

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа

дисциплины **ОП.03** **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**
индекс наименование

по специальности

44.02.03 **Педагогика дополнительного образования**
индекс наименование

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования Протокол № ___ 8 ___ от
«_23_»_04_2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

Грязнова Н.Э.		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № ___ от «___»_____201__г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № ___ от «___»_____201__г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

индекс

наименование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) – педагог дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл П.00., в общепрофессиональные дисциплины ОП.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

З 2.7.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

З 1.7.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

З 1.1.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

З 1.1.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

З 2.2.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

З 1.2.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

З 1.3.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

У 1.3.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

У 1.1.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

У 1.1.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.
- У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
- У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.
- У4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.
- У5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.
- У6. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- 31. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.
- 32. Основные закономерности роста и развития организма человека.
- 33. Строение и функции систем органов здорового человека.
- 34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
- 35. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей.
- 36. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- 37. Основы гигиены детей и подростков.
- 38. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
- 39. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
- 310. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки	<u>72 часа</u>
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>48 часов</u>
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося	<u>24 часа</u>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Учебная нагрузка	ПА (ДЗ)
Максимальный объем учебной нагрузки	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
в том числе:		
теоретические занятия	18	2
практические занятия	28	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:	24	
Рисунки Схема Составление конспектов Составление рекомендаций Памятка		
Промежуточная аттестация:	<i>Дифференцированный зачет форма аттестации</i>	<i>1 курс, 1 семестр курс, семестр</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс)	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р., см.раб. и др.)
1 семестр					
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека					
Тема 1.1. Организм – сложная биологическая система	Содержание Организм – сложная биологическая система. Общие черты строения организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов, организм как единое целое).	2	31, 34		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 1.2. Строение клетки	Содержание Клеточная теория. Строение клетки: плазматическая мембрана, цитоплазма, органеллы клетки и их функции. Отличия животной клетки от растительной.	1	33, 34		Практическая работа Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 1				
Тема 1.3. Эмбриональное развитие организма	Содержание Эмбриональное развитие организма. Процесс оплодотворения и его биологическое значение. Стадии развития зиготы.	2	У3, 31, 32, ОК10		Практическая работа Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 2				
Тема 1.4. Постэмбриональное	Содержание Постэмбриональное развитие организма.		У2, У3, 32, 35, ОК10,		Практическая работа

развитие организма	Закономерности роста и развития детского организма. Характеристика основных периодов онтогенеза.		ПК 3.1 (У.1.3)		Устный опрос Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 3	1			
Раздел 2. Системы регуляции функций организма					
Тема 2.1. Железы внутренней секреции	Содержание Понятие о гуморальной регуляции организма. Классификация желез. Железы внутренней секреции.		У1, 32, 33, 34, ОК 3		Практическая работа Устный опрос Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 4	2			
Тема 2.2. Железы внешней и смешанной секреции	Содержание Железы внешней и смешанной секреции. Морфофункциональные особенности желёз.		У1, 31, 34		Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 5	1			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	1. Изображение расположения эндокринных желез в организме человека. 2. Составление конспекта о значении эндокринных желез для развития организма.		У1, 32, 34, ОК3	Рисунок Конспект	
Тема 2.3. Влияние эндокринных желёз на рост и развитие организма	Содержание Влияние эндокринных желёз на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.		У2, 32, 34, ОК3		Практическая работа Устный опрос Тестирование
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 6	2			
Тема 2.4. Значение нервной системы	Содержание Нервная регуляция функций организма. Особенности психических познавательных процессов	1	31, 33, 34, ПК 1.4 (3.1.1),		Самостоятельная (внеаудиторная)

	и учебной деятельности обучающихся.		ПК 2.1 (3.2.2), ПК 2.4 (3.1.3)		я) работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	3. Изображение и изучение схемы рефлекторной дуги.		34	Схема	
Тема 2.5. Центральная нервная система	Содержание Центральная нервная система. Возрастные особенности. Строение и функции головного и спинного мозга. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.		У1, У2, У3, У6, 31, 33, 34, 36, ОК10, ПК 3.1 (У.1.3)		Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 7	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	4. Составление конспекта «Доли головного мозга».		31, 33	Конспект	
Тема 2.6. Формы поведения	Содержание Формы поведения. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов.		У2, 34		Практическая работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 8	1			
Раздел 3. Анатомо-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека, их возрастные особенности и гигиена					
Тема 3.1. Сердечно-сосудистая система	Содержание Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, вены, капилляры. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.	2	31, 33, 34, 35, ОК10		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				

Тема 3.2. Круги кровообращения	Содержание Большой и малый круги кровообращения. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		У1, 33, 34		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 9	1			
Тема 3.3. Строение глаза и уха	Содержание Строение глаза и уха. Цветовосприятие. Нарушения зрения и слуха у детей и подростков, их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. Гигиена слуха.		У1, У2, У3, У5, 33, 37, 38, 310, ОК3, ОК10, ПК 3.2. (У.1.1)		Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 10	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	5. Составление рекомендаций по профилактике нарушения зрения и слуха у детей и подростков.		У2, У3, 34, ОК10	Рекомендации	
Тема 3.4. Мышцы скелета, как орган движения	Содержание Мышцы скелета, как орган движения. Строение мышечной ткани.	1	33		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 3.5. Строение скелета	Содержание Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета. Изменение отделов скелета с возрастом.	2	32, 33, 35, ОК10		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 3.6. Виды соединения костей	Содержание Виды соединения костей: непрерывное соединение, полуподвижное соединение, прерывное соединение.	1	31, 33		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 3.7. Формирование и развитие осанки детей	Содержание Процесс формирования и развития осанки.		У2, У3, У5, 32, 33, 37, 38,		Практическая работа

и подростков	Виды нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки.		ОК 3, ОК10		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Разбор конкретных ситуаций.				
	Практическая работа 11	2			
Тема 3.8. Строение и функции органов дыхания	Содержание Строение и функции органов дыхания. Гигиена органов дыхания.		У1, 31, 33, 34		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 12	1			
Тема 3.9. Газообмен в лёгких и тканях	Содержание Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	2	34		Самостоятельная (внеаудиторная) работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	6. Составление схемы «Газообмен в легких и тканях».		31, 33	Схема	
Тема 3.10. Строение и функции органов пищеварения	Содержание Строение и функции органов пищеварения. Гигиена полости рта.		У1, 31, 33, 34		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 13	1			
Тема 3.11. Пищеварение в органах желудочно-кишечного тракта	Содержание Пищеварение в органах желудочно-кишечного тракта. Процесс всасывания.	2	34		Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	7. Составление рекомендаций по улучшению пищеварения.		У2, 34, ОК10	Рекомендации	
Тема 3.12.	Содержание	1	37, 38, ОК10		

Гигиена питания	Понятия об обмене веществ в организме человека. Витамины их значение для роста и развития детей и подростков. Гигиена питания.				
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 3.13. Строение и функции органов мочеотделения	Содержание Анатомическое строение органов мочеотделения. Физиологические параметры работы органов мочевыделительной системы.		У1, 31, 33, 34		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 14	2			
Тема 3.14. Строение и функции кожи	Содержание Терморегуляция организма в разные возрастные периоды. Строение и функции кожи. Основные принципы и средства закаливания в детском и подростковом возрасте.		У1, У3, 33, 34, 35, 37		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 15	1			
Раздел 4. Основы гигиены детей и подростков					
Тема 4.1. Работоспособность. Фазы работоспособности и ее периодичность	Содержание Работоспособность. Фазы работоспособности и ее периодичность. Дневная, недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности у детей, подростков и юношей в процессе учебной деятельности. Утомление и переутомление.		У2, У6, 35, 37, 310, ОК 3, ОК 10, ПК 3.3 (У.1.1)		Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Разбор конкретных ситуаций.				
	Практическая работа 16	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	8. Составление рекомендаций по улучшению работоспособности детей и подростков.		У2, У3, У6, 34, 310	Рекомендации	

Тема 4.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	1	310, ПК 1.1 (3.2.7), ПК 1.2 (3.1.7) ПК 1.5 (3.1.1), ПК 2.2 (3.1.2)		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 4.3. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации	Содержание Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации.	2	310		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 4.4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание Правила сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и юношей. Значение закаливающих процедур на всех этапах онтогенеза.	1	38, ОК10		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 4.5. Основы гигиены детей и подростков	Содержание Режим дня детей и подростков. Влияние вредных привычек на растущий организм.		37		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 17	2			
Тема 4.6. Характеристика инфекционных заболеваний	Содержание Понятия: инфекция, эпидемия, пандемия. Виды инфекций. Основные пути передачи инфекционных болезней. Самочувствие детей и подростков во время болезни.		У2		Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Практическая работа 18	1			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			

	9. Разработка памятки «Пути распространения инфекционных заболеваний».		У3, У5, 37, 38, 39, 310	Памятка	
Тема 4.7. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание Личная гигиена во время вспышки инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации.		У4, У5, 37, 39, ОК3, ОК10		Практическая работа Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Разбор конкретных ситуаций.				
	Практическая работа 19	1			
Дифференцированный зачет		2			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет					
Всего		72			
Практическая работа		28			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа		24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической и практической части программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена реализуется на базе учебного кабинета №3-07 Анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения прописаны в паспорте учебного кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (С возрастными особенностями детского организма): учебник.- М.: Академия, 2015.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология: учебник.- 24-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 510с.

Дополнительная литература:

Электронные ресурсы:

1. Каменская и др. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2013. – 272 с.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий

«5»(отлично) ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4»(хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

«3»(удовлетворительно) ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки ответов на контрольные вопросы

«5»(отлично) ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса «Компьютерные сети», а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«4» (хорошо) ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В журнал выставляется отметка (среднее арифметическое при наличии задания и вопросов).

При расхождении отметок в один балл (за выполнение практического задания и ответы на контрольные вопросы), в журнал выставляется отметка, полученная за выполнение практического задания. В иных случаях – в пользу студента.

Практическая работа 1. Строение клетки

Цель: Изучить строение и функции клетки.

Задание 1:

1) записать в тетрадь клеточную теорию;

2) заполнить таблицу «Строение и функции клетки»

Органеллы клетки	Строение	Функции

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Что такое «клетка»?
- 2) Назовите основные положения клеточной теории.
- 3) Назовите органеллы клетки и дайте им характеристику.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок: «Строение клетки».

Практическая работа 2. Эмбриональное развитие организма

Цель: Дать характеристику эмбриональному развитию организма.

Задание 1:

- 1) выписать понятие «онтогенез»;
- 2) описать процесс оплодотворения и его биологическое значение;
- 3) перечислить особенности внутриутробного развития.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Что такое «онтогенез»?
- 2) Назовите особенности внутриутробного развития.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунки: «Дробление и начало развития оплодотворенного яйца».

Практическая работа 3. Постэмбриональное развитие организма

Цель: Познакомиться с основными периодами постэмбрионального развития и дать им характеристику.

Задание 1:

- 1) выписать основные периоды постэмбрионального развития и дать им характеристику;
- 2) объяснить, почему правильный режим жизни важен для детей, подростков, юношей.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите основные периоды постэмбрионального развития и дайте им характеристику.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, таблица «Периоды развития организма человека».

Практическая работа 4. Железы внутренней секреции

Цель: Познакомиться с классификацией желез, дать характеристику железам внутренней секреции.

Задание 1:

- 1) познакомиться с понятием «гуморальная регуляция организма»;
- 2) познакомиться с классификацией желез;

Задание 2:

- 1) заполнить таблицу «Характеристика эндокринных желез»

Железы внутренней секреции	Расположение	Строение	Функции

Перечень контрольных вопросов:

- 1) В чем заключается гуморальная регуляция работы организма?
- 2) Назовите группы эндокринных желез.
- 3) Дайте характеристику железам внутренней секреции.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок «Расположение желез в организме человека».

Практическая работа 5. Железы внешней и смешанной секреции

Цель: Дать характеристику железам внешней и смешанной секреции.

Задание 1:

1) заполнить таблицу «Характеристика желез внешней и смешанной секреции»

Железы	Название желез	Характеристика
1. Железы внешней секреции		
2. Железы смешанной секреции		

Перечень контрольных вопросов:

1) Дайте характеристику железам внешней и смешанной секреции.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок «Расположение желез в организме человека».

Практическая работа 6. Влияние эндокринных желёз на рост и развитие организма

Цель: Познакомиться с влиянием эндокринных желез на рост и развитие организма.

Задание 1:

1) заполнить таблицу «Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма»

Название железы	Вырабатываемые гормоны	Деятельность гормонов в организме при нормальном функционировании и железы	Изменения, происходящие в организме при гипофункции железы	Изменения, происходящие в организме при гиперфункции железы

Перечень контрольных вопросов:

1) Как эндокринные железы влияют на рост и развитие организма?

2) Назовите и охарактеризуйте заболевания, связанные с нарушениями гормонального фона.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок «Расположение желез в организме человека».

Практическая работа 7. Центральная нервная система

Цель: Изучить строение и значение центральной нервной системы.

Задание 1:

1) рассмотреть и зарисовать строение головного и спинного мозга;

Задание 2:

1) заполнить таблицу «Строение и функции отделов головного мозга»:

Отделы головного мозга	Строение	Функции

3) разработать рекомендации по профилактике утомления и переутомления детей и подростков.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Какое значение имеет центральная нервная система?
- 2) Какое строение имеет спинной мозг?
- 3) Из каких отделов состоит головной мозг, какие функции они выполняют?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, модель «Головной мозг», рисунки: «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга».

Практическая работа 8. Формы поведения

Цель: Познакомиться с видами рефлексов и механизмом образования условного рефлекса.

Задание 1:

- 1) записать понятия «условный рефлекс», «безусловный рефлекс»;
- 2) заполнить таблицу «Сравнительная характеристика рефлексов»

Безусловные рефлексы	Условные рефлексы

- 3) перечислить условия, необходимые для выработки условного рефлекса;
- 4) описать значение условного рефлекса для обучения и воспитания детей и подростков.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Чем отличаются условные рефлексы от безусловных?
- 2) Какое значение имеют рефлексы?
- 3) При каких условиях происходит выработка условных рефлексов?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок «Схема формирования условного рефлекса».

Практическая работа 9. Круги кровообращения

Цель: Познакомиться с кругами кровообращения.

Задание 1:

- 1) дать характеристику кругам кровообращения;
- 2) записать правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях;
- 3) составить рекомендации по тренированности сердечно-сосудистой системы.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите и дайте характеристику кругам кровообращения.
- 2) Как оказать первую медицинскую помощь при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях?
- 3) Что надо делать, чтобы улучшить тренированность сердечно-сосудистой системы?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунки: «Круги кровообращения».

Практическая работа 10. Строение глаза и уха

Цель: Изучить строение глаза, уха

Задание 1:

1) заполнить таблицу «Строение и функции глаза»

Части глаза	Строение	Функции

2) заполнить таблицу «Строение и функции уха»

Части уха	Строение	Функции

3) разработать рекомендации по профилактике нарушений зрения и слуха у детей, подростков и юношей;

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Какое строение имеет глаз, ухо?
- 2) Как воспринимаются зрительные и слуховые раздражения?
- 3) Назовите основные правила гигиены органов зрения и слуха.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, модель «Глазное яблоко», рисунки: «Строение глаза», «Строение уха».

Практическая работа 11. Формирование и развитие осанки детей и подростков

Цель: Познакомиться с процессом формирования и развития осанки.

Задание 1:

- 1) описать процесс формирования и развития осанки;
- 2) перечислить виды нарушений осанки, дать им характеристику;
- 3) составить рекомендации по профилактике нарушений осанки у детей и подростков.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Какие факторы влияют на формирование и развитие осанки?
- 2) Чем вызваны нарушения осанки?
- 3) Какие виды нарушений осанки вы знаете?
- 4) В чем заключается профилактическая работа по предупреждению нарушений осанки у детей и подростков?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунки «Виды нарушения осанки».

Практическая работа 12. Строение и функции органов дыхания

Цель: Изучить строение и функции органов дыхания.

Задание 1:

- 1) заполнить таблицу «Строение и функции органов дыхательной системы»:

Органы дыхательной системы	Строение	Функции
----------------------------	----------	---------

Задание 2:

- 1) составить рекомендации по профилактике заболеваний дыхательной системы.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите органы дыхательной системы, дайте им характеристику.
- 2) Опишите профилактику заболеваний дыхательной системы.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, модель «Торс человека», рисунки: «Органы дыхания», «Газообмен в легких».

Практическая работа 13. Строение и функции органов пищеварения

Цель: Изучить строение и функции органов пищеварения.

Задание 1:

- 1) заполнить таблицу «Строение и функции органов пищеварительной системы»:

Органы пищеварительной системы	Строение	Функции

Задание 2:

- 1) составить рекомендации по профилактике заболеваний пищеварительной системы.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите органы пищеварительной системы, дайте им характеристику.
- 2) Опишите профилактику заболеваний пищеварительной системы.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, модель «Торс человека», рисунок «Органы пищеварения».

Практическая работа 14. Строение и функции органов мочеотделения

Цель: Изучить строение и функции органов мочевыделительной системы.

Задание 1:

1) заполнить таблицу «Строение и функции органов мочевыделительной системы»:

Органы мочевыделительной системы	Строение	Функции

Задание 2:

- 1) описать механизм образования мочи;
- 2) составить рекомендации по профилактике заболеваний мочевыделительной системы.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите органы мочевыделительной системы, дайте им характеристику.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, модель «Торс человека», рисунки «Почка в разрезе», «Механизм мочеобразования».

Практическая работа 15. Строение и функции кожи

Цель: Изучить строение и функции кожи.

Задание 1:

- 1) заполнить таблицу «Строение и функции кожи»

Слои кожи	Строение	Функции

Задание 2:

- 1) составить рекомендации по уходу за кожей.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Из каких слоев состоит кожа, какие функции они выполняют?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: учебники, рисунок «Строение кожи».

Практическая работа 16. Работоспособность. Фазы работоспособности и ее периодичность

Цель: Познакомиться с работоспособностью детей, подростков и юношей.

Задание 1:

- 1) познакомиться с фазами работоспособности, дать характеристику дневной, недельной, сезонной динамике работоспособности детей, подростков и юношей;
- 2) описать симптомы и причины утомления и переутомления;
- 3) составить рекомендации по профилактике утомления и переутомления.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите фазы работоспособности, дайте им характеристику.
- 2) Как меняется дневная, недельная, сезонная работоспособность?
- 3) Какие симптомы характерны для утомления и переутомления?
- 4) Как бороться с утомлением у детей и подростков?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: раздаточный материал «Работоспособность. Фазы работоспособности и ее периодичность».

Практическая работа 17. Основы гигиены детей и подростков

Цель: Познакомиться с основами гигиены детей и подростков.

Задание 1:

- 1) составить режим дня детей и подростков;
- 2) описать влияние вредных привычек на растущий организм;
- 3) составить рекомендации по сохранению и укреплению здоровья для детей и подростков.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Что входит в режим дня?
- 2) Какую роль играет режим дня в жизни детей и подростков?
- 3) Какое влияние оказывают вредные привычки на растущий организм?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:
 раздаточный материал «Режим дня», «Вредные привычки».

Практическая работа 18. Характеристика инфекционных заболеваний

Цель: Познакомиться с основными инфекционными заболеваниями и дать им характеристику.

Задание 1:

- 1) заполнить таблицу «Характеристика инфекционных заболеваний»

Название болезни	Источник инфекции	Локализация возбудителя в организме	Пути передачи инфекции	Основные клинические признаки заболевания
1. Ветряная оспа 2. Корь 3. Краснуха 4. Паротит 5. Дифтерия 6. ОРВИ 7. Грипп				

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Назовите и охарактеризуйте инфекционные заболевания.

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:
 раздаточный материал «Инфекционные заболевания».

Практическая работа 19. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Цель: Познакомиться с профилактикой инфекционных заболеваний.

Задание 1:

- 1) описать меры профилактики заражения инфекционными заболеваниями.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) В чем заключается профилактика по возникновению и распространению инфекционных заболеваний?
- 2) Какие гигиенические требования предъявляются к образовательным организациям по профилактике возникновения и распространения инфекций?

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий: СанПиН.

Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (С возрастными особенностями детского организма): учебник.- М.: Академия, 2015.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, бесед.

Требования к результату	Формы и методы контроля
Умения	
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	- практическая работа - устный опрос
У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в	- тестирование

профессиональной деятельности.	
У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.	
У4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	
У5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	
У6. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	
Знания	
31. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	
32. Основные закономерности роста и развития организма человека.	
33. Строение и функции систем органов здорового человека.	
34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	
35. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей.	
36. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
37. Основы гигиены детей и подростков.	
38. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	
39. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	
310. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Показывает расположение внутренних органов на торсе человека.	
У2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека в профессиональной деятельности.	
У3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.	Устанавливает причинно-следственные связи влияния внешней среды на функционирование и развитие организма.	
У4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Определяет симптомы заболеваний. Проводит профилактические мероприятия.	
У5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Отслеживает нарушения по гигиеническим требованиям в кабинете (мастерской, лаборатории).	
У6. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Планирует деятельность на весь учебный год, четверть, месяц, неделю, день, занятие.	
31. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Дает определения основным понятиям дисциплины.	
32. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Дает характеристику закономерностям роста и развития.	
33. Строение и функции систем органов здорового человека.	Дает характеристику строению и функциям систем органов.	
34. Физиологические характеристики основных	Владеет физиологическими характеристиками основных	

процессов жизнедеятельности организма человека.	процессов жизнедеятельности организма человека.	
35. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей.	Дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей, подростков и юношей.	
36. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Дает характеристику влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
37. Основы гигиены детей и подростков.	Дает характеристику основам гигиены детей и подростков.	
38. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Дает характеристику гигиеническим нормам, требованиям и правилам сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	
39. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	Дает характеристику проводимым мероприятиям по профилактике инфекционных заболеваний.	
310. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	Дает характеристику гигиеническим требованиям к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	

За демонстрацию показателя оценки результатов 1 балл, за отсутствие его – 0 баллов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задания. Выполните практическую часть задания, ответьте на вопросы.

Время выполнения – 2 часа.

Задания

1. Покажите расположение внутренних органов на торсе человека.
2. Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Физиология - наука, изучающая:

- 1) жизнедеятельность организма, органов и их систем;
- 2) строение тканей;

- 3) условия сохранения здоровья;
- 4) химический состав клеток.

Вопрос 2. Анатомия - наука изучающая:

- 1) жизнедеятельность организма, органов и их систем;
- 2) гигиену тела;
- 3) условия сохранения здоровья;
- 4) строение и форму тела.

Вопрос 3. Качественные изменения, которые происходят в организме ребёнка – это...

- 1) рост;
- 2) развитие;
- 3) формирование;
- 4) акселерация.

Вопрос 4. Неделя, с которой начинают обозначаться основные внешние человеческие черты, организм называют плодом:

- 1) 5 неделя;
- 2) 9 неделя;
- 3) 8 неделя;
- 4) 10 неделя.

Вопрос 5. Количественные изменения, происходящие в развивающемся организме – это...

- 1) развитие;
- 2) рост;
- 3) формообразование;
- 4) акселерация.

Вопрос 6. Из каких частей состоит тонкий кишечник человека?

- 1) двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка;
- 2) двенадцатиперстная и тощая кишка;
- 3) слепая кишка, тощая кишка, подвздошная кишка;
- 4) слепая кишка, ободочная кишка, подвздошная кишка.

Вопрос 7. Сложный физиологический процесс, который протекает преимущественно в тонком кишечнике и заканчивается в толстом – это...

- 1) пищеварение;
- 2) расщепление;
- 3) всасывание;
- 4) выделение.

Вопрос 8. Защитную функцию глаза выполняет...

- 1) сетчатка;
- 2) хрусталик;
- 3) роговица;
- 4) белочная оболочка.

Вопрос 9. Заполняет глазное яблоко, пропускает лучи света – это...

- 1) хрусталик;
- 2) стекловидное тело;
- 3) водянистая влага;
- 4) сетчатка.

Вопрос 10. Единицей строения почки является микроскопическое тельце - ...

- 1) нефрон;
- 2) нейрон;
- 3) аксон;
- 4) дендрит.

Вопрос 11. Главным органом мочевыделительной системы является...

- 1) почка;
- 2) мочеточник;
- 3) мочевого пузыря;
- 4) мочеиспускательный канал.

Вопрос 12. Нервная система выполняет следующие функции:

- 1) транспортирует питательные вещества;
- 2) осуществляет гуморальную регуляцию;
- 3) связывает организм с внешней средой;
- 4) обеспечивает согласованную деятельность органов.

Вопрос 13. Гигантизм связан с нарушением функций:

- 1) надпочечников;
- 2) гипофиза;
- 3) поджелудочной железы;
- 4) щитовидной железы.

Вопрос 14. Отдел головного мозга, который отвечает за координацию движений, делает их точными, целенаправленными:

- 1) мозжечок;
- 2) средний мозг;
- 3) продолговатый мозг;
- 4) промежуточный мозг.

Вопрос 15. Железы внутренней секреции выделяют свои гормоны:

- 1) в кровь;
- 2) в полость;
- 3) и в кровь и в полость;
- 4) на поверхность тела.

Вопрос 16. В каком органе дыхательной системы воздух очищается, согревается и увлажняется?

- 1) легкие;
- 2) носовая полость;
- 3) трахея;
- 4) бронхи.

Вопрос 17. За какие парты рекомендуется рассаживать детей с нарушением зрения?

- 1) за ближние к классной доске парты;
- 2) за парты в первом ряду;
- 3) за парты, расположенные дальше от наружной стены;
- 4) за любые парты.

Вопрос 18. За какие парты рекомендуется рассаживать часто болеющих детей?

- 1) за ближние к классной доске парты;
- 2) за парты в первом ряду;
- 3) за парты, расположенные дальше от наружной стены;
- 4) за любые парты.

Вопрос 19. Назовите функции скелета.

Вопрос 20. Какие мероприятия необходимо проводить по профилактике нарушения осанки у детей, подростков и юношей?

Вопрос 21. Какие мероприятия необходимо проводить в образовательной организации по профилактике возникновения и распространения инфекционных заболеваний?

Вопрос 22. Как факторы внешней среды влияют на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте?

Вопрос 23. От чего зависит физическая и психическая работоспособность и поведение детей и подростков.

Вопрос 24. Назовите гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

III. Шкала перевода дихотомической оценки образовательных результатов в пятибалльную оценку

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно