

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа

дисциплины ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
студента

индекс наименование

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

индекс

наименование

Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Протокол № __ 8 __ от « 23 __ » 04 __ 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

Трубникова Т.С.		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № __ от « __ » _____ 201 __ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № __ от « __ » _____ 201 __ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности студента

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителя начальных классов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности области дополнительного образования детей

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

Уд1 выбирать тему исследования, составлять его план

Уд2 подбирать из литературы методы для осуществления исследования

Уд3 обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

З д1 методы педагогического исследования

З д2 содержание основных понятий и категорий научного поиска

З д3 требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки 78 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа

самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 26 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Учебная нагрузка	ПА (З, ДЗ)
Максимальный объем учебной нагрузки	78	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52	
в том числе:		
теоретические занятия	13	2
практические занятия	37	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:	26	
- составить перечень признаков		
- составить список		
- ответить на вопросы		
- составить тезаурус базовых понятий темы		
- составить памятку		
- заполнить таблицу		
- подготовить конспект, модель, программу по заданной теме		
- оформить запись		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет форма аттестации	2 курс. 4 семестр курс, семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студента

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс)	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р., с.р. и др.)
1	2	3	4	5	
3 семестр, 2 курс					
Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога					
Тема 1.1. Введение в педагогическое исследование	Содержание Цели и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Роль исследовательской компетенции в профессиональной деятельности педагога. Специфика педагогических исследований.	2	ЗД2, ПК 4.5 (УД1.1)		
	<i>Активные и интерактивные формы: разбивка на кластеры</i>				
	Практическая работа №1				
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Содержание Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии педагогики. Категориальный аппарат исследования	2	ЗД2, ПК4.3.(У.1.1.)		Практическая работа 2
	<i>Активные и интерактивные формы: алфавит</i>				
	Практическая работа №2				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	1. Выписка основных дефиниций педагогического исследования по теме «Наука и научное познание»				
Тема 1.3. Проблематика исследования педагога	Содержание Понятие проблемы, особенности ее выделения	2	ЗД2, ПК4.3.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>				
Тема 1.4. Технология работы с	Содержание Технология работы с литературой (конспектирование,	2	УД3, ОК4 ПК4.3.(У.1.1.)		

литературой	аннотирование, компилирование, реферирование, цитирование)				
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>				
	Практическая работа №3				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	2. Составление слайдов по выбранному источнику		УД2, ПК5.3.(У.1.1.)	Презентация	
Тема 1.5. Основы успешной организации учебно-исследовательской работы	Содержание Работа над понятием, особенности разъяснения теории и закона, проведение сравнения, обобщения, наблюдения	2	УД3, ОК4 ПК4.3.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Раздел 2. Общая логика психолого-педагогического исследования					
Тема 2.1 Постановка проблемы, выбор темы исследования	Содержание Формулирование проблемы, ее актуальности, темы исследования	2	УД1, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>				
	Практическая работа №4				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	3. Формулирование проблемы исследования	1	УД1, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.)		
Тема 2.2. Объект и предмет исследования	Содержание Объект исследования, его предмета	2	УД1 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: экспертиза</i>				
	Практическая работа №5				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	3. Формулирование темы исследования		УД1, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.)	Письменная работа	
Тема 2.3. Цель, задачи, гипотеза исследования	Содержание Цель, задачи, гипотеза исследования	2	УД1, ОК4, ОК9 ПК4.5.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				

	Практическая работа №6				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	4. Корректировка цели и задач исследования		УД1, ОК4, ОК9 ПК4.5.(У.1.1.)	Таблица	
Раздел 3. Учебно-исследовательские работы					
Тема 3.1. Виды учебно-исследовательских работ	Содержание Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов.		УД3, ПК4.5.(3.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>				
	Практическая работа №7	2			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	5. Изучение Положения о КР и ВКР, выделение общего и отличий		ПК4.5.(3.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)	Таблица	
Тема 3.2. Особенности опытно-экспериментальной работы	Содержание Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента	2	УД1, УД3, ОК8, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		Практическая работа 8
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>				
	Практическая работа №8				
Тема 3.3. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ	Содержание Теоретическая и практическая часть исследования	2	УД3, УД1 ПК4.5.(3.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	6. Выделение особенностей опытно-экспериментальной работы		УД1, УД3, ОК8, ОК9	Таблица	

			ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		
Тема 3.4. Раздел «Введение»	Содержание Структура текста, его наполнение	2	УД1, УД3, ОК8, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)		Практическая работа 9
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №9				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	7. Составление алгоритма раздел «Введение»		УД1, УД3, ОК8, ОК9 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.1.)	<i>Алгоритм</i>	
Раздел 4. Методы психолого-педагогического исследования					
Тема 4.1. Методы исследования	Содержание Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Требования к использованию различных методов в исследовательской работе студентов	2	ЗД1, УД2, ОК4 ПК4.5.(У.1.2.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>				
	Практическая работа №10				
Итого в 3 семестре		26			
Промежуточная аттестация: не предусмотрено					
4 семестр 2 курс					
Тема 4.2. Классификация методов исследования	Содержание Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.	2	ЗД1, УД2, ОК4 ПК4.5.(У.1.2.)		Практическая работа 11
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>				

	Практическая работа №11				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	8. Выписка определений понятий		ЗД1, УД2, ОК4 ПК4.5.(У.1.2.)	Таблица	
Тема 4.3. Педагогический эксперимент	Содержание Понятие, общая логика и правила проведения	2	ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №12				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	9. Составление плана проведения эксперимента		ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)	План	
Тема 4.4. Констатирующий эксперимент	Содержание Цели и результат констатирующего эксперимента, логика проведения	2	ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №13				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	10. Подборка диагностического материала		ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)	Текст	
Тема 4.5. Диагностика	Содержание Цели и задачи диагностики, требования к программе	2	ЗД1, УД2, ОК9 ПК4.5.(У.1.2.)		Практическая работа 14
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №14				
Тема 4.6. Ознакомление с оборудованием и методиками кабинета-лаборатории	Содержание Ресурс кабинета-лаборатории: комплекты лабораторного оборудования, цифровые лаборатории, динамические раздаточные пособия, программные комплексы, демонстрационные таблицы, конструкторы, методика М.Монтессори, Ф.Фребеля, игровые наборы Б.П. Никитина, технологии Зайцева, В.В. Воскобовича, интерактивный стол, стол-планшет для рисования	2	ЗД1, УД2 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.2.)		

	песком и др.				
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №15				
Тема 4.7. Формирующий эксперимент	Содержание Цели и результат формирующего эксперимента, логика проведения	2	ЗД1, УД2 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.2.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №16				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	11. Составление модели формирующего эксперимента		ЗД1, УД2 ПК4.3.(У.1.1.) ПК4.5.(У.1.2.)	Модель эксперимента	
Тема 4.8. Контрольный эксперимент	Содержание Цели и результат контрольного эксперимента, логика проведения	2	ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)		Практическая работа 17
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Практическая работа №17				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	12. Формулирование выводов на основе результатов контрольного эксперимента		ЗД1, УД2 ПК4.5.(У.1.2.)	Текст	
Раздел 5. Оформление и защита исследовательских работ					
Тема 5.1. Основные требования к содержанию оформлению исследовательских работ	Содержание				
	Требования к оформлению: структурные, технические, орфографические, стилистические	2	ЗД2 ОК9		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	13. Конспектирование основных положений по оформлению КР		ЗД2, ОК9	Конспект	

Тема 5.2. Логика изложения исследовательского текста	Содержание Последовательность структурных элементов текста и его содержательное наполнение	2	ЗД2		
	<i>Активные и интерактивные формы: дюжина вопросов</i>				
Тема 5.3. Подготовка защитного слова	Содержание Структура защитного слова, основные тезисы исследовательской работы	2	УД1, УД2, УД3, ЗД2, ОК8 ПК4.3.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы: минута говорения, круглый стол</i>				
	Практическая работа №18				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2	ЗД2		
	14. Составление памятки логики изложения исследовательского текста				Памятка
Тема 5.4. Особенности публичного выступления, научный стиль речи	Содержание Отличительные черты научного стиля речи, речевые клише. Структура публичного выступления	2	УД1, УД2, УД3, ЗД2, ОК8 ПК4.3.(У.1.1.)		
	<i>Активные и интерактивные формы</i>				
Тема 5.5. Требования к слайдам	Содержание Требования к структуре, оформлению, наполнению презентации				
	<i>Активные и интерактивные формы: презентация</i>	2	УД1, УД2, УД3, ЗД2, ОК8 ПК4.3.(У.1.1.)		
	Практическая работа №19				
	5.5. Требования к слайдам				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2			
	15. Составление памятки по оформлению слайдов			УД1, УД2, УД3, ЗД2, ОК8 ПК4.3.(У.1.1.)	Памятка
Тема 5.6.	Содержание	2	УД1, УД2,		

Дифференцированный зачет	Оформление в презентации структурных элементов: титульный лист, введение, теоретическая часть, результаты педагогического эксперимента, оформление результатов, заключение		<i>УДЗ, ЗД2, ОК8 ПК4.3.(У.1.1.)</i>		
	Всего	52			
	Практическая работа	37			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	26			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности студента реализуется на базе учебного кабинета 2-06 Педагогики и психологии.

Практическая часть программы учебной дисциплины реализуется на базе кабинета-лаборатории 2-11 Информатики и информационно-коммуникационных технологий (лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий).

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения прописаны в паспорте учебного кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительная литература:

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2014

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>
2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов // <http://edu.khsu.ru/Eumk/Discipline/18570>
3. Педагогическая наука и педагогическое исследование: Информационный блок /http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html
4. Российский образовательный портал// <http://www.edu.ru/>
5. Портал, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/map/>
6. Тимошкина Н.А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.// <http://numi.ru/docs/2009/11/15/1258278468.pdf>

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическое занятие 1.

Практическая работа по теме 1.1. Введение в педагогическое исследование

Цель: отработать тезаурус (единого понимания понятий)

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Индивидуальная работа

Ответьте на вопросы:

1. Зачем педагогу исследовательская деятельность?
2. Что представляет собой исследовательская деятельность?
3. Напишите ассоциации к слову «исследовательская деятельность», аргументируйте

Представление группой своих ассоциаций. При прослушивании групп студенты должны либо опровергнуть предложенную ассоциацию другой группой, либо согласиться

Работа в группах

Обобщить предложения от каждой участника группы и записать в тетрадь, опираясь на раздаточный материал (определение понятий: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза) и указав выстроенные связи. Подготовить доклад от группы.

Форма контроля: письменная работа – схема, выступление

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок
- полнота заполнения схемы

Практическое занятие 2.

Практическая работа по теме 1.2 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Цель: отработать тезаурус (единого понимания понятий)

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. **Письменная работа.** Составить тезаурус педагога – исследователя, дать определение следующим понятиям:

Наука

Научное познание

Научное знание

Исследование

Проблема

Гносеология

Идея

Гипотеза

Цель

Результат

Диагностика

Передовой педагогический опыт

Плагиат

Источники информации

2. Информацию оформить в виде таблицы, занести в рабочую тетрадь:

№	Понятие	Определение	Автор	Выходные данные

Форма контроля: письменная работа – заполнение таблицы

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок
- полнота заполнения таблицы

Место проведения – Информационно-методический центр

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 3.

Практическая работа по теме Тема 1.4 Технология работы с литературой

Цель: отработать умения работать с информацией, осуществлять ее поиск и анализ

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задание. Составить презентацию по следующему содержанию:

1. Проанализировать не менее трех источников (по выбору студента), дать им краткую аннотацию.
2. Выбрать наиболее интересный опыт работы педагога дополнительного образования, сделать презентацию (не менее 7 слайдов):
 - Название журнала, его выходные данные
 - Название статьи, ФИО автора
 - Суть представленного опыта, его практическая значимость
 - Возможность использования представленного опыта в своей (учебной, будущей профессиональной) деятельности

Форма контроля: электронный продукт

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок
 - полнота выполнения
 - грамотность оформления слайдов
- Место проведения – Информационно-методический центр

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Какие источники информации вы знаете?
- 2) Какими способами можно обрабатывать информацию?

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия"», 2014.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 4.

Практическая работа по теме: 2.1 Постановка проблемы, выбор темы исследования

Цель: формировать умения выделять проблему и формулировать тему исследования

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задание:

1. Ознакомиться с документами:
 - Образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - Закон об Образовании в РФ (доп. образование)
 - Профессиональный стандарт
2. Сформулировать педагогические проблемы в области дополнительного образования (не менее двух), обосновать их актуальности
3. Оформить в виде таблицы:

Педагогическая проблема	Наличие противоречия	Вызовы, обоснование актуальности
1.		
2		

п/п		
-----	--	--

Форма контроля: письменная работа – заполнение таблицы

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок
- полнота заполнения таблицы

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Практическое занятие 5.

Практическая работа по теме 2.2 Объект, предмет исследования

Цель: отработать умение вычленять объект и предмет исследования

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. В рамках предложенных тем (не менее 3, по выбору) сформулировать объект и предмет исследования:

Тема исследования	Объект	Предмет
1. Школьный музей как средство формирования профессионального самоопределения у учащихся 9 класс		
2. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогик		
3. Формирование навыков(вербального/вербального(общения у детей 10 лет		
4. Развитие математических способностей у учащихся 3 класса в условиях секции по игре в шахматы		
5. Экологическое и экономическое образование учащихся 5 класса средствами досуговой деятельности		

2. В выбранной теме изменить предмет исследования, переформулировать тему

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок
- полнота заполнения таблицы

Перечень контрольных вопросов:

Место проведения – Кабинет-лаборатория дополнительного образования

Материал: оборудование и методические материалы кабинета.

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 6.

Практическая работа по теме 2.3 Цель, задачи, гипотеза исследования

Цель: сформировать умение формулировать цели и задачи (3-мя способами)

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

В рамках предложенных тем (не менее 5, по выбору) сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования, заполнить таблицу:

Тема	Цель	Задачи	Гипотеза

Форма контроля: письменная работа, заполнение таблицы.

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок;
- логика и взаимосвязь понятий;

Перечень контрольных вопросов:**Список литературы:**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 7.**Практическая работа по теме 3.1** Виды учебно-исследовательских работ

Цель: сформировать знание о видах учебно-исследовательских работах и способах их различения

Практические задания с пояснениями по их выполнению:**Работа в группах и индивидуально.**

Задание - прочитать текст Положения по организации выполнения курсовой работы, обсудить в группе общее понимание прочитанного, ответить письменно на вопросы:

- Для чего документ « Положения по организации выполнения курсовой работы»?
- Как осуществляется выбор темы курсовой работы?
- В чем особенности курсовой работы **теоретического характера**?
- В чем особенности курсовой **работы практического характера**?
- В чем особенности курсовой работы **опытно экспериментального**? характера
- На что обращается внимание при оценивании курсовой работы?
- Как оформляется раздел «Литература» в курсовой работе?

Работа выполняется после обсуждения в группе индивидуально каждым участников группы, на листке указать группу, ФИО участника.

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок;
- полнота выполнения

Список литературы:

1. Положение о выполнении курсовой работы
 2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 8.**Практическая работа по теме 3.2** Особенности опытно-экспериментальных работ

Цель: освоить структуру опытно-экспериментальной работы

Практические задания с пояснениями по их выполнению:**Работа в группах**

- 1.Проанализировать три предложенные педагогом работы опытно-экспериментального характера (ВКР)
- 2.Составить структуру будущей исследовательской работы, выделив основные части
3. Заполнить таблицу, при необходимости добавить столбцы

Тема	Название раздела	Название раздела	Название раздела	И др.

Например:

Тема	Введение			
Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста посредством игровых занятий.	Актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы исследования, этапы работы, практическая значимость			
Замечания по результатам экспертизы				

4. Обменяться выполненными работами в группах, провести экспертизу на предмет грамотности выполнения, оформить замечания.

Форма контроля: письменная работа, экспертиза

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок;

- полнота выполнения

- точность, грамотность замечаний по результатам экспертизы

Список литературы:

1. . Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 9.

Практическая работа по теме тема 3.4. Раздел «Введение»

Цель: отработка умения написания текста Введения

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Работа в парах

Задание:

Опираясь на предложенную схему и памятки составьте текст Введения

Новизна, актуальность (современные требования) проблемы	
Тема (курс, в котором рассматривается	
Объект (учебно-воспитательный, организационный, управленческий процесс)	
Предмет (средства, способы решения проблемы в рамках объекта)	
Цель (результат исследования)	
Задачи (пути и средства для достижения цели в соответствии с в гипотезой)	
Гипотеза (выдвигаемое предположение)	
Методы (способ сбора информации)	
Значимость (практическое применение)	

ПАМЯТКА №1

Как сформулировать проблему исследования?

Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию работы.

В названной проблеме отражается актуальность исследования. Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания; указать, почему именно она и именно на данный момент является значимой, осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

Требования к формулировке проблемы

1. Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-то, несоответствии одной части реальности, другой.

2. Корректная формулировка проблемы исследования должна соответствовать требованиям:

- должно быть конкретно указано на то, что в практической деятельности не соответствует идеальной ситуации, описанной в теории, с кем или с чем это связано;
- в формулировке проблемы должно быть указано на то, почему практическая деятельность не соответствует теории.

Ошибки, допускаемые при формулировке проблемы:

- подмена проблемы вопросом: как мотивировать учащихся вести здоровый образ жизни?
- подмена проблемы задачей: рассмотреть влияние компьютера на здоровье школьника.
- подмена формулировки проблемы на область существования проблемы: существует проблема общения в сети Интернет.

ПАМЯТКА №2

Как сформулировать тему исследования?

Тема - ракурс, в котором рассматривается проблема.

Формулировка тема обязательно включает объект исследования в определенном аспекте, при необходимости и предмет.

Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

Формулировка темы должна ответить на вопросы:

Что исследуем?

У кого исследуем?

В какой момент исследуем?

Чем хотим улучшить исходную ситуацию?

.Требования к формулировке темы

1. Корректная формулировка темы исследования должна включать объект исследования.

2. Формулировка темы исследования может начинаться:

с описания только объекта исследования

с описания взаимосвязи объекта и предмета исследования, где допускается при формулировании темы постановка либо предмета на первое место, а затем – объект, либо объекта, а после – предмет

Объект исследования - это определенный процесс или явление в изучаемой проблеме.

Чаще всего формулировка объекта начинается со слов:

- формирование..;
- развитие...;
- профилактика..;
- воспитание...;
- решение...;

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования может быть совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, средств, способов, с помощью которых будет осуществляться решение названной проблемы.

Связующим звеном между объектом и предметом может стать клише: посредством или как средство

ПАМЯТКА №3

Как сформулировать цель и задачи исследования?

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Виды целей:

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

Формулировка цели должна быть емкой и включать в себя все поставленные задачи.

Формулировку цели исследования можно начинать традиционно употребляемыми в научной речи клише:

- выявить...;
- установить...;
- обосновать...;
- доказать...;
- показать...;
- описать...

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится в хронологической последовательности их решения, а их количество определяется глубиной исследования.

Формулировать **задачи** необходимо очень точно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как:

- выяснить...;
- изучить...;
- провести...;
- рассмотреть...;
- найти...;
- описать...;
- раскрыть...;
- разработать...;
- создать...

ПАМЯТКА №4

Как сформулировать гипотезу исследования?

Сформулировав тему, цель и задачи исследования, может приступить к определению гипотезы.

Гипотеза – это допущение или предположение, истинность которого еще требуется доказать.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически выстроенной;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: если..., то...;

- так..., как ...;
- при условии, что...

Процесс формулирования гипотезы не является одномоментным актом. Вначале лучше составить ее рабочий вариант - как первичное, временное предположение, служащее систематизации материала. После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает окончательный вид.

Практическое занятие 10.

Практическая работа по теме 4.1 Методы исследования

Цель: сформировать знание о том, что называется методом исследования, формировать умение анализировать и обобщать

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Работа в парах

Задание:

1. Проанализировать не менее 5 источников (Учебно- методические пособия по педагогике, раздел методология и методы психолого-педагогического исследования), заполнить таблицу.

№п/п	Источник, ФИО автора	Название, определение метода исследования	Перечень методов исследования	Примечание

2. В примечании указать, как по-разному теоретики называют метод исследования, какова особенность определений, какое определение наиболее применимо к науке педагогике, с вашей точки зрения

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценивания:

- грамотность формулировок;
- полнота выполнения
- обязательность заполнения раздела «примечание»

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 11.

Практическая работа по теме 4.2 Классификация методов исследования

Цель: формировать умение обоснованного выбора метода исследования

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Работа в парах

Задание:

1. Выписать методы исследования в столбик, начиная с первого автора, у последующих авторов исключать повторы.

2. Собрать общую классификацию методов исследования, дать им краткую характеристику

№п/п	Метод исследования	Определение метода

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценивания:

-грамотность формулировок;

-полнота выполнения

Перечень контрольных вопросов:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 12.

Практическая работа по теме 4.3 Педагогический эксперимент

Цель: изучение особенностей проведения педагогического эксперимента

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задание: Прочитать параграфы 1.2.7. «Особенности педагогического эксперимента как метода исследования». Пастухова И.П., Тарасова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-160с., письменно раскрыть следующие направления:

1. Разные подходы теоретиков к определению педагогического эксперимента
2. Типология экспериментов
3. Структура эксперимента
4. Участники эксперимента
5. Подходы к формулированию целей эксперимента

Форма контроля: Конспект

Критерии оценивания:

-полнота выполнения

- точность формулировок

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

- учебное пособие

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 13.

Практическая работа по теме 4.4. Констатирующий эксперимент

Цель: Отработать логику выполнения и оформления констатирующего эксперимента

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задание: по предложенному алгоритму выполнить работу

Алгоритм проведения констатирующего эксперимента

1. На основе проведенного теоретического анализа сформулировать «рабочее понятие»
2. Выделить исследуемые параметры в «рабочем понятии»
3. Подобрать авторскую диагностическую методику/Составить уровневую таблицу на основе выделенных параметров

4. Разработать диагностическую программу, включающую диагностические методики, позволяющую выявить уровни

5. На основе результатов всех диагностических методик сделать общий вывод о состоянии проблемы.

примерная диагностическая программа

методика №1 наблюдение

- где, когда, с кем проводилось
- цель наблюдения
- программа наблюдения (карта наблюдателя)
- краткое описание процедуры
- результаты в % (таблица, диаграмма, полигон и др.)
- вывод

методика №2 беседа

- где, когда, с кем проводилось
- цель беседы
- план беседы (вопросы)
- краткое описание процедуры
- результаты в % (таблица, диаграмма, полигон и др.)
- вывод

методика №3 незаконченное предложение (завершение предложения)

- где, когда, с кем проводилось
- цель
- незаконченные предложения
- краткое описание процедуры
- результаты в % (таблица, диаграмма, полигон и др.)
- вывод

общий результат на основе всех методик

общий вывод

Форма контроля: письменная работа

Критерии оценивания:

- выполнение задания в рамках предложенного алгоритма;

- грамотность формулировок

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 14.

Практическая работа по теме 4.5. Диагностика

Цель: Отработать умения выбирать методы диагностического исследования

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

В теме курсовой работы выделите объект исследования (т.е то, что подлежит диагностированию). Подберите диагностический материал, оформите в виде перечня указанием автора, названия. Цели и краткого описания сути диагностик

Форма контроля: презентация

Критерии оценивания:

- соответствие подобранного материал теме (объекту исследования);

- аргументированность предложений

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Ресурс библиотеки

Практическое занятие 15.

Практическая работа по теме Тема 4.6. Ознакомление с оборудованием и методиками кабинета-лаборатории

Цель: ознакомление с оборудованием и методиками кабинета-лаборатории

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Познакомьтесь с ресурсной базой кабинета-лаборатории, прослушайте методиста. На основе написанного текста Введения: объекта и предмета исследования, а также результатов практической работы 14 выберете оборудование, сделайте краткую запись по схеме: название, состав, возможные действия по формированию....

Форма контроля: конспект

Критерии оценивания:

- точность выбора оборудования
- полнота конспекта

Практическое занятие 16.

Практическая работа по теме 4.7 Формирующий эксперимент

Цель: на примере выбранной темы отработать логику планирования формирующего эксперимента

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Работа в парах: позиция – экспертная

Задание №1

В предложенной исследовательской работе из Темы выделить «рабочее понятие» - то, по которому будет проведена диагностика и разработаны педагогические действия, записать:

Тема.....

.Рабочее понятие.....

Задание №2

Из раздела «Оглавление» выписать:

1. номер Главы и название параграфа, в котором описывается констатирующий эксперимент.

Глава.....

Параграф

Прочитать параграф, соотнести название параграфа и его содержание, выписать все допущенные исследователем **несоответствия (ошибки)** в описании **констатирующего эксперимента.**

Задание №3

Из раздела «Оглавление» выписать:

1. номер Главы и название параграфа, в котором описывается формирующий эксперимент.

Глава.....

Параграф.....

Прочитать параграф, соотнести название параграфа и его содержание, выписать все допущенные исследователем **несоответствия (ошибки)** в описании **формирующего эксперимента**

Форма контроля: экспертиза предложенной работы

Критерии оценивания:

- точность выполнения задания;

-грамотность формулировок

Список литературы:

1. 1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 17.

Практическая работа по теме 4.8 Контрольный эксперимент

Цель: отработать логику и требования к проведению контрольного эксперимента

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Задание: Оформление и сопоставительный анализ двух диагностик (констатирующий и контрольный эксперименты) в двух вариантах – таблицы (обязательно) и диаграммы, полигона, графика и др., по выбору.

1. Выбрать из предложенных форм оформления результатов диагностики (столбчатая и круговая диаграммы, таблицы, полигоны, графики и др.):

2. Смоделировать и оформить результаты констатирующего эксперимента и контрольного эксперимента.

3. Оформить сравнительные данные двух диагностик

4. Сделать вывод на основе смоделированных данных

Форма контроля: модель констатирующего и контрольного экспериментов

Критерии оценивания:

- точность выполнения задания;

- грамотность оформления результатов диагностики

- соответствие вывода диагностическим данным, наличие проблемной ситуации

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 18.

Практическая работа по теме 5.3. Подготовка защитного слова

Цель: научить составлять защитное слово по алгоритму.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Подготовить защитное слово по алгоритму И.П Пастуховой стр.127

Форма контроля: публичное выступление за интерактивной трибуной

Критерии оценивания:

- грамотность составления текста в соответствии с предложенной памяткой

- ясность и выразительность речи

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

- алгоритм

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Практическое занятие 19.

Практическая работа по теме 5.5 Требования к слайдам

Цель: отработка умения составлять презентацию

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Раздаточный материал – памятка по оформлению слайдов

Задание: Составить презентацию слайдов в следующей последовательности:

- Тема курсовой работы (формулировка без сокращений)

Из раздела «Введение»:

- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи исследования
- Гипотеза исследования
- Методы исследования
- Этапы проведения исследования
- Практическая значимость исследования

Из II главы параграфа №1 (Проведение констатирующего эксперимента)

- Определение рабочего понятия (обязательно указать инициалы и фамилию автора того, кому принадлежит это определение). Цель констатирующего эксперимента.
- Уровневая таблица/ авторская диагностика (если диагностика авторская, назвать диагностику, автора, кратко суть того, что и чем будете измерять). Данные протокола по проведенной диагностике
- Результаты диагностики в двух вариантах по выбору (таблица и столбчатая гистограмма).
- Выводы по проведенной диагностике

Из II главы, параграфа №2 (Проведение формирующего эксперимента)

- Цель формирующего эксперимента.
- Модель формирующего эксперимента (краткое описание педагогических действий, которые направлены на решение проблемы и которые предполагаете разработать и реализовать).

Форма контроля: Слайды

Критерии оценивания:

- читабельность
- грамотность
- соблюдение формата

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

- план

Список литературы:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к результату	Формы и методы контроля
Умения	
Уд1 выбирать тему исследования, составлять его план.	письменная работа экспертиза предложенной работы публичное выступление
Уд2 подбирать из литературы методы для осуществления исследования	
Уд3 обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения	
Знания	
Зд1 методы педагогического исследования	
Зд2 содержание основных понятий и категорий научного поиска	
Зд3 требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования	
Общие компетенции	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
Профессиональные компетенции	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: подготовка презентации

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение

Дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

умения:

УД1. Выбирать тему исследования, составлять его план

УД.2 Подбирать методы исследования, составлять программу диагностики

УД3 Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения

знания:

ЗД1. Методы педагогического исследования

ЗД2. Содержание основных понятий и категорий научного поиска

ЗД3. Требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (8.5. Определяет этапы достижения поставленных целей, 8.9. Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся:

1. Подготовить самостоятельно слайды по теме курсовой работы с соблюдением требований и последовательности, отработанных на предыдущем практическом занятии.

2. Представить слайды в эл. варианте

3. Ответить на вопросы (не более 2-х)

III а. УСЛОВИЯ

Время выполнения задания -90 мин на группу (5 мин. на 1 студента)

Оборудование: Конференц-зал, интерактивная трибуна, аудио – система.
ведомость (или оценочный лист).

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ – процент результативности (правильных формулировок и ответов на вопросы).

100-90 % - «отлично»

80/89 % - «хорошо»

70-79% - «удовлетворительно»

Менее 70% «неудовлетворительно»