позиция и статус в группе.   | <b>2</b> | 3 6., ОК 6<br>ПК 2.3(3.1.1)                                     |                        |            |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>3</b> |   |                        |            |
|   | 16. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Особенности общения и группового поведения детей»   |          | 3.6, , ОК.5   | Индивидуальные задания |            |
| <b>Тема 6.7 Развитие коммуникативной сферы обучающихся на занятиях</b>                      | <b>Содержание</b><br>Методы гармонизации взаимоотношений в учебной группе. Выработка делового общения с другими детьми.  | <b>2</b> | Зд.10   |                        |            |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>1</b> |   |                        |            |
|   | 17. Подготовка конспекта «Коммуникативные игры для подростков на занятиях»   |          | Зд.10   | Конспект               |            |
| <b>Раздел 7. Групповая динамика</b>   |  |          |   |                        |            |
| <b>Тема 7.1 Образование малой группы</b>  | <b>Содержание</b><br>Этапы образования малой группы<br>Характеристика этапов   | <b>2</b> | 3 7., ОК 6  |                        |            |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i><br>Тренинг группообразования  |          |   |                        |            |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>3</b> |   |                        |            |
|   | 18. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Образование малой группы»   |          |   | Индивидуальные задания |            |
| <b>Тема 7.2 Групповые</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | 3 7., ОК 6  |                        | Письменный |

|   |  |   |                                  |                        |         |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------|---------|
| процессы  | Групповая сплоченность, ее показатели.<br>Групповое давление.<br>Принятие группового решения.<br>Эффективность совместной деятельности.  |   |                                  |                        | опрос 2 |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | 2 |                                  |                        |         |
|   | 19. Подготовка сообщения по теме «Динамические процессы в группе»  |   | 3 7, ОК 4.                       | Сообщение              |         |
| <b>Раздел 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации и девиантного поведения</b> |  |   |                                  |                        |         |
| Тема 8.1 Психологическая готовность к обучению  | <b>Содержание</b><br>Значение определения психологической готовности ребенка к школьному обучению.<br>Основные аспекты психологической готовности – личностный и интеллектуальный.<br>Диагностика личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению. | 2 | Зд.10., ОК 11                    |                        |         |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | 3 |                                  |                        |         |
|   | 20. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Психологическая готовность к обучению»  |   | Зд.10, ОК 11                     | Индивидуальные задания |         |
| Тема 8.2 Школьная и социальная дезадаптация, пути ее коррекции  | <b>Содержание</b><br>Понятие дезадаптации.<br>Виды дезадаптации, ее психологические причины.<br>Возможности коррекционной работы школьной и социальной дезадаптации  |   | У 1., 3 8, ОК 3<br>ПК 3.3(3.1.1) |                        |         |
|   | <b>Практическая работа 6.</b>  | 2 |                                  |                        |         |
|   | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |   |                                  |                        |         |
| Тема 8.3 Понятие девиантного поведения  | <b>Содержание</b><br>Адаптивное и отклоняющееся поведение.<br>Причины и факторы девиантного поведения школьников.<br>Диагностика девиантного поведения.  | 2 | 3 8., ОК 9                       |                        |         |
|   | <i>Активные и интерактивные формы: «технология интересного»</i>  |   |                                  |                        |         |
|   | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | 2 |                                  |                        |         |

|  |  |            |                                  |                 |                       |
|--|--|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
|  | 21. Оформление таблиц и схем по теме «Девиантное поведение»  |            | 3 8., ОК 4.                      | Таблицы и схемы |                       |
| <b>Тема 8.4 Психологические основы коррекции девиантного поведения</b> | <b>Содержание</b><br>Возможные пути коррекционной работы с учащимися.<br>Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения школьников. Основные методы коррекции              |            | У 1., 3 8, ОК 3<br>ПК 3.3(3.1.1) |                 | Практическая работа 7 |
|  | <b>Практическая работа 7.</b>  | <b>2</b>   |                                  |                 |                       |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |            |                                  |                 |                       |
| <b>Раздел 9. Основы психологии творчества</b>                          |  |            |                                  |                 |                       |
| <b>Тема 9.1 Понятие психологии творчества</b>                          | <b>Содержание</b><br>Творчество как процесс, виды творчества.<br>Игра и творчество.<br>Творчество как эффективная адаптация.   | <b>2</b>   | 3 9., ОК 9                       |                 |                       |
| <b>Тема 9.2 Особенности детского творчества</b>                        | <b>Содержание</b><br>Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление.<br>Детское творчество в разных сферах деятельности.<br>Пути развития детского творчества | <b>2</b>   | У.2, 3 9.,<br>ПК 3.2(3.1.1)      |                 | Устный опрос 4        |
|  | <b>Практическая работа 8.</b>  |            |                                  |                 |                       |
|  | <i>Активные и интерактивные формы:</i>   |            |                                  |                 |                       |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>  | <b>1</b>   |                                  |                 |                       |
|  | 22. Подготовка сообщения по теме «Организация детской творческой деятельности».  |            | 3 9., ОК 5                       | Сообщение       |                       |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный экзамен                   |  |            |                                  |                 |                       |
| <b>Всего</b>   |  | <b>135</b> |                                  |                 |                       |
| <b>Практическая работа</b>   |  | <b>16</b>  |                                  |                 |                       |
| <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>                          |  | <b>45</b>  |                                  |                 |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Теоретическая часть программы учебной дисциплины ОП.02 Психология реализуется на базе в учебного кабинета 206 Педагогики и психологии.

Практическая часть программы учебной дисциплины реализуется на базе зоны свободного доступа (библиотека).

*Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения прописаны в паспорте учебного кабинета.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

*Основная литература:*

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД ФОРУМ, 2015
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

*Дополнительная литература:*

1. Сонин В.А. Общий психологический практикум: учебное пособие.- М.: Форум, 2014
2. Психология развития, возрастная психология/С.И. Самыгин.- Ростов н/Д:Феникс, 2013
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник.-СПб.: Питер, 2013
4. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика: учебник.- СПб.: Питер, 2014.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник.- СПб.: Питер, 2015.

*Электронные ресурсы:*

1. Педагогическая психология: Учебное пособие /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

## 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Практическая работа 1. Методы психологии

**Цель:** научиться выделять возможности применения объективных методов психологии.

#### Задание 1:

Изучить материал учебника Н.С. Ефимовой «Основы общей психологии» стр.14-22., информацию оформить в таблицу:

| Название метода психологии | Определение | Виды | Возможности использования |
|----------------------------|-------------|------|---------------------------|
|                            |             |      |                           |

#### Задание 2:

Составить протокол наблюдения за одноклассником (формат представлен в учебнике Н.С. Ефимовой «Основы общей психологии» на стр.256). Выделить возможности данного метода в работе с младшими школьниками.

#### Задание 3:

Составить 10 вопросов анкеты по предложенной теме (формат представлен в учебнике Н.С. Ефимовой «Основы общей психологии» стр.257). Выделить возможности данного метода в работе с младшими школьниками.

#### Перечень контрольных вопросов:

- 1) Какие субъективные методы психологии вы можете перечислить?
- 2) Какие объективные методы психологии вы можете перечислить?
- 3) От чего зависит применение методов психологии учителем?

#### Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

1. Учебные пособия

### Практическая работа 2. Психологическая характеристика типов темперамента

**Цель:** научить определять основные проявления типов темперамента личности в поведении и общении.

#### Задание 1:

Ознакомиться с диагностиками темперамента (опросники Я.Стреляу, Айзенка и др.), представленную информацию оформить в таблицу:

| Название методики | Цель | Краткое описание |
|-------------------|------|------------------|
|                   |      |                  |

#### Задание 2:

Провести самодиагностику темперамента по методике «Определение темперамента по свойствам нервной системы» (модификация Е. Рогова). Сделать вывод о преобладающем типе темперамента у себя.

#### Задание 3:

Решить представленные задачи по определению особенностей поведения младшего школьника с разными типами темперамента, определить тип темперамента по его словесной характеристике (см. Методическую разработку «Сборник психологических задач»).

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Какие диагностические методики определения типа темперамента, особенностей характера вы можете назвать?
- 2) Как проявляется темперамент в общении и поведении школьника?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Учебные пособия
2. Бланки диагностических методик

**Практическая работа 3. Диагностика памяти и внимания обучающихся**

**Цель:** освоить методы диагностики памяти и внимания младших школьников, выделять особенности проявления в учебной деятельности.

**Задание 1:**

Ознакомиться с методиками диагностики особенностей памяти и внимания младшего школьника («Вид памяти», «Объем кратковременной памяти», «Долговременная память», «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте» и др.). Представленную информацию оформить в таблицу:

| Название методики | Цель | Краткое описание |
|-------------------|------|------------------|
|                   |      |                  |

**Задание 2:**

Решить представленные задачи, в которых необходимо определить вид памяти и внимания, ее особенности, проявление в учебной деятельности младших школьников (см. Методическую разработку «Сборник психологических задач»).

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Какие диагностические методики памяти вы можете назвать?
- 2) Какие диагностические методики внимания вы можете назвать?
- 3) Каким образом особенности памяти и внимания младших школьников проявляются в учебной деятельности?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Учебные пособия
2. Бланки диагностических методик

**Практическая работа 4. Диагностика мышления обучающихся**

**Цель:** освоить методы диагностики мышления младших школьников, выделять особенности проявления в учебной деятельности.

**Задание 1:**

Ознакомиться с методиками диагностики особенностей мышления младшего школьника («Словесно-логическое мышление» Э.Замбарцьявичене, «Прогрессивные матрицы Равена», «Исключение слов», «Простые аналогии», «Исключение скорости мышления» и др.). Представленную информацию оформить в таблицу:

| Название методики | Цель | Краткое описание |
|-------------------|------|------------------|
|                   |      |                  |

**Задание 2:**

Решить представленные задачи, в которых необходимо определить особенности мышления школьников, их проявление в учебной деятельности (см. Методическую разработку «Сборник психологических задач»).

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Какие методики диагностики мышления вы можете назвать?
- 2) Как можно применять методики диагностики мышления в деятельности учителя начальных классов?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Учебные пособия
2. Бланки диагностических методик

**Практическая работа 5. Развитие психики в онтогенезе**

**Цель:** понимание сущности закономерностей развития психики в онтогенезе и ее влияния на личность.

**Задание 1:**

Ознакомиться с основными положениями культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Изучив представленную литературу, оформить содержание в виде тезисов.

**Задание 2:**

Изучить понятия «Возрастные кризисы. Ведущая деятельность. Зона ближайшего развития», пользуясь словарями и учебными материалами. Оформить данные понятия в виде глоссария по теме.

**Задание 3:**

Составить 2-3 вопроса для обсуждения по теме «Применение положений теории развития в профессиональной деятельности учителя».

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1). Какое влияние на развитие психики человека оказало освоение речи (согласно концепции Л.С. Выготского)?;
- 2). В каком соотношении друг с другом находятся понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?
- 3). В чем сущность понятия «ведущая деятельность» и «кризис развития»?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

- Словари, учебные пособия

## **Практическая работа 6. Школьная и социальная дезадаптация, пути ее коррекции**

**Цель:** освоение приемов предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

### **Задание 1:**

Пользуясь словарями и учебной литературой, изучить основные понятия школьной и социальной дезадаптации, виды дезадаптации. Представленную информацию оформить в виде глоссария по теме.

### **Задание 2:**

Ознакомиться с методикой проведения наблюдения за классом с целью выявления дезадаптации, вариантами диагностических методик. Провести одну из диагностик в паре.

### **Задание 3:**

Составить картотеку коррекционно-развивающих игр, направленных на решение проблем дезадаптации младших школьников.

### **Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Какие трактовки понятия дезадаптации выделяют в психологии?
- 2) По каким признакам можно выделить ребенка с проблемами школьной и социальной дезадаптации?
- 3) Какие игры, направленные на коррекцию школьной дезадаптации вы можете назвать? Для преодоления каких проблем они предназначены?

### **Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Учебная литература
2. Карточки с кейс-заданиями

## **Практическая работа 7. Психологические основы коррекции девиантного поведения**

**Цель:** освоение приемов предупреждения и коррекции девиантного поведения.

### **Задание 1:**

Ознакомиться с приемами предупреждения и коррекции девиантного поведения (приемы снятия агрессии, приемы релаксации, приемы осознания своего эмоционального состояния, приемы самоконтроля). Представленную информацию оформить в виде картотеки приемов, опробовать методику их выполнения в малых группах (3-4 человека).

### **Задание 2:**

Решить представленные кейс-задания по взаимодействию с детьми.

### **Таблица оценивания:**

| <b>Умение/ знание</b>   | <b>Критерии</b>   | <b>0/1</b> |
|---|---|------------|
| У 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Применяет для решения задач профилактики и коррекции причин девиаций</li><li>• Отбирает материал для коррекционно-развивающих занятий, направленный на устранение конкретных проблем девиантного поведения.</li></ul> |            |



|   |   |  |
|---|---|--|
| У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляет девиантное поведение по косвенным признакам в поведении обучающегося (по описанию в тексте или видео).</li> </ul> |  |
|---|---|--|

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Какие виды девиантного поведения могут наблюдаться в младшем школьном и подростковом возрасте?
- 2) Какие упражнения можно применять при коррекции агрессивного поведения?
- 3) Кто может принимать участие в работе по коррекции девиантного поведения школьника?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Учебная литература
2. Карточки с кейс-заданиями

**Практическая работа 8.**

**Цель:** освоение способов организации творческой деятельности детей разного возраста, в условиях дополнительного образования.

**Задание 1:**

Изучив периодическую литературу, составьте перечень мероприятий различных форм и тематик для обучающихся.

**Задание 2:**

Составьте план работы по программе дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся и презентуйте его группе.

**Задание 3:**

Подготовьте и проведите для группы небольшой мастер-класс по освоению конкретных техник художественного труда и музыкального творчества.

**Перечень контрольных вопросов:**

- 1) Что значит «творческая деятельность»?
- 2) Какие способы организации творческой деятельности вы знаете?

**Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:**

1. Периодическая литература
2. Учебные пособия

**Список литературы:**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД ФОРУМ, 2015
2. Сонин В.А. Общий психологический практикум: учебное пособие.- М.: Форум, 2014
3. Методическая разработка «Сборник психологических задач». – Ачинск, 2015

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы организации текущего контроля  | Формы для организации промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Умения</b>   |                                      |  |
| У 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач.   | Практическая работа №7               | Экзамен (1,2 семестр)                          |
| У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся   | Практическая работа №7               | Экзамен(1,2 семестр)                           |
| Уд.3. Использовать в практике психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.  |                                      | Экзамен(1 семестр)                             |
| <b>Знания</b>   |                                      |  |
| З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.  | Устный опрос 1                       | Экзамен(1 семестр)                             |
| З 2. Основы психологии личности   | Устный опрос 2<br>Письменный опрос 1 | Экзамен(1 семестр)                             |
| З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.   |                                      | Экзамен(2 семестр)                             |
| З 4. Возрастную периодизацию.   | Устный опрос 3                       | Экзамен(2 семестр)                             |
| З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.   | Письменный опрос 1                   | Экзамен(1,2 семестр)                           |
| З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.   |                                      | Экзамен(2 семестр)                             |
| З 7. Групповую динамику.  | Письменный опрос 2                   | Экзамен(2 семестр)                             |
| З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.   |                                      | Экзамен(2 семестр)                             |
| З 9. Основы психологии творчества.  | Устный опрос 4.                      | Экзамен(2 семестр)                             |
| Зд.10. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях |                                      | Экзамен(2 семестр)                             |

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа №7 см. раздел 4 Практические работы

### Устный опрос 1

Цель: Выявление уровня освоения знаний 3 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.

Вопросы для устного опроса:

- Что является предметом изучения психологии как науки?
- С какими науками связана психология?
- Почему знание психологии необходимо для современного учителя?
- Какие методы психологии вы знаете?
- В чем ценность освоения субъективных методов психологии для учителя?
- Какие направления современной психологии вы знаете?
- Какое психологическое направление вам близко и почему?
- В чем заключается вклад отечественных психологов в науку и образование?

Таблица оценивания:

| Умение/ знание  | Критерии  | 0/1 |
|---|---|-----|
| 31. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Называет предмет изучения психологии</li><li>• Перечисляет науки, связанные с психологией</li><li>• Приводит объективную информацию связи психологии с педагогическими дисциплинами</li><li>• Называет не менее 4 методов психологии</li><li>• Приводит характеристику не менее одного метода психологии</li><li>• Перечисляет направления современной психологии</li><li>• Представляет характеристику хотя бы одного направления психологии</li></ul> |     |

### Устный опрос 2

Цель: Выявление уровня освоения знаний 3 2. Основы психологии личности.

Вопросы для устного опроса:

- Как связаны качества личности и характер человека?
- Как связаны темперамент и характер человека?
- Какие черты личности показывают отношение человека к окружающему миру?
- Какие черты характера проявляются в деятельности?
- Как формируется характер личности и что на этот процесс влияет?
- Какие личностные качества формируются в учебно-воспитательном процессе?

Таблица оценивания:

| Умение/ знание                  | Критерии  | 0/1 |
|---------------------------------|---|-----|
| 3 2. Основы психологии личности | <ul style="list-style-type: none"><li>• Выделяет связь качеств личности и характера личности</li><li>• Понимает возможности влияния типа темперамента на характер человека</li><li>• Перечисляет основные черты характера личности, дает им краткую характеристику</li><li>• Понимает особенности формирования характера в ходе возрастного развития</li><li>• Называет возможности формирования значимых качеств характера в учебно-воспитательном процессе.</li></ul> |     |

### Устный опрос 3

Цель: Выявление уровня освоения знаний 3 4. Возрастную периодизацию.

Вопросы для устного опроса:

- Что такое «возрастной период»?
- Какие группы возрастных периодизаций выделил Л.С. Выготский?
- Какие зарубежные периодизации вы знаете?
- Какие периодизации, разработанные отечественными психологами, вы можете назвать?
- В чем особенность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского?
- Что взято за основу выделения возрастного периода в периодизации Д.Б. Эльконина?

**Таблица оценивания:**

| Умение/ знание               | Критерии   | 0/1 |
|------------------------------|--|-----|
| 3 4. Возрастную периодизацию | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дает определение возрастного периода</li><li>• Перечисляет основные группы возрастных периодизаций</li><li>• Перечисляет не менее двух периодизаций зарубежных психологов</li><li>• Представляет краткую характеристику периодизации Л.С. Выготского</li><li>• Представляет краткую характеристику периодизации Д.Б. Эльконина</li></ul> |     |

#### Устный опрос 4

Цель: Выявление уровня освоения знаний 3 9. Основы психологии творчества.

Вопросы для устного опроса:

- Что в психологии понимается под творчеством?
- Какие виды детского творчества вы можете назвать?
- В чем проявляется детское творчество?
- Какие виды творчества можно развивать в рамках учебно-воспитательного процесса в начальной школе?

**Таблица оценивания:**

| Умение/ знание                     | Критерии   | 0/1 |
|------------------------------------|--|-----|
| 3 9. Основы психологии творчества. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дает определение понятия «творчество»</li><li>• Перечисляет основные виды детского творчества</li><li>• Называет признаки детского творчества</li><li>• Понимает необходимость развития детского творчества в начальной школе.</li></ul> |     |

#### Письменный опрос 1

Цель: Выявление уровня освоения знаний

3 2. Основы психологии личности

3 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Вопросы

Вопросы

1. Автором теории деятельности является ...

1. А.Н. Леонтьев
2. Ж. Пиаже
3. З. Фрейд
4. С.Л. Рубинштейн

2. Назовите высшие потребности в пирамиде А. Маслоу

1. Потребность в безопасности
2. Познавательные потребности
3. Потребность в самоактуализации
4. Потребность уважения

3. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии

1. Мотив
2. Потребность
3. Убеждение
4. Интерес

4. Гуморальная теория темперамента выделяет типы темперамента относительно

1. Конституции (сложения) человека
2. Типа нервной системы
3. Преобладания в организме одной из жидкостей
4. Все ответы неверны

5. Укажите хотя бы один из путей приспособления темперамента к требованиям деятельности.

6. Характер проявляется:

1. В деятельности
2. В общении
3. В отношении к действительности
4. Все ответы верны

7. Системное качество, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении, и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется

1. Личностью
2. Субъектом
3. Индивидуальностью
4. Человеком

8. В структуру личности по З.Фрейду входят

1. Направленность личности, ЗУН, индивидуальные типологические особенности
2. Мегаиндивидуальная, интериндивидуальная, интраиндивидуальная подсистемы
3. Эго, Супер-эго, Ид
4. Все ответы неверны

9. Приведите пример чувства и эмоции

10. Одним из признаков волевого акта является

1. Регуляция своего поведения
2. Приложение усилий по реализации плана
3. Продуманный план осуществляемого действия
4. Все ответы верны

11. К основным познавательным процессам относят

1. Мышление и воображение
2. Ощущения и восприятие
3. Память
4. Все ответы верны

12. Соответствие вида воздействия раздражителей с классами ощущений:

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. видеть свет                     | А. зрительные   |
| 2. различать тембр голоса          | Б. слуховые     |
| 3. чувствовать сердцебиение        | В. внутренние   |
| 4. чувствовать фактуру поверхности | Г. осязательные |
|                                    | Д. обонятельные |

13. Ошибочное восприятие реальных вещей, явлений называется

1. Иллюзия
2. Галлюцинация
3. Апперцепция

4. Искажение

14. К одному из видов внимания не относится

1. Произвольное
2. Непроизвольное
3. Предпроизвольное
4. Послепроизвольное

15. Собака, корова, лошадь - домашние животные. Это пример мыслительной операции:

1. Сравнение
2. Обобщение
3. Абстрагирование
4. Анализ

16. К процессам памяти не относят

1. Вспоминание
2. Узнавание
3. Сохранение
4. Воспроизведение

17. Воображение может выражаться в ...

1. Создании образов, соответствующих описанию
2. Продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность
3. Построение образа средств и конечного результата деятельности субъекта
4. Все ответы верны

**Таблица оценивания:**

| Умение/ знание   | Критерии   | 0/1 |
|--|--|-----|
| 3 2. Основы психологии личности  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентируется в определениях понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «мотив», «потребность», «темперамент», «характер»</li><li>• Называет авторов теории деятельности</li><li>• Ориентируется в компонентах структуры личности разных авторов</li></ul> |     |
| 3 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | <ul style="list-style-type: none"><li>• Называет основные познавательные процессы</li><li>• Соотносит раздражитель с видом ощущений</li><li>• Ориентируется в определении вида внимания, процесса памяти, операции мышления, воображения.</li></ul>  |     |

**Письменный опрос 2**

Цель: Выявление уровня освоения знаний 3 7. Групповую динамику.

Вопросы и задания:

*1. Прочитайте описание ситуации.*

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу

за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой.

*Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему?*

**2. Назовите основные групповые процессы. Дайте краткую характеристику одного из них (по выбору)**

**Таблица оценивания:**

| Умение/ знание           | Критерии   | 0/1 |
|--------------------------|--|-----|
| 3 7. Групповую динамику. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляет основные динамические процессы в группе</li> <li>• Называет этапы вхождения человека в малую группу</li> <li>• Выделяет не менее двух признаков групповой сплоченности</li> <li>• Называет признаки группового давления.</li> </ul> |     |

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен (1 семестр)

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 01. Педагогика / ОП 02. Психология по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

### I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

*(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)*

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения - 0,5 часа

#### **Задание 1.**

**Выполнить 20 тестовых заданий по педагогике и психологии.**

База тестов по педагогике и психологии:

**ПЕДАГОГИКА**

**1. Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки:**

1. Изучение воспитания как фактора общественного развития.
2. Изучение воспитания как фактора психологического развития человека.
3. Изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества.
4. Изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.

**2. Что определило возникновение педагогики как науки?**

1. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.

4. Желание людей познать истину.

**3. В какую группу включены основные педагогические категории?**

|  |                                   |   |                                  |
|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1.<br>Созревание<br>Развитие<br>Воспитание | 2<br>Школа<br>Учитель<br>Учащиеся | 3.<br>Воспитание<br>Образование<br>Обучение | 4.<br>Знания<br>Умения<br>Навыки |
|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|

**4. В какой группе указаны все отрасли педагогики, составляющие систему педагогических наук?**

|  |  |
|--|--|
| 1. Философия<br>Социология<br>Школьная гигиена<br>Педагогика<br>Психология<br>Анатомия и физиология человека         | 2. Педагогическая психология<br>Педагогическая социология<br>Театральная педагогика<br>Военная педагогика  |
| 3. Педагогика профессионально-технического образования<br>Педагогика школ продленного дня<br>Педагогика высшей школы | 4. Методика преподавания отдельных учебных предметов<br>Введение в педагогическую деятельность<br>Общие основы педагогики<br>Теория обучения<br>Теория и методика воспитания<br>История педагогики и образования<br>Социальная педагогика<br>Педагогические технологии<br>Управление образовательными системами<br>Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Основы специальной педагогики и психологии |

**5. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования?**

|  |   |
|--|---|
| 1. Социометрия<br>Тестирование<br>Тренинг<br>Анализ<br>Синтез<br>Экспертные опросы   | 2. Ранжирование<br>Шкалирование<br>Индексирование<br>Корреляция<br>Индукция<br>Дедукция                       |
| Наблюдение<br>Беседа<br>Педагогический консилиум<br>Изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта<br>Педагогический эксперимент<br>Научно-педагогическая экспедиция | Абстракция и конкретизация<br>Сравнение<br>Противопоставление<br>Анкетирование<br>Интервьюирование<br>Рейтинг |

**6. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?**

1. Классный руководитель наблюдает «за тишиной» на уроке.
2. Педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности.
3. Дежурные ведут наблюдение за порядком в раздевалке.
4. Учитель на экскурсии вместе с детьми наблюдает закат солнца.

**7. Каково значение фактов для развития педагогической науки?**

1. Из фактов извлекаются наиболее существенные связи явлений.
2. Факты не имеют значения для исследования педагогических закономерностей, так как факт – это частный случай, происходящий в определенной ситуации.
3. Факты необходимы только для историко-педагогических исследований. Они дают возможность составить наиболее полную картину воспитания в прошлом.
4. Факты служат средством передачи передового педагогического опыта.

**8. Ниже приведены названия опытов. Какой из них вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту?**

1. Опыт укрупнения дидактических единиц усвоения математического учебного материала.
2. Опыт химической реакции, демонстрируемый на уроке.
3. Опыт проведения выборов директора школы.
4. Опыт массового медицинского обслуживания детей.



**9. Какую из указанных здесь бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования?**

1. Беседа с учащимися на уроке, преследующая цель подвести их к пониманию устройства компаса.
2. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину.
4. Беседа с родителями о воспитании детей в семье.

**10. Что такое дидактика?**

1. Дидактика – это теория воспитания.
2. Дидактика – это теория обучения.
3. Дидактика – это теория обучения, образования и воспитания.
4. Дидактика – это часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**11. Какая схема отражает путь познания научной истинны?**

1. Теория-Практика.
2. Разум-Законы природы.
3. Полезность знаний-истинность знаний.
4. Живое созерцание - Абстрактное мышление - Практика.

**12. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?**

1. В требовании слушать объяснение учителя.
2. В контроле за выполнением учащимися домашних заданий.
3. В изложении знаний в яркой и увлекательной форме.
4. В увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

**13. Что является движущей силой процесса обучения?**

1. Ответственность учащихся за свои знания.
2. Требования учителей, предъявляемые школьникам.
3. Понимание учащимися общественного долга старательно учиться.
4. Противоречие, возникающие между требованиями или задачами и уровнем развития у учащегося сфер индивидуальности.

**14. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?**

1. Мотивы.
2. Знания.
3. Навыки.
4. Стремления.

**15. Какой ответ вы выберете для характеристики взаимоотношений обучения и развития?**

1. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
2. Развитие и обучение - процессы, протекающие параллельно, вне всякой связи друг с другом. Обучение не может ни ускорить, ни замедлить развитие. Развитие не ставит никаких границ обучения.
3. Обучение должно следовать за развитием. Оно должно использовать данные развития. Обучение не может опережать развитие.
4. Правильного ответа нет.

**16. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?**

1. Обучение.
2. Навыки.
3. Умения.
4. Преподавание.

**17. По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?**

1. Умение пересказать текст учебника.
2. Стремление хорошо учиться для получения высокой оценки.
3. Умение оперировать знаниями.
4. Умение запомнить большой объем учебного материала.

**18. «Школа памяти» часто характеризуется как ..... обучение:**

1. Догматическое.

2. Проблемное.
3. Программированное.
4. Развивающее.

**19. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Измерение.
4. Анкетирование.

**20. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:**

1. Систематически.
2. Доступности.
3. Наглядности.
4. Научности.

**21. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:**

1. Системности.
2. Наглядности.
3. Прочности.
4. Научности.

**22. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?**

1. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.
2. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.
3. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
4. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило – субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

**23. В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения?**

1. Суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для школьников все научные знания доступными.
2. Взаимодействие научности и доступности выражает требование легкости усвоения школьниками научных знаний. Из науки в учебные программы следует отобрать такой материал, который был бы легким в изучении для данной возрастной группы учащихся.
3. Любой подлинно научный материал доступен изучению школьников. Недоступными являются псевдонаучные знания. В этом суть взаимосвязи научности и доступности.
4. Взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, испытываемых учащимися в учебном процессе. Научный материал, вводимый в обучение, должен вызывать напряжение умственных и физических сил учащихся.

**24. В чем выражается взаимодействие сознательности и активности в обучении?**

1. Эти принципы дидактики требуют, чтобы учитель в учебном процессе проявлял высокую активность, а ученики сознательно воспринимали знания.
2. Активность ученика в учебном процессе ведет к сознательному усвоению знаний.
3. Ученик, зная, что основами наук надо овладевать сознательно, активно «добывает» знания, т.е. достаточно ученику объяснить, в чем значение сознательности в обучении, как он начнет учиться активно. В этом суть взаимосвязи сознательности и активности в обучении.
4. Правильного ответа нет.

**25. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».**

1. Научность обучения.
2. Воспитывающий характер обучения.
3. Прочность.
4. Наглядность.

**26. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?**

1. Систематичность и последовательность.
2. Индивидуализация обучения.
3. Сознательность.
4. Прочность.

**27. «Золотое правило», сформулированное Я.А Коменским относится к принципу**

1. Прочности
2. Посильности.
3. Наглядности

4. Научности

**28. Что изучает педагогическая валеология?**

1. Душу ребенка.
2. Здоровье ребенка.
3. Подчерк ребенка.
4. Способности ребенка.

**29. Отрасли педагогики:**

1. общая педагогика
2. возрастная педагогика
3. история педагогики
4. коррекционная педагогика
5. прикладные
6. философия образования
7. теория обучения

**30. Перечислите основные педагогические проблемы, которые решал В.А Сухомлинский?**

1. Идеал настоящего человека; принципы воспитания школьного коллектива; условия воспитательного влияния коллектива; основные положения руководства школой, советы учителю.
2. Дидактика начальной школы; дидактика средней школы; дидактика вуза.
3. Содержание культурной революции, принципы воспитания, содержание политехнического образования.
4. Основные задачи школы, основы школьного режима, библиотечное дело

**31. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**32. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**33. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. – это**

1. Педагогические технологии
2. Педагогические правила
3. Педагогические закономерности
4. Педагогические принципы

**34. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это:**

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

**35. Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:**

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

**36. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. Непосредственно-педагогические
2. Организационно-педагогические
3. Коррекционные (психологические)
4. Методические

**37. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:**

Принцип культуросообразности  
Принцип индивидуализации  
Принцип природосообразности  
Принцип личностной ориентированности

**38. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

- 1.Проектирование
- 2.Исследование
- 3.Организационно-методическая работа
- 4.Педагогическое общение

**39. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Полезность      | Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным                        |
| Технологичность | Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение |
| Успешность      | Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде   |
| Эффективность   | Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами   |

**40. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:**

|                  |  |
|------------------|--|
| Информационная   | Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами   |
| Коммуникативная  | Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком   |
| Профессиональная | Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)                         |
| Правовая         | Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач |

**41. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**

- A) культурологический подход
- B) психологический подход
- C) индивидуальный подход
- D) комплексный подход
- E) системный подход

**42. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:**

- A) знания, умения и навыки
- B) индивидуальные особенности школьника
- C) успеваемость
- D) приспособление к условиям
- E) поведение школьника

**43. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:**

- A) осмысленность знаний
- B) важность усвоения
- C) эмоциональные особенности
- D) трудность выполнения
- E) объем материала

**44. Педагогический процесс характеризуется таким качеством, как**

- a) Целостность
- b) Действенность
- в) Разнообразие

г) Образность

**45. Этап осуществления педагогического процесса включает**

- а) Прогнозирование достижений педагогического процесса
- б) Диагностику условий педагогического процесса
- в) Использование намеченных методов и средств педагогического процесса
- г) Выявление возникших отклонений и ошибок в педагогическом процессе

**ПСИХОЛОГИЯ**

**1. «Психология» буквально обозначает:**

- 1. Наука о душе
- 2. Наука о сознании
- 3. Наука о жизни
- 4. Наука о поведении

**2. Предметом психологии является**

- 1. Поведение
- 2. Сознание
- 3. Душа
- 4. Психика

**3. Психика – это ...**

- 1. Внутреннее переживание
- 2. Отражение деятельности мозга
- 3. Душевная субстанция
- 4. Субъективный образ объективного мира

**4. Соотнесите данные понятия**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Наблюдение  | А. проективный |
| 2. Эксперимент | Б. письменный  |
| 3. Опрос       | В. формирующий |
| 4. Тест        | Г. выборочный  |

**5. Наблюдение бывает ...**

- 1. Структурированным
- 2. Скрытым
- 3. Включенным
- 4. Все ответы верны

**6. К субъективным методам психологии относят ...**

- 1. Интроспекцию
- 2. Беседу
- 3. Эксперимент
- 4. Ретроспекцию

**7. Автором теории деятельности является ...**

- 1. А.Н. Леонтьев
- 2. Ж. Пиаже
- 3. З. Фрейд
- 4. С.Л. Рубинштейн

**8. Назовите высшие потребности в пирамиде А. Маслоу**

- 1. Потребность в безопасности
- 2. Познавательные потребности
- 3. Потребность в самоактуализации
- 4. Потребность уважения

**9. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии**

- 1. Мотив
- 2. Потребность
- 3. Убеждение
- 4. Интерес

**10. Сконструируйте определение: Темперамент - это ...**

- 1. Степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности
- 2. Врожденные особенности человека
- 3. Особенности приспособления к окружающей среде
- 4. Которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования

**11. Гуморальная теория темперамента выделяет типы темперамента относительно**

1. Конституции (сложения) человека
2. Типа нервной системы
3. Преобладания в организме одной из жидкостей
4. Все ответы неверны

**12. К конституциональным типам темперамента относятся**

1. Шизотимик
2. Циклотимик
3. Искотимик
4. Все ответы верны

**13. Укажите хотя бы один из путей приспособления темперамента к требованиям деятельности.**

**14. Характер проявляется:**

1. В деятельности
2. В общении
3. В отношении к действительности
4. Все ответы верны

**15. Системное качество, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении, и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется**

1. Личностью
2. Субъектом
3. Индивидуальностью
4. Человеком

**16. Индивид как источник познания и преобразования действительности, носитель активности, это -**

...

1. Личность
2. Субъект
3. Индивидуальность
4. Человек

**17. В структуру личности по З.Фрейду входят**

1. Направленность личности, ЗУН, индивидуальные типологические особенности
2. Метаиндивидуальная, интериндивидуальная, интраиндивидуальная подсистемы
3. Эго, Супер-эго, Ид
4. Все ответы неверны

**18. В структуру личности по А.В. Петровскому входят ...**

1. Направленность личности, ЗУН, индивидуальные типологические особенности
2. Метаиндивидуальная, интериндивидуальная, интраиндивидуальная подсистемы
3. Эго, Супер-эго, Ид
4. Все ответы неверны

**19. Приведите пример психологического механизма защиты личности.**

**20. Дайте определение самооценки личности**

**21. Самооценка личности не может быть ...**

1. Адекватной
2. Неадекватной
3. Депрессивной
4. Заниженной

**22. Приведите пример чувства и эмоции**

**23. Одним из признаков волевого акта является**

1. Регуляция своего поведения
2. Приложение усилий по реализации плана
3. Продуманный план осуществляемого действия
4. Все ответы верны

**24. Выстройте в порядке усложнения**

1. Операции
2. Деятельность
3. Действия

**25. К основным видам деятельности относят**

1. Игру
2. Труд
3. Учение
4. Все ответы верны

**26. К основным познавательным процессам относят**

1. Мышление и воображение
2. Ощущения и восприятие
3. Память
4. Все ответы верны

**27. Ощущения, которые сигнализируют о том, что происходит в организме, называются**

1. Экстерорецептивные
2. Интерорецептивные
3. Проприорецептивные
4. Все ответы неверны

**28. Соответствие вида воздействия раздражителей с классами ощущений:**

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. видеть свет                     | А. зрительные   |
| 2. различать тембр голоса          | Б. слуховые     |
| 3. чувствовать сердцебиение        | В. внутренние   |
| 4. чувствовать фактуру поверхности | Г. осязательные |
|                                    | Д. обонятельные |

**29. К свойствам восприятия не относятся**

1. Целостность
2. Предметность
3. Идентификация
4. Константность

**30. Ошибочное восприятие реальных вещей, явлений называется**

1. Иллюзия
2. Галлюцинация
3. Апперцепция
4. Искажение

**31. К одному из видов внимания не относится**

1. Произвольное
2. Непроизвольное
3. Предпроизвольное
4. Послепроизвольное

**32. Докажите истинность или ложность данного умозаключения:** Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед - араб.

**33. К мыслительным операциям не относят...**

1. Сравнение
2. Обобщение
3. Искажение
4. Анализ

**34. Собака, корова, лошадь - домашние животные. Это пример мыслительной операции:**

1. Сравнение
2. Обобщение
3. Абстрагирование
4. Анализ

**35. К механизму воображения не относится**

1. Агглютинация
2. Абстрагирование
3. Комбинирование
4. Акцентирование



### 36. К процессам памяти не относят

1. Вспоминание
2. Узнавание
3. Сохранение
4. Воспроизведение

### 37. Воображение может выражаться в ...

1. Создании образов, соответствующих описанию
2. Продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют деятельность
3. Построение образа средств и конечного результата деятельности субъекта
4. Все ответы верны

### 38. Приведите пример агглютинации в процессе воображения

### 39. Мысль, выражаемая повествовательным предложением, относительно которой можно сказать истина это или ложь, называется ...

1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение
4. Абстрагирование

### 40. Эмоции могут быть ...

1. Положительные
2. Отрицательные
3. Амбивалентные
4. Все ответы верны

### Задание 2.

#### Проанализировать фрагмент текста с описанием авторской позиции, связанной с определенным психолого-педагогическим явлением.

«В последнее время вошли в моду...изошренные биологические модели природы ребенка, которые оказывают значительное влияние на систему образования. Ребенок так же, как и взрослый человек, есть некое сочетание сложных механизмов. Это – юное подобие «голой обезьяны». Как и голуби, и крысы в опытах Скиннера, дети могут быть приучены реагировать на стимулы так, как того хочет экспериментатор. Акцент делается на поведенческом аспекте, а не на интеллекте (в этой теории предполагается, что интеллекта у ребенка нет вообще, а обучение должно быть направлено на изменение поведения).

Другая концепция природы ребенка – понимание его как компьютерной системы: сознание и мозг рассматриваются как её взаимосвязанные части. Ребенок – биологический компьютер, очень сложный, но ждущий своей очереди, чтобы получить соответствующую программу. А есть ли лучший путь программирования, чем использование других компьютеров? Каждый ребенок занят только со своим компьютером, он сидит и нажимает кнопки и клавиши, связывается с Центральным компьютером»

Ричардсон Г. Образование для свободы

1. Что общего в этих взглядах на природу ребенка?
2. В какой мере они соответствуют критериям гуманности?
3. Оказывают ли воздействие подобные теории о природе человека на нашу культуру, педагогическое сознание? Приведите примеры.

Как вы знаете, основной движущей силой процесса обучения является противоречие между опытом, имеющимся у ребенка, и той учебно-познавательной задачей, которую предлагает учитель. Ш.А.Амонашвили обращается к педагогам с предупреждением: «При создании, разработке, обдумывании учебно-познавательной задачи мы с вами, уважаемый Учитель, обязаны позаботиться вот о чем:

- как сделать, чтобы учебно-познавательная задача, сохраняя уровни трудностей и, таким образом, опасность возможных неудач одних детей, все же вела их к успеху, от маленького успеха к большому; как сделать, чтобы возможные неудачи в решении этой задачи не гасили в детях оптимизма в связи с будущими успехами;
- какие трудности и в каких формах заложить нам в учебно-познавательную задачу, чтобы они мотивировали, поощряли движение познавательных сил ребенка, держали эти силы на пределе возможностей;
- в каких формах объяснить ребенку, что действительным продуктом, который он получает от решения учебно-познавательной задачи, является то, что остается в нем: знания, умения, развитость;
- как сделать, чтобы учебно-познавательная задача и по форме, и по содержанию была изящной, привлекательной, задающей любознательность и интересы ребенка;

- какими должны быть наше участие, уровень нашей помощи в процессе решения ребенком предложенной нами учебно-познавательной задачи, как мы должны исполнять нашу сотрудническую функцию при решении задачи».

*Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике.*

1. А если поставить знак «вопроса» в заключениях педагога? Как бы вы ответили на эти вопросы с психолого – педагогической позиции?

Вова Т. написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим - двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает». Под сочинением была выведена большая жирная двойка и каллиграфическим почерком учительницы написано: «Вова, тетрадь — это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». И ниже - четкая подпись учительницы.

1. Проанализируйте сочинение Вовы. В чем вы видите особенности позиции ученика? Как, по-вашему, складывалась такая позиция? Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы?

2. Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

3. Как бы вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения; г) после вашего знакомства как водителя с сочинением ученика и записью учительницы?

«В настоящее время все громче заявляет о себе педагогика развития, которая выступает как альтернатива педагогике грамотности и знания. И это ставит задачу раскрыть понятие развития. Что же должна развивать "педагогика развития"? Возможен общий ответ: "человека", "ребенка", "личность", "индивида", "индивидуальность". Уже на этом общем уровне мы видим, что понятие развития может быть отнесено к различным предметам. Но далее следует вопрос, который поставит любой учитель: "А что же следует развивать в человеке, индивиде, личности?" Ответить на этот вопрос намного сложнее. Очевидно, что развивать можно только то, что уже дано в той или иной мере и в отношении чего имеются определенные предпосылки к развитию. Пытаться развить то, что отсутствует, это значит поставить в фрустрационную ситуацию и ребенка, и родителей, и педагогов (что часто наблюдается в педагогической практике).

Таким образом, необходимо ответить на вопросы: что дано человеку от природы? В какой мере это данное развивается? Как лучше развивать то, что дано? Иными словами, необходимо ответить на вопросы, что развивать в индивиде и как в процессе этого развития должна проявляться индивидуальность.

Однако уместно поставить вопрос: а все ли данное от природы человеку необходимо развивать? Например, известно, что агрессивность является врожденным качеством. Необходимо ли развивать агрессивность у человека? Ответить на этот вопрос уже труднее, потому что дать отрицательный ответ - это значит не учесть всей сложности жизни. Но и утверждать, что агрессивность необходимо развивать, тоже было бы опрометчиво. Вся мораль общества скорее требует обратного».

Шадриков В. Д. Философия образования и образовательные политики.

*1. Дайте аргументированный ответ на поставленные автором вопросы:*

1. Что дано человеку от природы
2. В какой мере это данное развивается?
3. Как лучше развивать то, что дано?
4. Все ли данное от природы человеку необходимо развивать?

«В переводе на русский язык индивид (от лат. *individuum*) буквально значит *неделимое*, т.е. элементарная частица, являющаяся составляющей какой-либо системы. Попытки разделить эту частицу ведут к распаду всей системы. В этом смысле неделимым, т.е. основным элементом классно-урочного школьного образования является не человек (индивид в привычном для нас смысле этого слова), а *класс-комплект*. Именно этот "индивид" финансируется государством как единое и неделимое целое, в расчете на него нормируется рабочее время педагогов, для него составляются типовые учебные программы, выделяется ставка воспитателя (классного руководителя), формируется коллектив учителей-предметников, пишутся учебники и пособия, наконец, проектируются и строятся типовые школы и изготавливается комплект школьной мебели.

Рано или поздно каждый взрослеющий ребенок перестает только приспособливаться и начинает вести себя в школе не как часть "индивида" - класса, а как особая *индивидуальность* - уникальность, неповторимое своеобразие человека. <...>

Когда индивидуальность ребенка начинает слишком ярко выделяться в структуре класса-комплекта, школа оказывается перед выбором: какой из двух индивидов должен быть сохранен - класс-комплект или

уникальная личность ребенка? Если ребенок постоянно выделяется на фоне класса, это требует систематической работы только с ним одним. В этом случае может произойти цепная реакция: все захотят особого к себе подхода, и класс перестанет быть первоэлементом в организме школы - из "индивида" он превратится в постоянный "дивид" (делимое), что должно повлечь за собой неминуемую трансформацию систем финансирования, кадрового, материального, методического, научного и административного обеспечения учебного воспитательного процесса. Другими словами, классно-урочная система вынуждена будет трансформироваться в личностно ориентированную. Насколько это трудно, знает каждый опытный учитель городской средней школы. <...>

Сохранить привычный класс-комплект как основной "индивид" можно одним из двух общеизвестных путей.

Во-первых, вовремя выбраковать и изъять "отстающую" или "девиантную" личность из класса до начала цепной реакции.

Примером такого решения проблемы может послужить исключение из гимназии юного Альберта Эйнштейна, который, по мнению его учителей и директора, дурно влиял на класс своими неуместными вопросами и нестандартным поведением на уроках.

Во-вторых, превратить из индивида в "дивид" не класс-комплект, а внутренний мир ребенка. Для этого выявить путем комплексной диагностики те черты личности растущего человека, которые мешают ему быть обычной частью класса-комплекта, и произвести "хирургическое удаление" этих черт при помощи хорошо отработанных педагогических и административных приемов, включая соучастие родителей ребенка, которые в свое время уже успешно прошли подобную обработку и знают, что от них требуется. Если удаленные черты "отрастут" снова, их будут удалять до тех пор, пока ребенок не уйдет из школы или не превратится в совсем другого человека. <...>

В последние десять лет наметился переход от "класс-комплектного" ко все более шадящему, личностно ориентированному образованию.

В нашем понимании *индивидуализация - это процесс перехода от классно-урочной работы с детьми на основе единых типовых учебных программ к работе с каждым ребенком в группах, формируемых на основе совместимых индивидуальных образовательных программ.*

*Индивидуализированное образование*, в отличие от *индивидуального*, ведется в группах, которые формируются на основе совмещения индивидуальных образовательных программ и учебных планов, составляемых для каждого учащегося.

В процессе перехода к индивидуализированному образованию для каждого учащегося в образовательном учреждении (ОУ) составляется своя образовательная программа, главной целью которой является гармонический личностный рост и развитие человеческих качеств в ребенке.

Сотрудничество педагога, детей и их родителей, в котором так остро нуждается современная российская школа, становится возможным и плодотворным в том случае, когда все участники образовательного процесса в полной мере осознают, чему, как и для чего обучается каждый ребенок в классе).

Семенцов В. В. Индивидуализация классно-урочного образования проблемы и перспективы.

1. Ваше отношение к данной модели: «за» и «против».
2. Выскажите свое отношение к идее О.С.Газмана о необходимости выделения в качестве особого педагогического процесса, обеспечивающего индивидуализацию в образовании, педагогическую помощь и поддержку ребенка в индивидуальном развитии.
3. Считаете ли вы, что данная идея начала активно реализовываться в педагогической практике? Почему?
4. Раскройте гуманистический смысл педагогической поддержки.

«В общеобразовательной школе продолжает сохраняться и усиливаться тенденция к поляризации способностей. В одном и том же классе она может составлять разрыв в 20 и более крат, где за единицу берется самый слабый уровень образованности. А базовый компонент продолжает сохраняться на едином уровне: ведь все ученики должны быть всесторонне образованны! Но и этого не происходит: при всех методических ухищрениях в лучшем случае удается "подтянуть" слабых, но дать всестороннюю подготовку даже сильным ученикам не удается. А не удается потому, что при современной дифференциации школьных знаний они разорваны и не претендуют на формирование целостной картины мира.

Каждый учитель-предметник тянет одеяло знаний на себя: его дисциплина самая главная! И побеждает здесь тот, у кого нервы крепче, активности больше, свирепость через край. Или же тот, кто берет тихим голосом, глубинным, энциклопедическим знанием предмета, умением входить во внутренний мир ребенка. Но как и в первом, так и во втором случаях педагогам удается "застолбить" только свой участок. Выхода на другие предметы нет даже у самых лучших учителей. То, что называется "межпредметными" связями есть, в лучшем случае, связи межнаучные. Они не объединяют предметы жизненной деятельностью, социальным и культурным контекстами. В результате образование утрачивает культурный, нравственный, личностный смысл. Происходит разрыв образования и культуры, образования и жизни и даже - образования и науки. Следствием этого является утрата социальной ответственности, деградация поступка, низведение его до уровня биологического и технического акта».

Кулькевт С. В. Педагогика личности

1. Соответствует ли данная ситуация реальному положению дел в современной школе?
2. Как преодолеть выделенные автором противоречия?

3. К каким последствиям приводит подмена межпредметных связей межнаучными или вовсе игнорирование первых?

Обсуждая проблему взаимосвязи воспитания и развития, Е.Бодина считает «наиболее емким определением воспитания как передачи культуры от поколения к поколению (от человека – к человеку, от учителя - к ученику). При этом под культурой мы понимаем ценностные продукты духовной и материальной деятельности человека, а также свойства и качества самого человека как носителя и создателя культуры».

Образование - это упорядоченный способ освоения культуры. Что же касается развития, то в его понимании мы исходим из этимологии слова: латинский корень *vita* (жизнь) плюс приставка "раз-", означающая распределение, а также усиление, напряженное проявление действия (С.И.Ожегов). Сравним: расцвет, разворот, распространение и т.д. Отсюда развитие - это "наращивание жизненности", динамичное существование, сопровождающееся обретением новых жизненных сил».

Анализируя современную ситуацию, автор считает, что «можно с уверенностью констатировать падение значения и престижа воспитания, приобщения к культуре. В итоге "наращивание жизненности" (развитие) становится более чем сомнительным, слабым, а нередко и пагубно ориентированным».

Бодина Е. Развитие как «наращивание жизненности» // Воспитание школьников.

- 1.Согласны ли вы с утверждениями обоих авторов?
- 2.Как же проявляется взаимосвязь воспитания и развития личности в условиях современной школы и шире - современной действительности?
- 3.Что, по вашему мнению, создает сегодня реальные условия для успешного и творческого «наращивания жизненности»?
- 4.Что является важнейшим резервом стимулирования воспитания и развития личности ребенка в создавшихся условиях?

Познакомьтесь с фрагментом урока.

Какую оценку мы с вами поставим Сергею? Твое мнение, Наташа.

Можно поставить ему четыре.

За что? Что хорошего и какие недостатки были в его ответе? Почему ты считаешь возможным поставить четыре?

Он правильно решил задачу, но не ответил на дополнительный вопрос.

Это серьезный недостаток или можно его простить?

Знать, что такое растворимость, конечно, надо.

А твои замечания к ответу, Олег?

Сергей не сразу решил задачу. Он запнулся и ждал помощи, потому что не сумел составить пропорцию.

Какую же оценку ты предлагаешь поставить Сергею?

Сегодня ему можно поставить только три.

Да, поставим ему три. И скажем, что качество знаний по химии весьма существенно зависит от математических навыков. Надо более тщательно учить и то, и другое.

1. Какие воспитательные, дидактические задачи ставит учитель, вовлекая учащихся в обсуждение выставяемой отметки?
2. Почему учитель сознательно идет на дополнительные затраты времени, используя этот прием?

### Перечень объектов контроля и оценки

| Задание         | Наименование объектов контроля и оценки  | Основные показатели оценки результата   | Оценка (1\0) |
|-----------------|--|---|--------------|
| <i>Ситуация</i> | У.1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач                 | Умеет применять знания психологии личности при психолого-педагогическом анализе текста.                                 |              |
| <i>Ситуация</i> | У 2. Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.               | Умеет применять методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся                               |              |
| <i>Тест</i>     | 3.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. | Понимает особенности психологии как науки<br>Знает основные субъективные и объективные методы психологии, ориентируется |              |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | в применении в педагогической практике. Ориентируется в направлениях современной психологии, может представить их краткую характеристику  |  |
| <i>Тест</i> | 3.2. Основы психологии личности  | Представляет характеристику основных понятий психологии личности, структуры личности.<br>Понимает сущность мотивации человека, ее связь с деятельностью.<br>Знает особенности эмоционально-волевой сферы человека.<br>Представляет характеристику понятия темперамента, особенностей его проявления в деятельности и общении. |  |
| <i>Тест</i> | 3.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. | Знает основные виды, свойства ощущений и восприятия.<br>Знает основные виды, свойства внимания.<br>Знает основные виды, процессы памяти.<br>Знает основные виды, операции, формы мышления и воображения   |  |

За демонстрацию показателя оценки результатов 1 балл, за отсутствие его - 0 баллов

### Критерии оценки работы студентов

#### 1. Критерии оценки выполнения практических заданий

«5» (отлично) ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4» (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### 2. Критерии оценки ответов на устных и письменных опросах

«5»(отлично) ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«4» (хорошо) ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Шкала перевода дихотомической оценки образовательных результатов в пятибалльную оценку

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                 | 5                        | отлично             |
| 70 ÷ 89                  | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 69                  | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                 | 2                        | неудовлетворительно |

Форма промежуточной аттестации: Комплексный экзамен 1 курс, 2 семестр

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика / ОП.02 Психология по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

### Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения - 0,5 часа

### Задание 1.

**Выполнить 10 тестовых заданий по психологии.**

База тестов:

#### 1. Задание

Отметьте правильный ответ

К групповым процессам не относят:

групповое давление

групповая композиция

принятие группового решения

групповая сплоченность

#### 2. Задание

Отметьте правильный ответ

Процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов называется ...

принятие группового решения

эффективность совместной деятельности

групповое давление

групповая сплоченность

### 3. Задание

Отметьте правильный ответ

Процесс групповой динамики, в других источниках называемый «конформностью» ...

- принятие группового решения
- эффективность совместной деятельности
- групповое давление
- групповая сплоченность

### 4. Задание

Отметьте правильный ответ

Процесс групповой динамики, заключающийся в выборе из ряда альтернатив в условиях обмена информацией ...

- принятие группового решения
- эффективность совместной деятельности
- групповое давление
- групповая сплоченность

### 5. Задание

Отметьте правильный ответ

Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату называют ...

- принятие группового решения
- эффективность совместной деятельности
- групповое давление
- групповая сплоченность

### 6. Задание

Отметьте правильный ответ

К признакам руководства не относят:

- назначен или выбран целенаправленно
- обладает официальными санкциями
- регулирует официальные отношения в группе
- принимает решения, ориентируясь только на настроения группы

### 7. Задание

Отметьте правильный ответ

К признакам лидерства не относят:

- возникает стихийно, под настроением группы
- может воздействовать на членов группы только неформальными способами
- обладает признанием большинства членов группы
- регулирует официальные отношения в группе

### 8. Задание

Выстройте по порядку

Этапы образования малой группы:

- формирование групповых норм
- знакомство членов группы
- первичное сближение
- образование неформальных структур
- формирование чувства «Мы»

### 9. Задание

Соответствие между стадиями развития группы и их признаками:

- |   |  |
|---|--|
| 1.«песчаная россыпь» (номинальная группа) | людей в группе объединяют только внешние обстоятельства, деятельность проявляется только в условиях жесткого руководства |
| 2.«мягкая глина» (группа-ассоциация)      | формируется система неформальных связей, деятельность эффективна при четком распределении функций и их внешнем контроле  |
| 3.«мерцающий маяк» (группа-конгломерат)   | существует неформальная структура, деятельность эффективна при объединении интересов членов группы на короткое время     |
| 4.«алый парус» (группа-кооперация)        | действует организованная структура группы, межличностные отношения носят деловой характер, эффективность группы -        |

5. «горящий факел» (коллектив)

высокая  
наблюдается психологическое единство группы, каждый член  
группы направлен на эффективную деятельность в условиях  
самоконтроля

### 10. Задание

Отметьте правильный ответ

Социально-психологическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него конфликтом между требованиями образовательной среды и его психофизическими возможностями и способностями называется ...

- школьная дезадаптация
- социальная девиация
- медицинская адаптация
- школьная неуспешность

### 11. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214

Отметьте правильный ответ

Школьная дезадаптация проявляется в:

- неуспешности в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка
- нарушениях эмоционально-личностного отношения к обучению
- повторяющихся, некорректируемых нарушениях поведения
- все ответы верны

### 12. Задание

Отметьте правильный ответ

При коррекции школьной дезадаптации необходимо вести работу в следующих направлениях:

- адаптация в группе сверстников
- выработка адекватной самооценки
- выработка мотивации учения
- все ответы верны

### 13. Задание

Отметьте правильный ответ

Отклоняющееся поведение называют:

- социальным
- девиантным
- подростковым
- ненормальным

### 14. Задание

Отметьте правильный ответ

Девиантное поведение не включает:

- аддиктивное поведение
- психозы
- делинквентное поведение
- асоциальное поведение

### 15. Задание

Отметьте правильный ответ

Форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности:

- делинквентное поведение
- аддиктивное поведение
- асоциальное поведение
- деструктивное поведение

### 16. Задание

Отметьте правильный ответ

К проявлениям аддиктивного поведения не относят:

- алкоголизм



занятие спортом  
игромания  
трудоголизм

**17. Задание**

Отметьте правильный ответ

Противоправное поведение, выраженное в сравнительно незначительных правонарушениях, называется ...

аддиктивным поведением  
делинквентным поведением  
преступным поведением  
асоциальным поведением

**18. Задание**

Отметьте правильный ответ

К проявлениям делинквентного поведения не относят:

трудоголизм  
хулиганство  
вандализм  
пьянство

**19. Задание**

Отметьте правильный ответ

Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается в следующих аспектах:

личностная готовность  
интеллектуальная готовность  
физическая готовность  
финансовая готовность

**20. Задание**

Отметьте правильный ответ

Чаще всего, для диагностики личностной готовности к школьному обучению используют методы:

беседы  
наблюдения  
тестирования  
социометрии

**21. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172**

Дополните

Отечественный психолог, выдвинувший концепцию периодизации психического развития детей, основанную на понятии "ведущей деятельности" - ...

*Правильные варианты ответа:*

**22. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36**

Отметьте правильный ответ

Количество единиц информации, которое может сохраняться в кратковременной памяти с первого предъявления:

5 - 9  
2 - 7  
3 - 20  
0 - 30

**23. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130**

Отметьте правильный ответ

Человек, воспринимающий мир и запоминаящий информацию в образах и картинках:

аудиал  
визуал  
кинестетик  
экстраверт

**24. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131**

Отметьте правильный ответ

Человек, воспринимающий мир и запоминаящий информацию с помощью звуков и речи:

аудиал  
визуал  
кинестетик  
экстраверт

**25. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132**

Отметьте правильный ответ

Человек, воспринимающий мир и запоминаящий информацию с помощью ощущений, эмоций и переживаний:

- аудиал
- визуал
- кинестетик
- экстраверт

**26. Задание {{ 293 }} ТЗ № 293**

Отметьте правильный ответ

Период развития человека от 11 до 15 лет:

- детство
- школьный
- подростковый
- самостоятельность

**27. Задание {{ 296 }} ТЗ № 296**

Соответствие возраста и его характеристики:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1.паспортный      | количество прожитых лет  |
| 2.биологический   | определенная степень созревания организма, состояние нервной системы                     |
| 3.социальный      | определенные функции и роли в обществе   |
| 4.психологический | характер жизненных планов, представление о будущем<br>уровень интеллектуального развития |

**28. Задание {{ 284 }} ТЗ № 284**

Дополните

Особый период жизни, характеризующийся резкими психологическими изменениями, называют ...

*Правильные варианты ответа:*

**29. Задание {{ 288 }} ТЗ № 288**

Отметьте правильный ответ

Особый период жизни, характеризующийся резкими психологическими изменениями:

- кризис
- стадия
- уровень
- возраст

**30. Задание {{ 292 }} ТЗ № 292**

Отметьте правильный ответ

Период развития человека от 7 до 11 лет:

- детство
- раннее развитие
- дошкольный
- младший школьный

**31. Задание**

Отметьте правильный ответ

Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация развития» утверждал...

- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев
- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн

**32. Задание**

Отметьте правильный ответ

К аспектам психологической готовности к школьному обучению относят:

- личностную (мотивационную) готовность
- физиологическую готовность
- интеллектуальную готовность
- финансовую готовность

**33. Задание**

Отметьте правильный ответ

Показателем интеллектуальной готовности к школьному обучению не является:

- способность обобщать, сравнивать предметы
- развитая опосредованная память
- способность определять причинно-следственные связи
- внутренняя позиция школьника

**34. Задание**

Отметьте правильный ответ

Социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называют...

- девиантным
- нехорошим
- аддиктивным
- организованным

**35. Задание**

Отметьте правильный ответ

Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения ребенка невозможна без:

- диагностики причин девиантного поведения
- создания эмоционально положительной системы взаимоотношений с учителями и сверстниками
- приказа администрации образовательного учреждения
- подготовленного помещения

**36. Задание**

Отметьте правильный ответ

К основным динамическим процессам в группе относят:

- развитие группы
- сплоченность группы
- групповое давление
- все ответы верны

**37. Задание**

Отметьте правильный ответ

Показателем сплоченности группы не является:

- конфликты в группе
- сходство ценностных ориентаций членов группы
- престиж группы для его членов
- демократический стиль управления

**38. Задание**

Отметьте правильный ответ

Показателем образования малой группы не является:

- большое число людей
- наличие взаимоотношений в группе
- общая деятельность, объединяющая ее членов
- выработка норм, традиций группы

**39. Задание**

Отметьте правильный ответ

Человек, не подверженный влиянию давления группы называется:

- нонконформистом
- внушаемым
- свободным
- конформистом

**40. Задание**

Отметьте правильный ответ

Под творческой деятельностью понимается:

- деятельность по созданию нового оригинального продукта
- решение задач
- деятельность, при которой повторяются ранее созданные образцы
- деятельность, развивающая координацию движений

**41. Задание**

Отметьте правильный ответ

Детское творчество проявляется:

- все ответы верны
- в играх

в рисунках  
в музыкальном исполнительстве

**42. Задание**

Отметьте правильный ответ

Творческие способности, которые проявляются в мышлении, чувствах, деятельности и характеризуются как

...

креативность  
оптимизм  
пессимизм  
репродуктивность

**43. Задание**

Отметьте правильный ответ

Для дошкольников и младших школьников организация творческой деятельности наиболее эффективна через:

игру  
труд  
учение

**44. Задание**

Отметьте правильный ответ

Художественное творчество детей не включает:

игру на музыкальных инструментах  
рисование  
лепку  
апликацию

**45. Задание**

Отметьте правильный ответ

Детские рисунки может использовать психолог в качестве ...

диагностического материала  
иллюстраций к книге  
раздаточного материала  
черновиков

**46. Задание**

Выстройте по порядку

Этапы развития детского рисунка:

рисование человека  
структурирование пространства  
каракули (кинестетический рисунок)

**47. Задание**

Отметьте правильный ответ

Музовость детской музыкальной культуры подчеркивает неразрывность:

пения, движения, ритма  
исполнения, руководства, методики  
творчества, свободы ребенка  
композиции, мотивов

**48. Задание**

Отметьте правильный ответ

Словотворчество ребенка не включает:

освоение орфоэпических норм языка  
составление новых сочетаний из выделенных словесных элементов  
осмысление морфологического состава слова (по типу «народная этимология»)  
создание контаминированных («синтетических») слов

**49. Задание**

Отметьте правильный ответ

Наиболее продуктивным детское творчество будет при организации:

совместной деятельности взрослого и ребенка  
рабочего места ребенка  
высокого уровня интеллекта  
полной свободы для ребенка

**50. Задание**

Отметьте правильный ответ

Детское музыкальное творчество наиболее близко к ...  
фольклору  
року  
рэпу  
черновиков

**51. Задание**

Отметьте правильный ответ

В подростковом возрасте начинает активно развиваться:

- теоретическое мышление
- наглядно-действенное мышление
- словесно-логическое мышление
- наглядно-образное мышление

**52. Задание**

Отметьте правильный ответ

Мышление младшего школьника ...

- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное мышление
- теоретическое мышление
- наглядно-образное мышление

**53. Задание**

Отметьте правильный ответ

Центральным новообразованием дошкольного возраста является ...

- соподчинение мотивов
- чувство компетентности
- чувство взрослости
- самоопределение

**54. Задание**

Отметьте правильный ответ

Центральным новообразованием подросткового возраста является ...

- соподчинение мотивов
- чувство компетентности
- чувство взрослости
- самоопределение

**55. Задание**

Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является ...

- игра
- труд
- учебная деятельность
- интимно-личностное общение

**56. Задание**

Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью ребенка подросткового возраста является ...

- интимно-личностное общение
- труд
- учебная деятельность
- игра

**57. Задание**

Отметьте правильный ответ

К наиболее частым проблемам подростков не относят ...

- стремление сделать карьеру
- неудовлетворенность своим внешним видом
- желание быть таким как все и одновременно «особенным»
- увлечение субкультурами

**58. Задание**

Отметьте правильный ответ

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является ...

- учебная деятельность

труд  
игра  
интимно-личностное общение

### Задание 2.

**Выполнить задания по педагогике.**

Впишите в таблицу правильную последовательность этапов занятия в соответствии с его типом:

| Тип занятия                                    | Этапы   | Ответ (поставить цифры) |
|--|---|-------------------------|
| Повторение и обобщение полученных знаний       | 1. Постановка проблемы и выдача заданий.<br>Выполнение заданий<br>2. Организационная часть<br>3. Подведение итогов<br>4. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок |                         |
| Комбинированное занятие                        | 1. Проверка ранее изученных знаний<br>2. Организационная часть<br>3. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике<br>4. Изложение нового материала                     |                         |
| Закрепление знаний, выработка умений и навыков |   |                         |
|  |   |                         |
|  |   |                         |
|  |   |                         |
|  |   |                         |

2. В ходе занятия происходит процесс освоения знаний учащимися, впишите напротив этапа процесса освоения знаний тип занятия

| Этап освоения | Тип занятия |
|---------------|-------------|
| Восприятие    |             |
| Осмысление    |             |
| Запоминание   |             |
| Применение    |             |
| Обобщение     |             |
| Систематика   |             |

3. Перед вами схема плана занятия, впишите недостающие структурные элементы, заполните пустые столбцы

**Тема:** Природа в живописи

**Целевая аудитория:**

\_\_\_\_\_ : демонстрация

\_\_\_\_\_ : виртуальная экскурсия

**Оборудование:** \_\_\_\_\_

**Диагностика результатов:** \_\_\_\_\_

| Этапы/время | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Результат |
|-------------|----------------------|------------------------|-----------|
| 1.          |                      |                        |           |

### Задание 3.

**Проанализируйте ситуацию, выделите психолого-педагогические аспекты проблемы.**

**Ситуация 1.** Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как классному руководителю повлиять на ситуацию?

1. Объяснить родителям, что это их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами.

2. Посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не лезть в душу при людях.

3. Тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно побеседовать с ним.

4. Провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

**Ситуация 2.** В классе есть такой «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психически слабым мальчиком. Как помочь такому ребенку?

1. В такой ситуации помочь может только профессионал – психолог; без него, увы, не обойтись!

2. Такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуска.
3. Прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям.
4. Превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?

**Ситуация 3.** В классе – больной ребенок (с нарушением дикции, прихрамывающий и т.д.). Ребята сторонятся его или осмеивают. Как быть?

1. Улучив подходящий момент (во время отсутствия ребенка), серьезно поговорить с остальными и убедить их вести себя деликатно и осмотрительно.
2. Создать прецедент для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами.
3. Поговорить с таким ребенком с глазу на глаз и убедить его не обращать внимания на невоспитанных и безмозглых одноклассников.
4. Посоветовать перевести ребенка в другую школу (возможно специализированную).

**Ситуация 4.** В классе учится мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. Как вести себя учителю?

1. При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны.
  2. Убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их.
  3. Коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей.
  4. Серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности.
  5. Конфиденциально поговорить с ребятами – не только о факте существования болезни, но и о ней самой, чтобы они поняли всю серьезность ситуации.
- По решенным педагогическим ситуациям сделать обобщение.

**Ситуация 5.** В классе романтическая дружба мальчика и девочки. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем можно помочь в этой ситуации?

1. Поговорить отдельно с девочкой и мальчиком, чтобы убедить их вести себя сдержаннее.
2. В отсутствие «пары» поговорить с одноклассниками и убедить их быть терпимее и сдержаннее. Основной аргумент: а если бы ты оказался в подобной ситуации, тебе приятны были бы насмешки?
3. Прежде всего пригласить в школу родителей «пары» и серьезно поговорить с ними.

**Ситуация 7.** В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий интерес к противоположному полу. Как быть?

1. Не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет.
2. К этому нужно относиться с чувством юмора.
3. Сначала посоветоваться со специалистом – сексопатологом, а потом уже принимать меры.
4. В каждом классе должен быть секс – символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению.
5. Хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, любви, смерти... Только прежде сами внимательно прочитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным.
6. Не лучше ли сублимировать сексуальную энергию учащегося в какую-либо форму полезной деятельности?

**Ситуация 8.** В школе провели анонимное профориентационное анкетирование. Около трети мальчиков изъявили желание стать преступными авторитетами. Как на это реагировать?

1. Открыто спросить у ребят: «А в институт или армию слабо?».
2. Срочно созвать родительское собрание, чтобы сообщить родителям о жизненных планах сыновей.
3. Открыто предупредить девочек о планах их одноклассников, чтобы вовремя отдалились и соблюдали дистанцию – так безопасней!
4. С помощью словесников провести графологическую экспертизу анонимных работ, чтобы выяснить всех будущих преступных авторитетов, не дожидаясь пока это сделает милиция.
5. Пригласить к ребятам психолога и работника милиции – пусть побеседуют.

**Ситуация 9.** В классе ребенок, контактирующий не с одноклассниками, а с ребятами намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

1. Прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми значительно старше его и почему он сторонится сверстников.
2. Поговорить с другими учителями, как они объясняют эту дружбу.
3. Придумать интересное дело для такого ребенка и его сверстников.

4. Такая ситуация – не проблема, и не нужно в ней копаться: хочет ребенок дружить со старшими – пусть дружит!

Возможно, у вас есть другие варианты ответов на все заданные ситуации. Обоснуйте их.

### Перечень объектов контроля и оценки

| Задание         | Наименование объектов контроля и оценки   | Основные показатели оценки результата   | Оценка (1\0) |
|-----------------|---|---|--------------|
| <i>Ситуация</i> | У.1 Применять знания по психологии при решении педагогических задач   | Решает задачу, основываясь на теоретических положениях психологии.  |              |
| <i>Тест</i>     | 3.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности  | Понимает основные закономерности психического развития человека и его влияние на процесс обучения.  |              |
| <i>Тест</i>     | 3.4. Возрастную периодизацию  | Понимает основные закономерности психического развития человека и его влияние на процесс обучения.  |              |
| <i>Тест</i>     | 3.5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.   | Ориентируется в основных возрастных периодизациях. Знает возрастные периоды развития ребенка.   |              |
| <i>Тест</i>     | 3.6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.   | Знает возрастные и типологические особенности учащихся. Понимает сущность построения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей возраста.                                      |              |
| <i>Тест</i>     | 3.7. Групповую динамику   | Может представить характеристику основных групповых процессов.  |              |
| <i>Тест</i>     | 3.8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.   | Может представить характеристику школьной и социальной дезадаптации. Выделяет виды причины девиантного поведения.   |              |
| <i>Тест</i>     | 3.9. Основы психологии творчества   | Знает основные понятия психологии творчества.   |              |
| <i>Тест</i>     | Зд.10. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях | Может выделить способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях |              |



За демонстрацию показателя оценки результатов 1 балл, за отсутствие его - 0 баллов

## Критерии оценки работы студентов

### 1. Критерии оценки выполнения практических заданий

«5» (отлично) ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4» (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 2. Критерии оценки ответов на устных и письменных опросах

«5»(отлично) ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«4» (хорошо) ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Шкала перевода дихотомической оценки образовательных результатов в пятибалльную оценку

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                          | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                 | 5                        | отлично             |
| 70 ÷ 89                  | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 69                  | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                 | 2                        | неудовлетворительно |

