

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 08*	Интерактивные технологии
индекс	наименование
	по специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
индекс	наименование
	Набор 2022 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования
Протокол № __ 8 __ от « __ 23 __ » __ 04 __ 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

Бурцева Н.П.		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № __ от « __ » _____ 201 __ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № __ от « __ » _____ 201 __ г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08* **Интерактивные технологии**
индекс наименование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл вариативной части программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина способствует формированию и развитию следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Уд1.ориентироваться в современных направлениях активизации познавательной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Зд1.приемы активизации обучающихся на уроке;
- Зд2.принципы построения работы в малых группах;
- Зд3. структуру интерактивного учебного занятия;
- Зд4.современные интерактивные средства обучения;
- Зд5.критерии оценивания интерактивного занятия;
- Зд6.современные интерактивные технологии.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки 78 часов
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 26 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Учебная нагрузка	ПА (З, ДЗ)
Максимальный объем учебной нагрузки	78	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52	
в том числе:		
теоретические занятия	52	
практические занятия	0	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:	26	
<i>Виды</i> <ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе и творческих работ • Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы • Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников • Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докладов, рефератов, тезисов, статьи) • Составление сравнительного анализа, таблиц, документов • Написание характеристики • Подборка примеров, упражнений, тезисов • Структурирование материала • Подготовка презентации Разработка конспектов, сценариев, рекомендаций, уроков		
Промежуточная аттестация:	Зачет форма аттестации	2 курс 3 семестр курс, семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс)	Результат выполнения самостоятельной работы
2 семестр				
Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся				
Тема 1.1 Активизация обучения как педагогическая проблема	Содержание Сущность интерактивного обучения.	1	Зд1, Уд1, ОК9, ПК3.3 (У1.1)	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция с применением приемов «Красная линия», работа в парах			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	1.Подборка тезисов по теме «Проблемы интерактивного обучения»		Зд1, Уд1, ОК9, ПК3.3 (У1.1)	Тезисы
Тема 1.2 Современные приемы активизации познавательной деятельности учащихся	Содержание Деятельность учителя во время организации и планирования интерактивного обучения. Психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения.	1	Зд1, Уд1, ОК 09, ПК3.3 (У1.1)	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> интерактивная лекция			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	2.Составление таблицы по теме «Приемы и способы активизации познавательной деятельности обучающихся»		Зд1, Уд1, ОК9, ПК3.3 (У1.1)	Таблица
Тема 1.3. Технология модерации: принципы	Содержание Принципы модерации: структурированность, систематичность, комплексность, прозрачность	1	Зд3, ОК9, Уд1, ПК3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> лекция - дискуссия			
Тема 1.4. Технология модерации: фазы	Содержание Фазы (этапы) модерации: инициация, вхождение в тему, формирование ожиданий учеников, интерактивная лекция, проработка содержания темы, подведение итогов, эмоциональная разрядка.	1	Зд3, ОК9, Уд1, ПК3.3 (У1.2)	

	<i>Активные и интерактивные формы: лекция - дискуссия</i>			
Раздел 2. Активные методы обучения в дополнительном образовании				
Тема 2.1. История интерактивных методов обучения	Содержание Использование в России активных и интерактивных методов обучения (20-е годы XX века): проектный метод, лабораторно-бригадный метод, работу в парах сменного состава, производственные и трудовые экскурсии и практики.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: дискуссия, прием «Разбивка на кластеры»</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	3.Подборка примеров активного обучения в трудах педагогов-классиков		Зд1, Уд1	Примеры
Тема 2.2. Этапы развития и использования в России активных и интерактивных методов обучения	Содержание Анализ разных точек зрения педагогов, философов. Разработка интерактивных методов в трудах В.А. Сухомлинского (60-е годы), в творчестве учителей - представителей «педагогике сотрудничества» (70-е и 80-е годы) - Ш.А. Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др. Международное сотрудничество российских педагогов.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>			
Тема 2.3. Классификация методов обучения	Содержание Пассивные методы. Активные методы.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах, игра «Дотошный студент»</i>			
Тема 2.4. Интерактивные методы	Содержание Интерактивные методы: сущность и содержание	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах, «Ажурная пила»</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	4.Разработка модели по теме «Проектирование развивающего занятия с опорой на интерактивные и активные методы		Зд1, Уд1, ОК9	Модель

	обучения»			
Тема 2.5. Методы создания благоприятной атмосферы	Содержание Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Общая характеристика методов создания благоприятной атмосферы	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: прием «Зигзаг»</i>			
Тема 2.6. Методы организации коммуникации	Содержание Организация коммуникации. Копилка методов и упражнений: «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу», «Комплимент», «Подари цветок», «Если бы я был явлением природы ...»	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция</i>			
Тема 2.7. Группа методов «Разминки»	Содержание Разминка - любое интересное упражнение или игра. Разминка проводится на разных этапах занятия.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: прием «Зигзаг»</i>			
Тема 2.8. Описание разминок	Содержание Активные методы начала образовательного мероприятия: «Алфавит», «Зоопарк», «Найди похожих».	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	5. Подготовка конспекта по теме «Условия применения интерактивных методов обучения при конструировании занятия»		Зд1, Уд1	Конспект
Тема 2.9. Методы выяснения целей, ожиданий и опасений	Содержание Содержание методов «Фруктовый сад», «Солнышко и туча», «Список покупок»	1		
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах(презентация)</i>			

Тема 2.10. Методы обмена деятельностью	Содержание Общая характеристика методов обмена деятельностью: сущность, основные признаки, условия реализации. Копилка методов и упражнений: «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «Круглый стол», «Пресс конференция», «Мозаика»	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: презентация докладов, работа в парах, метод «Анализ казусов»</i>			
Тема 2.11. Методы изучение и закрепление нового информативного материала	Содержание Цель, задачи, описание, механизм реализации методов изучения и закрепления нового информационного материала	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>			
Тема 2.12. Методы мыследеятельности	Содержание Общая характеристика методов мыследеятельности. Копилка методов и упражнений: «Четыре угла», «Цветные фигуры», «Чье это», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов, «Самооценка».	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: презентация докладов, работа в парах, метод «Анализ казусов»</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	6. Анализ конспекта занятия по теме «Вычленение методов обучения»		Зд1, Уд1	Анализ
Тема 2.13. Методы обсуждения сложных и дискуссионных вопросов	Содержание Схема мыследеятельности. ПОПС – формула. Проектные технологии. Один вдвоем – все вместе.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>			
Тема 2.14. Активные методы изучение и закрепление нового информативного материала	Содержание Интерактивная лекция. Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. Ученик в роли учителя. Каждый учит каждого	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>			
Тема 2.15 Активные методы презентации учебного материала	Содержание Метод «Инфо – угадайка», «Выставка плаката»	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: работа в парах</i>			

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1		
	7.Подготовка плана – конспекта по теме «Интерактивные приемы обучения»		Зд1, Уд1	План-конспект
Тема 2.16. Активные методы организации самостоятельной работы над темой	Содержание Познавательная самостоятельность. Условия формирования познавательной самостоятельности. Карточка методов.	1	Зд1, Уд1	
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция.</i>			
Тема 2.17. Построение модели интерактивного обучения	Содержание Положительная взаимозависимость. Непосредственное взаимодействие. Индивидуальная ответственность. Оценка работы. Доступность, достаточность информации.	1	Зд1, Уд1, ПК3.3(У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>			
Промежуточная аттестация: не предусмотрена				
3 семестр				
Раздел 3. Организация интерактивного обучения				
Тема 3.1. Интерактивные образовательные технологии	Содержание По цели урока и форме организации учебной деятельности: технология кооперативного обучения, коллективно – группового обучения, ситуативного обучения, проработки дискуссионных вопросов. По распределению интерактивных методов: превентивные интеракции (тренинг, консультации, имитационные интеракции (инсценировка, деловые игры, диспут, «мозговой штурм»), неимитационные интеракции (проблемная лекция, конференция, практикум.	3	Зд6, ОК9, ПК3.3 (31.1)	
	<i>Активные и интерактивные формы: интерактивная лекция, прием «Ажурная пила»</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		Конспект
	8.Разработка конспекта по теме «Компоненты интерактивного обучения»		Зд6, ОК9, ПК3.3 (31.1)	

Тема 3.2. Методика организации интерактивного обучения	Содержание Логика образовательного процесса. Организация межличностного диалога. Создание благоприятного психологического климата. Условия эффективности интерактивного обучения.	3	Здб, ОК9, ПК3.3 (31.1)	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> микрогрупповая работа, прием «Ажурная пила»			
Тема 3.3. Типичные трудности групповой деятельности	Содержание Трудности групповой деятельности: весь класс, отдельные учащиеся, учащиеся часто	1	Зд2, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
Тема 3.4 Элементы техники организации групповой работы	Содержание Организация интерактивного обучения посредством групповой учебной деятельности	2	Зд2, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	9. Написание эссе по теме «Двенадцать ролей для выработки навыков работы в группе»		Зд2, ОК9	Эссе
Тема 3.5. Условия эффективности групповой работы	Содержание Условия взаимодействия, распределения ответственности, подачи информации, размещения участников группового взаимодействия.	1	Зд2, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	10. Решение задач по теме «Разнообразие моделей обучения»		Зд2, ОК9	Решённые задачи
Тема 3.6. Принципы групповой работы	Содержание Позитивная взаимозависимость. Индивидуальная оценка результатов учения. Максимизация непосредственного взаимодействия учащихся. Целенаправленное обучение навыкам групповой работы, этикету кооперации и их обязательное использование. Систематическая процедура рефлексии хода учебной работы. Сознательное использование эффективных структур взаимодействия учащихся.	2	Зд2, ОК9	

	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
Тема 3.7. Работа с элементами группового взаимодействия	Содержание Структуры взаимодействия в классе.	1	Зд2, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
Тема 3.8. Модификация структур взаимодействия	Содержание Элементы взаимодействия	2	Зд2, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Групповая работа			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	11. Подготовка презентации «Взаимодействие участников педагогического процесса»		Зд2, ОК9	Презентация
Тема 3.9. Структура интерактивного урока(занятия)	Содержание Традиционные требования к структуре учебного занятия. Инновационные требования к структуре занятия: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, интерактивное упражнение – центральная часть занятия, подведение итогов. Планирование интерактивного урока: определение темы занятия, прогнозирование учебных результатов, формулирование прогнозируемых результатов, определение целей занятия для самого педагога, отбор наиболее важных учебных результатов, выбор упражнений и методов, которые ведут к прогнозируемым результатам, определение критериев оценивания, определение методов оценивания, составление поминутного развернутого плана занятия, подготовка ресурсов к занятию.	2	Зд3, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы:</i> Парная, групповая работа			

Тема 3.10. Планирование интерактивного урока(занятия)	Содержание Определение темы занятия, прогнозирование учебных результатов, формулирование прогнозируемых результатов, определение целей занятия для самого педагога, отбор наиболее важных учебных результатов, выбор упражнений и методов, которые ведут к прогнозируемым результатам, определение критериев оценивания, определение методов оценивания, составление поминутного развернутого плана занятия, подготовка ресурсов к занятию.	1	Зд3, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы: парная работа</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	12.Написание тезисов по теме «.Оценивание педагогического опыта применения технологий интерактивного обучения в начальной школе»		Зд3, ОК9	Тезисы
Тем 3.11. Современный урок с применением системно-деятельностного подхода в интерактивной среде	Содержание Структура урока введения нового знания по технологии деятельностного метода. Основные цели: Формирование способностей к основным видам деятельности. Усвоение содержания учебной программы.	2	Зд3, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: парная работа</i>			
Тема 3.12. Конструирование интерактивного занятия с применением методов обсуждения сложных и дискуссионных вопросов	Содержание Метод «Один – вдвоем-все вместе» полезен на начальных этапах обучения учащихся работе в малых группах и работе с дискуссионными проблемами. Он позволяет учащемуся сначала подумать самому, потом поделиться своими соображениями с партнером и только после этого - со всей аудиторией. Метод можно использовать для развития навыков и умений убеждения, ведения дискуссии, применения на практике навыков и умений вдумчивого (критического) мышления.	1	Зд3, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: парная работа</i>			

Тема 3.13. Моделирование интерактивного урока (занятия) с применением активных методы изучения нового информативного материала	Содержание Метод «каждый учит каждого» может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть данного метода состоит в том, что учащиеся учат друг друга в парах сменного состава. Обучение друг друга — это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться.	2	Зд3, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: парная работа</i>			
Тема 3.14. Оценивание интерактивного урока	Содержание Приемы, методы и формы оценивания. Подведение итогов занятия	1	Зд5,ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы: дискуссия</i>			
Тема 3.15. Принципы оценивания интерактивных уроков	Содержание Принципы оценивания интерактивных занятий: важность, адекватность, объективность, интегрированность, открытость, простота.	3	Зд5,ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы: дискуссия по видеосюжету интерактивного урока</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	13.Составление конспекта по теме «Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания»		Зд5,ОК9	Конспект
Тема 3.16. Анализ интерактивного урока по видеосюжету	Содержание Схема анализа интерактивного урока	1	Зд5,ОК9, ПК 3.3(У1.1)	
	<i>Активные и интерактивные формы: дискуссия по видеосюжету интерактивного урока</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	14.Подготовка конспекта по теме «Опыт, оценивая интерактивных занятий»		Зд5,ОК9, ПК 3.3(У1.1)	Конспект

Тема 3.17. Технологии интерактивного обучения в начальной школе	Содержание Интегрированные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии коллективно-группового обучения. Технологии ситуативного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.	2	Зд6, ОК9	
	<i>Активные и интерактивные формы: Метод «Вопрос по кругу», «Чтение со стопами», групповая работа</i>			
Тема 3.18. Компьютерные программы как средство интерактивного обучения	Содержание Компьютерные программы: «Супердетки», «Гардфильд», «Тим и Том», «Семейный наставник», «Детские энциклопедии», «Уроки Кирилла и Мефодия». Интерактивный обучающий центр SMART TABLE. Возможности использования интерактивной доски в начальной школе	1	Зд4, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: Метод «Вопрос по кругу», «Чтение со стопами», групповая работа</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	15. Подборка тезисов по теме «Технологии и средства интерактивного обучения»		Зд4, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	Тезисы
Тема 3.19. Моделирование занятия с применением компьютерной программы «Детские энциклопедии»	Содержание Анализ компьютерной программы «Детские энциклопедии»	2	Зд4, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>			
Тема 3.20. Моделирование интерактивного занятия с применением интерактивной доски	Содержание Возможности интерактивной доски. Инструменты. Моменты интеракции.	1	Зд4, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	
	<i>Активные и интерактивные формы: групповая работа</i>			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	2		
	16. Подготовка презентации по теме «Применение интерактивной доски на интерактивном занятии»		Зд4, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)	Тезисы
Форма промежуточной аттестации	Зачет	2		
Промежуточная аттестация: комплексный зачет				

Всего	52		
Практическая работа	0		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	26		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОП.08* Интерактивные технологии реализуется на базе учебного кабинета 206, Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы для учебной литературы, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, учебные фильмы, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература:

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие)- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.- 176с.
2. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 163с.

Электронный учебник

1. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие.- 4-е изд (эл.).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 96с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, бесед.

<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
Уд1.ориентироваться в современных направлениях активизации познавательной деятельности обучающихся.	Индивидуальный контроль (составление сравнительной таблицы, собеседование, подготовка конспекта, тезисов)
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
Зд1.приемы активизации обучающихся на уроке	Индивидуальный контроль (тест)
Зд2.принципы построения работы в малых группах	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)
Зд3. структуру интерактивного учебного занятия	Индивидуальный контроль (письменный опрос)
Зд4.современные интерактивные средства обучения	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)
Зд5.критерии оценивания интерактивного занятия	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам, тест)
Зд6.современные интерактивные технологии	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 9.3 Определяет условия и результаты успешного применения технологий	Индивидуальный контроль
ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>Групповой практический контроль</i>

6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08*Интерактивные технологии обучающихся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Уд1.ориентироваться в современных направлениях активизации познавательной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Зд1.приемы активизации обучающихся на уроке;

- Зд2.принципы построения работы в малых группах;
- Зд3. структуру интерактивного учебного занятия;
- Зд4.современные интерактивные средства обучения;
- Зд5.критерии оценивания интерактивного занятия;
- Зд6.современные интерактивные технологии.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является:

ЗАЧЕТ (2 курс 3 семестр)

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы	Форма контроля и оценивания Заполняется в соответствии с разделом 4 УД
Уметь:		
Уд1.ориентироваться в современных направлениях активизации познавательной деятельности обучающихся.	-Вычленяет из общего перечня интерактивные технологии -Описывает их преимущества и эффективность применения в начальной школе, посредством изучения современной литературы	Письменный, устный контроль
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	9.3 Определяет условия и результаты успешного применения технологий	Индивидуальный контроль (рефлексии)
Зд1.приемы активизации обучающихся на уроке	-Описывает проблемы активизации познавательной деятельности -Анализирует системно-деятельностный подход как условие эффективной активизации познавательной деятельности	Индивидуальный контроль (тест)
Зд2.принципы построения работы в малых группах	-Понимает, что основой организации интерактивного обучения является групповая работа	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)
Зд3. структуру интерактивного учебного занятия	-Характеризует разные интерактивные методы обучения -Владеет методикой построения интерактивного урока	Индивидуальный контроль (письменный опрос)
Зд4.современные интерактивные средства	Разделяет современные интерактивные средства обучения по разным	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)

обучения	признакам	
Зд5.критерии оценивания интерактивного занятия	<p>Знает критерии оценивания интерактивного занятия</p> <p>Видит отличия в построении традиционного урока и интерактивного занятия (урока)</p>	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам, тест)
Зд6.современные интерактивные технологии	Владеет современными интерактивными технологиями	Индивидуальный контроль (устный опрос по вопросам)

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Таблица
2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль по темам		Тематический контроль по разделам		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся			Проверочная работа 1	Зд1, Уд1, ОК9	Зачет	
Тема 1.1 Активизация обучения как педагогическая проблема	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1, ОК9,				
Тема 1.2 Современные приемы активизации познавательной деятельности учащихся	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1, ОК09,				
Тема 1.3. Технология модерации: принципы	Письменный опрос	Зд3, ОК9, Уд1				

Тема 1.4. Технология модерации: фазы	Письменный опрос	Зд3, ОК9, Уд1, ПК4.3 (У1.2)				
Раздел 2. Активные методы обучения в дополнительном образовании			Проверочная работа №2	Зд1, Уд1		
Тема 2.1.История интерактивных методов обучения	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1				
Тема 2.2. Этапы развития и использования в России активных и интерактивных методов обучения	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.3.Классификаци я методов обучения	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.4. Интерактивные методы	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.5. Методы создания благоприятной атмосферы	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.6. Методы организации коммуникации	Письменный опрос	Зд1, Уд1				

Тема 2.7. Группа методов «Разминки»	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.8. Описание разминок	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1				
Тема 2.9. Методы выяснения целей, ожиданий и опасений	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.10. Методы обмена деятельностью	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.11. Методы изучение и закрепление нового информативного материала	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.12. Методы мыследеятельности	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1				
Тема 2.13. Методы обсуждения сложных и дискуссионных вопросов	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Тема 2.14. Активные методы изучение	Письменный опрос	Зд1, Уд1				

и закрепление нового информативного материала						
Тема 2.15 Активные методы презентации учебного материала	Письменный опрос Самостоятельная работа	Зд1, Уд1				
Тема 2.16. Активные методы организации самостоятельной работы над темой	Письменный опрос	Зд1, Уд1, ПК4.3(У1.2)				
Тема 2.17. Построение модели интерактивного обучения	Письменный опрос	Зд1, Уд1				
Раздел 3. Организация интерактивного обучения			Проверочная работа 3	Зд6, ОК9, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5		
Тема 3.1. Интерактивные образовательные технологии	Устный опрос Самостоятельная работа	Зд6, ОК9,				
Тема 3.3. Типичные трудности групповой	Устный опрос	Зд2, ОК9				

деятельности						
Тема 3.4. Элементы техники организации групповой работы	Устный опрос Самостоятельная работа	Зд2, ОК9				
Тема 3.5. Условия эффективности групповой работы	Устный опрос Самостоятельная работа	Зд2, ОК9				
Тема 3.6. Принципы групповой работы	Устный опрос	Зд2, ОК9				
Тема 3.7. Работа с элементами группового взаимодействия	Устный опрос	Зд2, ОК9				
Тема 3.8. Модифи кация структур взаимодействия	Устный опрос Самостоятельная работа	Зд2, ОК9				
Тема 3.9. Структура интерактивного урока(занятия)	Письменный опрос	Зд3, ОК9				
Тема 3.10. Планирование интерактивного урока(занятия)	Самостоятельная работа	Зд3, ОК9				
Тем 3.11. Современный	Письменный опрос	Зд3, ОК9, ПК 3.3 (У1.2)				

урок с применением системно-деятельностного подхода в интерактивной среде						
Тема 3.12. Конструирование интерактивного занятия с применением методов обсуждения сложных и дискуссионных вопросов	Письменный опрос	Зд3, ОК9				
Тема 3.13. Моделирование интерактивного урока (занятия) с применением активных методы изучения нового информативного материала	Письменный опрос	Зд3, ОК9				
Тема 3.14. Оценивание интерактивного урока	Тестирование	Зд5, ОК9				
Тема 3.15. Принципы оценивания	Самостоятельная работа	Зд5, ОК9				

интерактивных уроков						
Тема 3.16. Анализ интерактивного урока по видеосюжету	Собеседование Самостоятельная работа	Зд5, ОК9				
Тема 3.17. Технологии интерактивного обучения в начальной школе	Устный опрос	Зд6, ОК9				
Тема 3.18. Компьютерные программы как средство интерактивного обучения	Собеседование Самостоятельная работа	Зд4, ОК9				
Тема 3.19. Моделирование занятия с применением компьютерной программы «Детские энциклопедии»	Устный опрос	Зд4, ОК9				
Тема 3.20. Моделирование интерактивного занятия с применением интерактивной доски	Устный опрос Самостоятельная работа	Зд4, ОК9				
Форма					Зачет	Уд1, Зд1, Зд3,

промежуточной аттестации						OK9
-------------------------------------	--	--	--	--	--	-----

1.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1.2.1. Типовые задания для оценки знаний Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5, Зд6 умений Уд1

(Тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

Задание 1: Тестирование. Текст задания: вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие.

1. Принципы традиционной дидактики

- а) научности
- б) обучение на высоком уровне трудности
- в) систематичности и последовательности
- г) диалогичности
- д) нет правильного ответа

2. Вставьте пропущенное слово:

- а) шаблонное построение учебного процесса, однообразие
- б) пассивность или видимая активность учащихся
- в) отсутствие самостоятельности
- г) оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении - это черты _____ технологии обучения.

3. Беседа - _____ обучения

- а) форма
- б) метод
- в) средство
- г) вид
- д) нет правильного ответа

4. Признаки форм обучения

- а) наличие средств обучения
- б) режим учебных занятий
 - в) степень самостоятельности учащихся
- г) использование учителем методов обучения
- д) характер управления познавательной деятельностью учащихся

5. Таксономия целей - это

- а) расположение целей по иерархии
- б) соотнесение методов и целей между собой
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностичная постановка целей
- д) нет правильного ответа

6. Создание преподавателем проблемных ситуаций и организация деятельности по решению учебных проблем - это

- а) исследовательская деятельность
- б) метод проектов
- в) конструирование
- г) проблемное обучение
- д) нет правильного ответа

7. К педагогическим проектам относятся

- а) учебные планы
- б) учебные программы
- в) конспекты уроков

- г) дидактические материалы
- д) нет правильного ответа

8. К методам обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся относятся

- а) репродуктивный
- б) дедуктивный
- в) проблемный
- г) исследовательский
- д) самостоятельный

9. Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) программированного обучения
- г) догматического обучения
- д) объяснительно-иллюстративного обучения

10. Принцип воспитывающего обучения ввел

- а) Ж-Ж Руссо
- б) И.Ф.Гербарт
- в) Д. Дьюи
- г) А. Дистервег
- д) В.В.Краевский

11. Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а) беседе учителя с учеником
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) нет правильного ответа

12. Заключительный этап подготовки занятия состоит в

- а) формулировке цели
- б) оформлении плана-конспекта
- в) подборе содержания
- г) изучении литературы
- д) нет правильного ответа

2) Вопросы для самопроверки

1. Чем отличается дискуссия как интерактивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
2. Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?
3. По каким критериям можно определить успех обучения интенсивным игровым технологиям?
4. Какие метакомпетентности должны быть у учителя, внедряющего интенсивные технологии?
5. Как можно использовать метод конкретных ситуаций на уроке?
6. Что превращает обучающую технологию из интенсивной в интерактивную?
7. Какие общие тенденции по подготовке, проведению и анализу занятия с применением интерактивных технологий?
8. Из чего необходимо исходить, выбирая ту или иную технологию обучения?
9. В чем специфика разных видов обратной связи и по какой из технологий можно определить, что участники занятия по интерактивной технологии чему-то научились?
10. «Двери перед вами открывают учителя, но войти вы должны самостоятельно» (китайская пословица). Прокомментируйте, как вы понимаете эту пословицу

3. Задания к устному опросу

Задание 1: Подготовьтесь к устному опросу, ответив на вопросы

Текст задания:

1. Что включает в себя воспитательная цель и какие задачи в рамках реализации этой цели вы ставите?
2. Поясните как в вашем уроке отражены принципы кооперации в обучении?
3. Покажите как будут дети располагаться в группе?
4. Какой уровень взаимозависимости вы применяете в данной ситуации?
5. Почему каждая группа имеет разное задание?
6. В какой ситуации урока вы формируете умения групповой работы?
7. Какую структуру взаимодействия вы использовали? Перечислите ее элементы.
8. Приведите примеры, где выражается соблюдение норм личной ответственности, выполнение заданных ролей, групповая ответственность?
9. Приведите примеры различных приемов общения учителя с классом при групповой работе (форма указаний, малые порции, демонстрация, проверка понимания, структурирование работы группы, вопрос от группы, доброе внимание, наблюдение и консультация, анализ результатов работы, идеальное управление работой класса).
10. Какой способ оценки знаний вы используете в своем уроке?
11. Применимо ли использование стандартизированных тестов успешности для оценки знаний учащихся в системе вашего урока?
12. Опишите, в чем различие между процедурой оценки индивидуальных достижений и процедурой стандартизированного контроля знаний учащихся?
13. Приведите примеры организации взаимной проверки результатов работы школьников в группах?
14. Каковы возможности новых информационных технологий для организации проверки и оценки знаний учащихся?
15. Отобразите на доске как будут размещаться учащиеся на рабочих местах в процессе групповой работы по отношению к доске?
16. Как не роли вы вводите в группы и для чего?
17. Какие управляющие сигналы вы будете использовать в системе вашего урока?
18. Какие трудности вы испытывали при проектировании урока?

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

4. Заполнение сравнительной таблицы

Задание 1.

Виды современных средств обучения	Перечень / Краткая характеристика
Технические средства обучения	
Учебно-наглядные пособия	
Учебно-опытные приборы	
Измерительная аппаратура	
Учебно-методические комплексы (УМК)	
Демонстрационные средства	
Средства индивидуальной работы с возможностью самопроверки	
Учебно – практическое оборудование	
Учебно – лабораторное оборудование	
Учебные пособия, учебники	

Критерии оценки: заполненная таблица -90%-100% -«отлично»; 80% - 89% - «хорошо»; 70% - 79% - «удовлетворительно»; менее 70% - «неудовлетворительно»

5. Индивидуальный контроль (рефлексия)

Задание 1: Отрефлексируйте свое участие в работе малой группы

Рефлексия собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал с членами своей группы?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

6.Индивидуальный контроль (экспертная оценка)

Задание 1. Оценка по каждому показателю выставляется по следующим критериям, как «всегда», «обычно», «иногда», «никогда», помечая отметки в столбике под именем студента.

Экспертная оценка вклада каждого в дискуссию

Группа 1

Поведение члена группы	<i>Имя</i>	<i>Имя</i>	<i>Имя</i>	<i>Имя</i>
Помогает определять вопросы для обсуждения				
Усердно работает над вопросом				
Является интересным и внимательным слушателем				
Сравнивает преподаваемые идеи со своими собственными				
Обдумывает информацию, представляемую другими учениками				
Обобщает идеи, когда это необходимо				
Приходит к заключениям, которые приводят к новому пониманию				
Общая оценка				

7.Индивидуальный контроль (рефлексия занятия)

Задание 1. Рефлексии по теме: Оценивание интерактивных занятий
ФИО

Вопросы рефлексии	Ответы на вопросы рефлексии
1.Что произвело на вас наибольшее впечатление?	
2.Что вам помогало в процессе занятий для выполнения заданий, а что мешало?	
3.Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятий?	
4.Чем вы руководствовались в процессе принятия решения на занятиях?	
5.Учитывалось ли Вами при совершении собственных действий мнение однокурсников?	
6.Как вы оцениваете свои действия и действия однокурсников	

во время занятий?	
7.Если бы Вам предложили еще раз провести эту же работу на занятиях, чтобы вы изменили в модели своего поведения?	

8.Задания письменного контроля

Варианты заданий

Задание 1. Дать определение понятия и указать отличия содержания данных понятий:

Активное обучение- это.....	Активизация обучения- это.....
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 2. Перечислите активные методы и интерактивные приемы обучения

Активные методы обучения	Интерактивные приемы обучения
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. Выделите правила реализации принципов интерактивного учебного процесса

Принципы учебного процесса	Правила реализации принципа
Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности учащихся и темой занятия	
Принцип моделирования	
Принцип входного контроля	
Принцип соответствия содержания и методов целям обучения	
Принцип проблемности	
Принцип «негативного опыта»	
Принцип «от простого к сложному»	
Принцип непрерывного обновления	
Принцип организации коллективной деятельности	
Принцип опережающего обучения	
Принцип диагностирования	
Принцип выходного контроля	

Задание 4. Описать реализацию интерактивного метода или приема на разных этапах урока. Методы и приемы подбираете в соответствии с этапом урока.

9. Терминологический диктант

Задание 1: Терминологический диктант

Текст задания: Дайте определение следующим понятиям:

I вариант: метод, технология обучения, ролевая игра, мозговой штурм, инновация, пассивный метод, дебаты.

II вариант: технология, методика обучения, интерактивный, сотрудничество, интерактивный метод, дискуссия.

Критерии оценки: полнота раскрытия терминов, "5" - 1 ошибка; "4" - 3 ошибки; "3" - 3 ошибки; "2" - от 4 ошибок

12.Самостоятельная работа

Задание для самостоятельной учебной работы:

1. Проанализировать интерактивные технологии описанные в книге Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт – Петербург. – 2004.
2. Выбрать интерактивные приемы обучения для начальной школы и описать их содержание по схеме:

- Название приема;
- Разработчик приема (автор);
- Условия применения в системе урока;
- Механизм реализации;
- Примеры из практики....

Форма контроля: презентация в микрогруппе

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- владение базовыми понятиями темы;
- логика изложения материала в схеме.

**1.2.2. Типовые задания для оценки знаний Зд1, Уд1, ОК9
(Тематический контроль по разделу)**

Проверочная работа №1 (Зд1, Уд1, ОК9)

Задание 1: Выполните задания контрольной работы

Текст задания:

1 вариант:

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Принципы интерактивных технологий обучения.
3. Представить схему активного обучения.

2 вариант

1. Методологические требования к педагогическим технологиям.
2. Этапы процесса обучения с применением интерактивных технологий.
3. Представить схему интерактивного обучения.

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Проверочная работа №2 (Зд1, Уд1)

Задание 1: Выполните задания контрольной работы

Текст задания:

Вариант 1.

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Примените метод мышления «Логическая цепочка» на уроке в начальной школе (предмет, класс, тема по выбору)

Вариант 2.


4. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
5. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
6. Примените метод мышления «Четыре угла» на уроке в начальной школе (предмет, класс, тема по выбору)

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Проверочная работа №3 (Зд6, ОК9, Зд2, Зд3, Зд4, Зд5)

Задание 1: Выполните задания контрольной работы

Текст задания: Опишите эффекты интерактивного обучения

	<p>Целеполагание</p>
---	-----------------------------

	Признание равноправной роли обучающегося
	Эффективное сотрудничество обучающихся
	Организация качественного коммуникативного пространства
	Использование различных форм, методов и техник визуализации
	Мотивированность обучающихся
	Мониторинг урока
	Обучение в сотрудничестве, обучение действием
	Рефлексия
	Анализ и оценка
	Эффективность управления
	Воспитание, развитие и социализация личности
	Вывод

2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАЧЕТ

I. ПАСПОРТ

Уметь:

Уд1.ориентироваться в современных направлениях активизации познавательной деятельности обучающихся.

Знать:

Зд1.приемы активизации обучающихся на уроке;

Зд2.принципы построения работы в малых группах;

Зд3. структуру интерактивного учебного занятия;

Зд4.современные интерактивные средства обучения;

Зд5.критерии оценивания интерактивного занятия;

Зд6.современные интерактивные технологии.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №1

(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения – 90 минут

1. Выполнить тестовые задания

1.Способ взаимосвязной деятельности преподавателя и учащихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса – это

- а) форма обучения
- б) технология обучения

в) метод обучения

- г) принцип обучения
- д) нет правильного ответа

2. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету – это

- а) дидактическая система
- б) педагогическое общение
- в) закономерности обучения

г) методика обучения

- д) нет правильного ответа

3. Инструментарий достижения целей обучения; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей при управлении процессом обучения – это

- а) технология обучения**
- б) педагогическое мастерство
- в) движущие силы процесса обучения
- г) принципы обучения

- д) нет правильного ответа

4.Методологические требования, предъявляемые педагогическим технологиям:

а) эффективность

- б) значительность

в) управляемость

- г) последовательность
- д) нет правильного ответа

5. Целевые ориентации игровой технологии (по Селевко Г.К.).

а) дидактические

б) социализирующие

- в) организующие
 - г)воспитывающие
 - д) нет правильного ответа
- 6.Фрма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируются характерные для нее системы отношений – это
- а) учебная задача
 - б) технология обучения
 - в) учебно-познавательный проект
 - г) учебная деловая игра**
 - д) нет правильного ответа
7. Цели дискуссии:
- а) преобразование и модернизации проблем
 - б) стимуляция творческого потенциала
 - в) экономия времени обучения
 - г) эффективное использование средств обучения
 - д) нет правильного ответа
7. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению – это
- а) мозговой штурм
 - б) ролевая игра**
 - в) групповая дискуссия
 - г) круглый стол
 - д) нет правильного ответа.
8. Вставьте пропущенное слово Игровое обучение.....тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности (**имитирует**).
9. Установите соответствие

А Цель метода - составление наиболее полного списка недостатков, дефектов и потенциальных проблем изучаемого объекта.	А Метод инверсии
Б Метод ориентирован на поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются логикой и здравым смыслом	Б Челночный мозговой штурм
В Структурированная групповая встреча обучаемых, которые не разговаривают друг с другом, а излагают идеи на бумаге.	В Обратный мозговой штурм
Г Организационные условия метода: две группы участников-генераторы идей и критики- работают в разных помещениях.	Г Метод номинальной группы

Ответы: АВ; БА; ВГ; ГБ

10. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению – это
- а) мозговой штурм
 - б) ролевая игра**
 - в) групповая дискуссия
 - г) круглый стол

д) нет правильного ответа.

11.Фрма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо деятельности, в которой моделируются характерные для нее системы отношений – это

а) учебная задача

б) технология обучения

в) учебно-познавательный проект

г) учебная деловая игра

д) нет правильного ответа

Задание 2. Модифицировать фрагмента занятия на соответствие интерактивному занятию.

Оцените соответствие Вами разработанного фрагмента занятия основным требованиям, обеспечивающим успешность обучения с использованием интерактивной технологии (методов, приемов)

Вариант 1.

Фрагмент занятия	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
<p>Цель: обобщение знаний учащихся (на данном этапе) по курсу «Азбука профессий» и по курсу «Цветы для школьного двора»;</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжить знакомство учащихся с миром профессий;</p> <p>закрепить теоретические знания учащихся по цветоводству на практике;</p> <p>продолжить работу над развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Оборудование:</p> <p>рисунки учащихся по теме «Все профессии важны»;</p> <p>магнитные доски, магниты;</p> <p>картонные куклы – силуэты, бумажная одежда для кукол;</p> <p>карточки с изображением растений, животных, людей, техники;</p> <p>расчёска, ножницы (2), фен, лак для волос, бигуди, нитки, напёрсток, ткань, булавки, манекен, бинт, зелёнка, вата, фонендоскоп;</p> <p>2•6 карточек, на которых написаны названия профессий - кузнец, хлебороб, повар, водитель, портной, военнослужащий;</p> <p>3•14 карточек с пословицами;</p> <p>комнатные цветы (фиалка, папоротник, герань, плющ, роза, традесканция);</p> <p>картинки с изображением комнаты, леса, луга, поля, сада;</p> <p>карточки с надписями «комнатные», «лесные», «луговые», «полевые», «садовые»;</p> <p>картинки или иллюстрации цветковых растений, принадлежащих к разным группам;</p> <p>корзина с бумажными цветами;</p> <p>макет «цветика – семицветика»;</p> <p>контейнер с инвентарём – мини-лопатка, мини-грабли,</p>		

<p>леечка, деревянная палочка, целлофановый пакет, резинка, бирка с именем цветовода; пустой контейнер для посева цветов; контейнер со специально подготовленной землёй; фартук, головной убор, перчатки.</p> <p>Оформление класса.</p> <p>Комнатные цветы.</p> <p>Центральная доска: посередине – записана тема занятия, нарисован «скелет» кроссворда по профессиям.</p> <p>1-ая боковая часть доски (обратная сторона) – «Игра «Угадай-ка» -записан набор букв:</p> <p>грачерврач прикартистик столярмарка кучительнямо сорповар поцветовода</p> <p>2-ая боковая часть доски (обратная сторона) – рисунок «Строение цветкового растения» с надписями.</p> <p>Передвижная доска.</p> <p>Лицевая сторона доски – выставка детских рисунков по теме «Все профессии важны».</p> <p>Обратная сторона доски - инструкция по выполнению практической работы по теме «Цветоводство».</p>		
---	--	--

Вариант 2.

<i>Фрагмент занятия</i>	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
<p>Занятие проходит в группах по 4 человека.</p> <p><u>Учитель.</u> Ребята, а вы обратили внимание, в каком красивом кабинете проходит наше занятие? Посмотрите, сколько здесь цветов! А подскажите, как называются цветы, которые растут в помещении?</p> <p><i>Ответы учащихся:</i> - комнатные.</p> <p><u>Учитель.</u> В нашем классе много комнатных цветов, некоторые из них вы знаете.</p> <p>Учитель показывает некоторые виды комнатных цветов (фиалка, папоротник, герань, плющ, роза, традесканция), а учащиеся их называют (если учащиеся затрудняются в определении названия растения – учитель помогает).</p> <p><u>Учитель.</u> Помимо того, что цветы растут в помещении, их можно встретить и в природе. Давайте вспомним, где в природе растут цветы и как они будут называться?</p> <p><i>Ответы учащихся:</i> - в лесу, и тогда цветы будут называться – лесные.</p> <p><u>Учитель.</u> А какие вы знаете лесные цветы?</p> <p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p><u>Учитель.</u> А где ещё растут цветы?</p>		

<p><u>Ответы учащихся:</u> - на лугу, и тогда цветы будут называться луговые. <u>Учитель.</u> А какие вы знаете луговые цветы? <u>Ответы учащихся.</u> <u>Учитель.</u> А где ещё растут цветы? <u>Ответы учащихся:</u> - в поле, и тогда цветы будут называться полевые. <u>Учитель.</u> А какие вы знаете полевые цветы? <u>Ответы учащихся.</u> <u>Учитель.</u> А где ещё растут цветы? <u>Ответы учащихся:</u> - в саду, и тогда цветы будут называться садовые. <u>Учитель.</u> А какие вы знаете садовые цветы? <u>Ответы учащихся.</u> ! По мере проведения беседы учитель или сами учащиеся составляют на магнитной доске схему из картинок и надписей по теме «Многообразие цветов».</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Картинка -----</td> <td style="width: 33%;">общее название -----</td> <td style="width: 33%;">представители</td> </tr> <tr> <td>(комната,</td> <td>группы цветов</td> <td>(картинки или иллюстрации цветов)</td> </tr> <tr> <td>лес, луг,</td> <td>(надпись)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>поле, сад)</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Комната ----- комнатные: например, фиалка папоротник герань плющ роза традесканция</p> <p>лес ----- лесные: например, ландыш подснежник хохлатка кислица</p> <p>луг ----- луговые: например, колокольчик ромашка василёк одуванчик</p> <p>поле ----- полевые: например, василёк фиалка</p> <p>трёхцветная</p> <p>сад ----- садовые: например, пион, георгин гвоздика, лилия</p> <p><u>Учитель.</u> Ребята, посмотрите, сколько здесь цветов. Они все разные, но имеют одинаковое строение. Давайте вспомним, какое строение имеет цветковое растение? На перемене я нарисовала цветковое растение – мак. Посмотрите, верно ли я подписала название частей цветкового растения. Если вы не согласны с данными надписями, то, пожалуйста, исправьте ошибки. Учащиеся выполняют это задание. (См. приложение) <u>Учитель.</u> Молодцы, справились с заданием! <u>Учитель.</u> Итак, ребята, мы говорим с вами о профессии цветовода, говорим о людях, которые выращивают цветы, разводят цветы, ухаживают за цветами.</p>	Картинка -----	общее название -----	представители	(комната,	группы цветов	(картинки или иллюстрации цветов)	лес, луг,	(надпись)		поле, сад)				
Картинка -----	общее название -----	представители												
(комната,	группы цветов	(картинки или иллюстрации цветов)												
лес, луг,	(надпись)													
поле, сад)														

Вариант 3.		
Фрагмент занятия	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
<p>Цели: повторить и обобщить сведения об изученных сказках, познакомить с понятием небылица, дать возможность обучающимся стать авторами небылиц.</p> <p>Оборудование: театр Петрушки, купола церкви, выставка книг, сказки русские, хантыйские, татарские. Обучающиеся в национальных костюмах: в русских, татарских, хантыйских, мансийских, в костюмах скоморохов.</p> <p>1. Приветствие (2 мин.)</p> <p>1 скоморох: Эй, господа, пожалуйте сюда! Здравствуйте, сургутяне, жители провинциальные ближние и дальние, ханты и манси, учителя и родители, почтенная публика, российские бары, сургутские татары!</p> <p>2 скоморох: Господам, купцам, молодцам, бледнолицым современным девицам моё почтение! Позвольте благодарить вас за посещение. А теперь ступайте, погуляйте, разными штукаами гостиней себя развлекайте!</p> <p>Вдвоём бьют в колокольчик.</p> <p>2. Актуализация знаний (7 мин.)</p> <p>– Добрый день, участники нашей гостиней! На нашей книжной полке сегодня находятся наши «знакомые незнакомцы», сказки, которые мы уже прочитали, и те, с которыми нам ещё предстоит познакомиться.</p> <p>– Давайте напомним присутствующим о сказках, с которыми мы уже познакомились на предыдущих занятиях.</p> <p><i>Ребята по очереди кратко рассказывают о «Сказке про умного старика» (хант.), «Шурале» (тат.) и «Батрак» (рус. нар. сказке).</i></p> <p>3. Беседа (1 мин.)</p> <p>– Какие фрагменты сказок вам показались самыми интересными, вызвали смех?</p> <p>– Кто из героев произведения на вас произвёл самое сильное впечатление?</p> <p>– Кто создал иллюстрации по прочитанным сказкам?</p> <p>Работа в парах</p> <p>4. Презентация иллюстраций по прочитанным сказкам (3 мин.)</p> <p><i>Обучающиеся парами выходят к доске и представляют свои иллюстрации к сказкам.</i></p> <p>– Мы нарисовали иллюстрацию к хантыйской сказке «Про умного старика»</p> <p><i>(эпизод старик в лесной избушке зажимает нос Менква).</i></p> <p>– Мы нарисовали иллюстрацию к татарской сказке «Шурале».</p> <p><i>(эпизод встреча Шурале с Прошлым годом в лесу).</i></p> <p>– Мы нарисовали иллюстрацию к русской сказке «Батрак»</p>		

<p><i>(эпизод спор батрака с купцом)</i></p> <p>5. Введение в новую тему (2 мин.)</p> <p>Учитель рассказывает фрагмент сказки-небылицы, учащиеся выводят тему занятия и задачи.</p>		
--	--	--

Литература для обучающихся:

Не предусмотрено

Оборудование: компьютер, писчая бумага

III б. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно