

Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОП.05. Дополнительное образование детей:  
история и современность

индекс наименование

по специальности

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

индекс наименование

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования Протокол № \_\_ 8 \_\_ от  
« \_\_ 23 \_\_ » \_\_ 04 \_\_ 2022 г.

Составлена в соответствии с  
требованиями Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования  
специальности

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

Киселёва О.И.		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.  
заседания педагогического совета

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ И.Г.Черепанова

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.  
заседания педагогического совета

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ И.Г.Черепанова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05      Дополнительное образование детей: история и современность

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл .

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и профессиональными партнёрами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

У 1. Ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.

У 2. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.

У 3. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).

У 4. Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- 3 1. Историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России
- 3 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.
- 3 3. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.
- 3 4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.
- 3 5. Специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
- 3 6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.
- 3 7. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей.
- 3 8. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

#### 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ\*

Дополнительные умения, знания	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
<u>Дополнительные знания:</u>			
Зд1. Профориентационные возможности занятий	1. Профориентационные возможности занятий в системе деятельности учреждений дополнительного образования	2	для углубления содержания учебной дисциплины обязательной части, формирования дополнительных знаний.
	2. Задачи профориентационной деятельности педагога дополнительного образования	2	
Зд2. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	3. Профессиональная ориентация как многоаспектная система просвещения, воспитания, изучения индивидуальности каждого воспитанника	2	
	4. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования	2	

	5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках деятельности Центра дополнительного образования	2	
	6. Карта оценки (самооценки) требованиям профессионального стандарта	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:**

Максимальный объем учебной нагрузки 72 часа,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Учебная нагрузка	ПА (З, ДЗ)
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	
в том числе:		
теоретические занятия	48	2
практические занятия	0	
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:</b>	<b>24</b>	
<i>Виды</i>		
Промежуточная аттестация:	<i>дифференцированный зачёт форма аттестации</i>	<i>1 курс, 1 семестр курс, семестр</i>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК)	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р., см.раб. и др.)
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования</b>					
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков.</b></p>	<p><b>Содержание</b>                      Понятия: «образование», «дополнительное образование». Дополнительное образование как особый вид образования, процесс и результат развития личности ребёнка в образовательных сферах. Дополнительное образование - составная часть образовательной системы. Место ДО в системе непрерывного образования. Особенности взаимодействия ДО с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).  <i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i></p>	<b>2</b>	У 1., З 2., ОК 1.		
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Дополнительное образование и свободное время обучающихся</b></p>	<p><b>Содержание</b>                      Понятие «досуг», основные характеристики досуга, его сущность и функции. Воспитательно-образовательный потенциал досуга. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации. Условия, способствующие</p>	<b>2</b>	У 3, ОК 6, 3 5		



	оптимальной социализации детей в сфере досуга.				
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа, тренинги</i>				
<b>Тема 1.3. Образовательные и творческие потребности детей и подростков и степень их удовлетворения дополнительным образованием</b>	Направления образовательных и творческих устремлений детей и подростков, зависимость от пола и возраста, места жительства. Степень удовлетворения образовательных и творческих потребностей дополнительным образованием, причины недостаточного удовлетворения.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, 3 6, У 4		
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа, творческое задание</i>				
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>4</b>			
	1. Микроисследование: «Микроисследование образовательных и творческих потребностей детей и подростков по месту жительства Степень удовлетворенности дополнительным образованием»		ОК 2, ОК 4, У 4, 3 6	Аналитическая справка	
<b>Раздел 2. История возникновения системы дополнительного образования детей в России</b>					
<b>Тема 2.1. Внешкольное образование в дореволюционной России</b>	<b>Содержание</b> Понятие «внешкольная работа с детьми». Причины возникновения внешкольной работы и перехода внешкольного образования в новое качество.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 6, У 1, 3 1		
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в малых группах, интерактивная лекция</i>				
<b>Тема 2.2. Педагоги, внесшие огромный вклад в развитие дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> Роль П.Ф.Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.У. Зеленко, Е.Н. Медынского в истории дополнительного образования. Первые	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 6, У 1, У 3, 3 1		

<b>в России</b>	учреждения дополнительного образования. А.В.Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко о внешкольном дополнительном образовании.				
<b>Тема 2.3. Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах</b>	<b>Содержание</b> 20-е-30-е годы - создание Дворцов и Домов пионеров. 30-50-е годы развитие массовых форм работы внешкольных учреждений. 60-80-е – рост учреждений дополнительного образования, возникновение новых форм работы. 90-е годы- годы реформ. <i>Активные и интерактивные формы: работа в малых группах</i>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, У 1, У 3, 3 1, 3 2		
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция</i>				
<b>Тема 2.4. Зарубежный опыт внешкольной работы</b>	<b>Содержание</b> Особенности организации дополнительного образования детей за рубежом. Анализ опыта работы по дополнительному образованию детей в Чехии, Венгрии, Швеции, Австрии, США, Франции и др. странах. Международные связи учреждений дополнительного образования. Международные молодежные проекты. <i>Активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение проблем</i>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 6, У 1, У 4, 3 1, 3 2, 3 3	Конспект	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 2. Педагоги, внесшие огромный вклад в развитие дополнительного образования в России. Учреждения дополнительного образования детей сегодня.	<b>4</b>	ОК 4, ОК 2, У 1, У 4, 3 1		
		<b>2</b>	ОК 4, ОК 5,	Презентация	

	<b>работа</b>		У 4, 3 2, 3 5		
	3.Подготовка презентации на тему «Развитие внешкольного образования в моём городе (посёлке)»				
<b>Раздел 3. Система дополнительного образования на современном этапе</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие «учреждение дополнительного образования». Функции образовательных учреждений в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b> Ценности и приоритеты дополнительного образования. Основные цели и задачи учреждений дополнительного образования детей. Принципы системы дополнительного образования: интеграция основного и дополнительного образования, детоцентризм, динамичность, доступность, добровольность, вариативность и дифференциация образования, адекватность, единство традиционного и инновационного. Функции учреждений дополнительного образования: ценностно-ориентационная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культуuroобразующая.	<b>2</b>	ОК 1, У 3, 3 3, 3 5		
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция</i>				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b> Понятие «тип и вид учреждения дополнительного образования детей». Основные направления деятельности учреждений ДО детей. Уровни учреждений дополнительного образования: ОУ дополнительного высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, начального профессионального	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, 3 3, 3 4, 3 5, У 1, У 3		

	<p>образования, ОУ дополнительного образования детей. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные функции их деятельности: правовая защита, подготовка к будущей профессии, работа с одарёнными детьми, психологическая коррекция, взаимодействие с семьёй, поддержка детских общественных объединений, приобщение к системе духовных и культурных ценностей.</p>				
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Образовательный процесс в организациях дополнительного образования</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие о педагогическом процессе, его основные характеристики. Особенности педагогического процесса в дополнительном образовании. Функции пед.процесса: воспитательная, развивающая, образовательная. Цели пед.процесса. Значение общепедагогических принципов обучения и воспитания для осуществления пед.процесса в дополнительном образовании. Основные условия осуществления педагогического процесса (внешние и внутренние). Эффективность педагогического процесса. Понятие о содержании дополнительного образования.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, У 3, 3 3, 3 5, 3 7</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Основные виды деятельности, организуемые в учреждениях дополнительного образования</b></p>	<p><b>Содержание</b> Основные методы работы учреждений дополнительного образования. Типология основных форм организации</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 3, ОК 6, У 3, 3 5</p>		
	<p><i>Активные и интерактивные формы: работа в малых группах, тренинги, интерактивная лекция</i></p>				
	<p><i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция, обучающая игра</i></p>				

	<p>педагогического процесса в дополнительном образовании. Методические особенности их проведения; вариация форм.</p> <p><i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция, обучающие игры, тренинги</i></p>				
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Творческое объединение - основная форма организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей</b></p>	<p><b>Содержание</b> Виды творческих объединений детей по интересам (кружок, секция, студия, клуб и др.) Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса. Понятие, виды в зависимости: от специфики содержания творческих задач; от предметной области; от формы организации коммуникативных отношений.</p> <p><i>Активные и интерактивные формы: работа в малых группах, интерактивная лекция</i></p>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, У 3, 3 5, 3 6		
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей</b></p>	<p><b>Содержание</b> Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей. Определение структуры педагогического процесса, его специфики в условиях организации дополнительного образования</p> <p><i>Активные и интерактивные формы: экскурсия в учреждение дополнительного образования</i></p>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 3, ПК 10, У 3, 3 5, 3 6		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>4.Пробный анализ организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей</p>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1, ПК 3, ПК 4, У 3, 35 – 3 7	Анализ	

<b>Тема 3.7.</b> <b>Требования к организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b> Структура педагогического процесса в системе дополнительного образования и требования к его организации. Отличия пед.процесса в УДО детей от педагогического процесса в других образовательных учреждениях. Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в детских объединениях.	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, У 3, 35 – 3 7		
	<i>Активные и интерактивные формы: решение педагогических ситуаций в УВП УДОД.</i>				
	<b>Самостоятельная работа</b> 5.Составление конспекта на тему: «Связь структур дополнительного образования с другими видами образования, организациями и учреждениями, семьей, населением»	<b>3</b>	ОК 2, 35 – 3 7	Составлен конспект	
<b>Раздел 4. Нормативная основа, регламентирующая деятельность учреждений дополнительного образования детей</b>					
<b>Тема 4.1.</b> <b>Нормативно-правовое обеспечение. Система документации</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия: уровень документационного обеспечения, Устав УДО, должностные инструкции. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО. Четырехуровневая система документации: общегосударственная, отраслевая, региональная, учрежденческая. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Устав УДО детей и локальные акты к нему.	<b>2</b>	ОК 4, У 2, У 3, 3 2, 3 5		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				

	<i>работа в малых группах, интерактивная лекция</i>				
<b>Раздел 5. Социально-педагогические возможности дополнительного образования</b>					
<b>Тема 5.1. Теоретические основы сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе УДОД.</b>	<b>Содержание</b> Теоретический анализ процесса сотрудничества детей и взрослых в общеобразовательном процессе УДОД. Психолого-педагогические особенности процесса развития сотрудничества детей и взрослых. Педагогические условия развития сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе УДОД.	<b>2</b>	ОК 1, У 3, У 4		
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция, эвристическая беседа</i>				
	<b>Самостоятельная работа</b> 6.Сравнительный анализ организации процесса сотрудничества взрослых и детей в общеобразовательном процессе и процессе обучения, организованным в УДОД	<b>3</b>	ОК 4, У 3, У 4, З 2, З 3, З 2, З 7	Аналитическая справка	
<b>Тема 5.2. Развитие сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе УДОД в опытно-экспериментальной работе</b>	<b>Содержание</b> Рекомендации по развитию сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе УДОД. Виды сотрудничества, процесс и результат	<b>2</b>			
	<i>Активные и интерактивные формы: ролевые игры, тренинги, интерактивная лекция</i>				
	<b>Самостоятельная работа</b> 7.Построение возможной модели сотрудничества в УДОД	<b>3</b>		Разработана модель сотрудничества	
<b>Тема 5.3. Проблема сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных</b>	<b>Содержание</b> Психологические аспекты сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных организациях и	<b>2</b>			

самодетельных объединениях	самодетельных объединения. Взаимоотношения в коллективе. Особенности такого сотрудничества.				
<b>Раздел 6 Социальное партнёрство в сфере дополнительного образования</b>					
<b>Тема 6.1.</b> <b>Социальное партнёрство:</b> <b>сущность понятия</b>	<b>Содержание</b> Понятия: «социальный партнёр», «социальное партнёрство». Социальное партнёрство как система взаимоотношений. Цели и задачи социального партнёрства. Уровни осуществления социального партнёрства. Формы социального партнёрства.	<b>2</b>			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Социальное партнёрство в системе дополнительного образования школы</b>	<b>Содержание</b> Задачи СП в образовании. Принципы партнёрства. Виды договоров о СП. Условия, необходимые для успешного социального партнёрства в школе.	<b>2</b>			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Модели сотрудничества организаций дополнительного образования с социальными партнерами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> 8.Разработка проекта по организации волонтерской деятельности	<b>2</b>		Проект	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Социальное партнёрство и благотворительность</b>	<b>Содержание</b> Социальное партнёрство как форма организации совместной экономической деятельности. Специфика организации социального партнёрства. Благотворительность и её сущность. Задачи благотворительности, благополучатели.	<b>2</b>			
<b>Тема 6.5.</b> <b>Проектная деятельность и её значение в сфере дополнительного образования через социальное</b>	<b>Содержание</b> Совместная коллективная деятельность различных социальных групп. Понятие «проект», «проектная деятельность».	<b>2</b>			



партнёрство	Проектная деятельность в социальном партнёрстве, её суть и значение.				
<b>Тема 6.6.</b> <b>Проектная деятельность и благотворительность. Пути реализации проектов</b>	<b>Содержание</b> Значимость проектной деятельности и пути реализации проекта в сфере благотворительной деятельности. Правила составления проекта. Пути реализации.	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет					
<b>Всего</b>		<b>72</b>			
<b>Практическая работа</b>		<b>0</b>			
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		<b>24</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОП. 05. Педагогика дополнительного образования: история и современность реализуется на базе в учебного кабинета 3-12 Теория и методика дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (25), рабочее место преподавателя, в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

*Основная литература:*

1. Бергиадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого.-М.,1960
2. Бруднов А.К. Внешкольное дополнительное образование - насущное веление времени (проблемы, поиски, решения).- Воспитание школьников,№1,1988.
3. Зеленко В.А. Практика внешкольного образования в России.3-е изд. и проем. - М-ПГ: Госиздат,1923.
- 4.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2002.-352 с.
- 4.. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.
5. Евладова Е.Б., Николаева Л.А, Дополнительное образование: содержание и перспективы развития, - Педагогика №5 1995.
6. Дополнительное образование детей (под редакцией Лебедева)- М.-ВЛАДОС,2000.
7. Лязина Н. Богатейшие возможности внешкольных учреждений. -Воспитание школьников№6,1990.
8. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. - М.: ВЛАДОС,2000.
10. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей: новые подходы и перспективы. Серия «Инструктивно- методическое обеспечение содержания образования в Москве» (отв. редактор Курнешова Л.Е).- М.: Центр инноваций в педагогике, 1999.

*Дополнительная литература:*

1. Баскова А.А.Структура, принципы и основные результаты деятельности Центра детского и юношеского творчества.- Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования, №6,2001.
2. Информационно-справочные материалы о дополнительном образовании детей в Российской Федерации: сборники, М.
- 3 .Закон РФ «Об образовании»
4. Крупская Н.К. Заботиться о всестороннем развитии детей. Пед.соч. в 6-ти т. Т.6М-1980.
5. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. Под ред. А.М. Арсентьева и др. М.: Педагогика,1976.
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
7. Материалы журналов «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание».
8. Справочно - информационный портал «Дополнительное образование детей»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бесед.

<b>Требования к результату</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Индивидуальный контроль (рефлексия своей деятельности)</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Индивидуальный контроль (рефлексия своей деятельности)</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<i>Индивидуальный контроль (решение и анализ педагогических ситуаций)</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Индивидуальный контроль (перечень образовательных ресурсов)</i>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Индивидуальный контроль (перечень образовательных ресурсов)</i>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Индивидуальный контроль (перечень образовательных ресурсов)</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и профессиональными партнёрами.	<i>Индивидуальный контроль (групповая рефлексия)</i>
ОК 7. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<i>Индивидуальный контроль (описание)</i>
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Фронтальный и индивидуальный опрос Разноуровневые задания
ПК 2. Организовывать и проводить занятия.	
ПК 3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Тест Опрос по индивидуальным заданиям собеседование Дискуссия
ПК 3. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 4. Анализировать занятия.	Опрос по индивидуальным заданиям
ПК 5. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Разноуровневые задания
ПК 6. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Разработка сценариев досуговых мероприятий, их проведение
ПК 7. Анализировать процесс и результаты	Фронтальный и индивидуальный опрос

досуговых мероприятий.	Описание деятельности
ПК8. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Тест Опрос по индивидуальным заданиям Собеседование Дискуссия
ПК 9. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Разноуровневые задания
ПК 10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Разноуровневые задания
З 1. Историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	Тест Устный опрос по вопросам Тезисы Таблица Примеры
З 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.	Опрос по индивидуальным заданиям Построение модели Презентация
З 3. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.	Устный или письменный опрос
З 4. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	Построение модели Презентация
З 5. Специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	Тест Опрос Тезисы Таблица Примеры
З 6. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.	Построение модели Презентация
З 7. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей.	Тест Фронтальный и индивидуальный опрос Разноуровневые задания
З 8. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Построение модели Презентация
У 1. Ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.	Устный опрос Тест
У 2. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.	Фронтальный и индивидуальный опрос
У 3. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению	Тест Презентация

дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).	Письменный опрос
У 4. Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Тестирование Презентация Устный опрос

## 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки Основные показатели оценки результата  
Оценка

У1. Ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России. Ориентируется в исторических этапах становления дополнительного образования в России 1/0

У2. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей, согласно поставленной задаче 1/0

У3. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).  
Анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования 1/0

У4. Находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

31. Историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Называет этапы становления дополнительного образования детей в России, различные подходы к вопросам дополнительного образования в разные эпохи, начиная с 20-х годов XX века, педагогов, внесших значительный вклад в становление системы дополнительного образования 1/0

32. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Знает место дополнительного образования в системе общего образования, называет отличительные особенности дополнительного образования от основного общего и понимает его значение в становлении личности детей и подростков 1/0

33. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Владеет понятийным аппаратом в области дополнительного образования, называет цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования, даёт характеристику этой деятельности 1/0

34. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей. Дает характеристику уровням и видам учреждений дополнительного образования 1/0

35. Специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании. Дает характеристику специфике организации педагогического процесса в дополнительном образовании 1/0

36. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Даёт характеристику деятельности педагога дополнительного образования, называет особенности его деятельности, отличительные особенности. 1/0

3 7. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей. Даёт характеристику формам, методам и средствам обучения, называет их педагогические возможности и понимает специфику их использования в дополнительном образовании. 1/0

3 8. Основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей. Даёт характеристику основам построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей, понимает значение социального партнёрства при организации дополнительного образования, значение взаимодействия социальных партнёров и учреждений дополнительного образования, владеет понятийным аппаратом. 1/0

За правильный ответ на вопросы, верное решение задачи или выполнения задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитать задание и выбрать один или несколько правильных вариантов ответа.

Последний пункт в каждом варианте предполагает раскрытие основных вопросов по тематике дисциплины.

Время выполнения – 90 минут.

### **ТЕСТ № 1**

1. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:

1.1. 30 годов XVIII столетия;

1.2. конца XIX;

1.3 . начала XX;

1.3. другое.

2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:

2.1. П.П.Блонский;

2.2. А.У. Зеленко;

2.3. А.С. Макареко;

2.4. Л.Н. Толстой;

2.5. А.К. Бруднов;

2.6. С.Т. Шацкий.

3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:

- 3.1. системой;
- 3.2. подсистемой;
- 3.3. компонентом.
4. Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:
  - 4.1. 1918 году;
  - 4.2. 1936 году;
  - 4.3. 1925 году.
5. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:
  - 5.1. 1918 году;
  - 5.2. 1936 году;
  - 5.3. 1925 году.
6. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С. Макаренко и С.Т. Шацкий считали:
  - 6.1. творчество и самоорганизацию;
  - 6.2. досуг и отдых;
  - 6.3. оздоровление детей.
7. И.П. Иванов является основателем:
  - 7.1. колонии;
  - 7.2. коммунарской методики;
  - 7.3. КТД.
8. Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:
  - 8.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
  - 8.2. федеральной целевой программе (1994 год);
  - 8.3. Концепции модернизации образования.
9. Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:
  - 9.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
  - 9.2. федеральной целевой программе (1994 год);
  - 9.3. Концепции модернизации образования.
10. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:
  - 10.1. «Сердце отдаю детям»;

10.2.«Педагог дополнительного образования»;

10.3. «Лидер».

11. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:

11.1. Закон РФ «Об образовании» (1992 год);

11.2. федеральная целевая программа (1994 год);

11.3. Концепция модернизации образования.

12. Дополнительное образование ориентировано на:

12.1. построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно – целесообразной деятельности;

12.2. раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей;

12.3. построение пространства саморазвития;

12.4. освоение возрастно – нормативного пространства;

12.5. индивидуализацию, воспитание свободной, самостоятельной личности.

13. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:

13.1. свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;

13.2. решении возникших у ребенка проблем;

13.3. ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

13.4. возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

14. Осветить основные вопросы: в чем заключается социальное партнерство; в каких формах может заключаться сотрудничество между учреждениями; каковы задачи социального партнерства; почему учреждения заинтересованы в сотрудничестве; каковы условия развития сотрудничества.

## ТЕСТ № 2

1. Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:

1.1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

1.2. Федеральной целевой программе (1994 год);

1.3. Концепции модернизации образования.

2. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:

2.1. Закон РФ «Об образовании» (1992 год);

2.2. Федеральная целевая программа (1994 год);

2.3. Концепция модернизации образования.



3. Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:

3.1. Программе развития учреждения;

3.2. Типовом положении УДОД;

3.3. Уставе учреждения.

4. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:

4.1. Программа развития учреждения;

4.2. Типовое положение;

4.3. Устав учреждения;

4.4. Образовательная программа;

4.5. Учебный план.

5. Нормативными основаниями для разработки программ УДОД являются:

5.1. Конституция Российской Федерации;

5.2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1);

5.3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5.4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5.5. Типовое положение об УДОД;

5.6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 года; Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16);

6. УДОД – это тип образовательного учреждения, которое реализует:

6.1. программы различной направленности;

6.2. программы различной направленности, выходящие за пределы основных общеобразовательных программ;

6.3. только программы одной направленности;

6.4. это многопрофильное образовательное учреждение.

7. Основными задачами УДОД являются:

7.1. обеспечение необходимых условий для развития личности;

- 7.2. обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- 7.3. обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- 7.4. обеспечение необходимых условий для адаптации детей к жизни в обществе;
- 7.5. формирование общей культуры;
- 7.6. организация содержательного досуга;
- 7.7. пункты 2.1 – 2.6.
8. В учреждении дополнительного образования детей в соответствии с Типовым положением занимаются дети в возрасте:
- 8.1. с 6 до 18 лет;
- 8.2. с 2 до 18 лет;
- 8.3. с 10 до 15;
- 8.4. другое.
9. Инновационная деятельность – это:
- 9.1. комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;
- 9.2. инновационный процесс;
- 9.3. реализация инновационных идей.
10. Осветить основные вопросы: какие категории детей охватывает своей деятельностью учреждение дополнительного образования; какое влияние их деятельность оказывает на развитие детей, их образ жизни, социальные контакты, интересы, систему ценностей; какие проблемы родителей помогает решить учреждение дополнительного образования.

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

#### **III а. УСЛОВИЯ**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование.

Бланки тестов для выполнения итоговой работы в количестве: 1 вариант - 13 штук, 2 вариант – 13 штук, в том числе чистый бланк для выполнения задания с развёрнутым ответом на каждого студента, ручки.

#### **III б. Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно