

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Рабочая программа

Дисциплины ОП.09 Основы педагогического мастерства
индекс наименование

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
индекс наименование

Набор 2022г.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Протокол № 8 от « 23 » 04 2022 г.

Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
специальности

Заместитель директора по учебно-
производственной работе
И.Г.Черепанова



Разработчик/и:

Бирюкова Л.В.		преподаватель		КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»
Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Фамилия, инициалы		занимаемая должность		место работы

Обновлено:

Протокол № от « » 201 г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

Протокол № от « » 201 г.
заседания педагогического совета

Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ И.Г.Черепанова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы педагогического мастерства

индекс наименование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является дисциплиной вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате изучения вариативной части обучающийся должен дополнительно уметь:

- владеть способами и приемами повышения профессионального уровня;
- владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства;
- владеть различными стилями педагогического общения.

В результате изучения вариативной части обучающийся должен дополнительно знать:

- сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования;
- основные стили педагогического общения;
- требования к квалификации учителя, сформулированные в профессиональном стандарте.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки 54 часов
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	Учебная нагрузка	ПА (З, ДЗ)
Максимальный объем учебной нагрузки	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	
в том числе:		
теоретические занятия	14	
практические занятия	22	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:	18	
<i>Виды</i>		
Промежуточная аттестация: <i>Дифференцированный зачёт форма аттестации</i>		3, 5 курс, семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.08 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения УД (У, З, ОК, ПК) (индекс)	Результат выполнения самостоятельной работы	Текущий контроль (практич.р., см.раб. и др.)
6 семестр					
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
Введение Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание Цель, задачи, особенности курса «Основы педагогического мастерства». Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Профессиональные знания и умения.	2	ОК 1.ОК6		Самостоятельная работа
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
Тема 1.2. Педагогическая техника	Содержание Сущность понятий: педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные компоненты педагогического мастерства: профессионально – личностные качества, профессиональные знания, опыт творческой деятельности, профессиональные умения, активная педагогическая позиция. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология.	1	ОК 1. ОК6	Сочинение	Практическая работа Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	Практическая работа 1.	2	Уд 1., Зд 1., ОК 1., ОК 2		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа				
	2. Подготовка сообщения на тему «Мышление начинается в постановки вопросов»	2	Уд 1., Зд 1., ОК 1.,	Сообщение	
Тема 1.3. Педагогические способности	Содержание Компоненты структуры педагогических способностей: гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, проективный. Сущность педагогических способностей и состав умений будущего учителя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 1., Зд 2., Зд3		Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 1.4. Профессионально значимые качества личности учителя	Содержание Профессионально значимые качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Слагаемые педагогического мастерства: высокий уровень общей и педагогической культуры, гуманистическая направленность, профессиональные качества, система профессиональных знаний, умений, творчество, умения и педагогические способности. Педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество их взаимосвязь. Характеристика профессиональных качеств учителя.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 1., Зд 2.,		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 1.5 Навыки воздействия на других людей	Содержание Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога: заражение, подражание, внушение, убеждение.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе					
Тема 2.1. Педагогическое общение, его оптимизация	Содержание Общение. Мировоззренческая культура педагога	2	ОК 1, ОК 2, ОК 11		

	<p>– основа общения. Подходы к проблемам общения Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Модели поведения учителя в общении с обучаемыми на занятиях (диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия). Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон, стиль в отношениях «человек – человек». Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>		Уд 1., Зд 2., Зд3		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	3. Написание сочинения - рассуждения: Особенности личностных качеств учителя начальных классов		ОК 11 Уд 1., Зд 2., Зд3	Сочинение рассуждение	
Тема 2.2. Сущность и принципы педагогического взаимодействия	<p>Содержание Сущность педагогического взаимодействия. Место педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности педагога; Характеристика приемов педагогического взаимодействия; Условия успешного использования приемов педагогического взаимодействия Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, опережающий характер педагогической деятельности, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, эмоциональная вовлеченность (переживание опыта).</p>	2	Уд 1., Зд 1., ОК 1.,		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				

Тема 2.3. Речь как основное средство педагогического взаимодействия	Содержание Требования к коммуникативным качествам речи педагога. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Техника речи - совокупность приемов фонационные дыхания, голосообразования, дикции, доведенных до автоматических навыков, обеспечивающих эффективность осуществления речевого воздействия на собеседника	2	Уд 1., Зд 1., ОК 1.,		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 2.4. Предупреждение и разрешение конфликтов	Содержание Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические, личностные, межгрупповые и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно - стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Эскалация конфликта. Сущность основных понятий: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, разрешение конфликта, дискомфорт, напряжение, кризис. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи.				Практическая работа, Самостоятельная (внеаудиторная) работа
	Практическая работа 2.	2	Уд 1., Зд 1., ОК 1.,		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	4. Составление методических рекомендаций для педагогов «Как избежать ненужных конфликтов»		ОК 11 Уд 1., Зд 2.,	Методические рекомендации	

			Зд3		
Тема 2.5. Педагогический такт	Содержание Личность и этика. Исторический обзор этико – педагогических идей. Основы педагогической этики. Профессиональная мораль и этика. Задачи педагогической этики. Этика общения и культура педагогического труда. Что такое педагогический такт? Слагаемые педагогического такта. Общая, профессиональная культура учителя и педагогический такт.	2			Устный опрос
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 2.6 Организация групповой деятельности и её функции	Содержание Понятие группы и групповой деятельности. Социально – ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Элементы техники групповой деятельности. Условия, способствующие эффективной организации групповой деятельности. Позиция педагога: нейтральная, командная, содружество.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
Тема 2.7. Конструирование урока с использованием групповой формы обучения	Содержание Конструирование урока с использованием групповой формы обучения. Выявление условий эффективной организации групповой деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	5. Подготовка сообщения на тему «Функции педагогического общения»		ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3	сообщение	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства					
Тема 3.1. Проектирование педагогического	Содержание Педагогическое взаимодействие как базовая	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9		

взаимодействия	<p>категория педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Типы педагогического общения. Стратегии взаимодействия. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Понятие совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении.</p>		Уд 3., Зд 1., Зд3		
Тема 3.2. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеурочной деятельности	<p>Содержание Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения учащихся. Понятие игровых технологий. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Классификация педагогических игр (по Г.К.Селевко). Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Деловые учебные игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		
Тема 3.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов	<p>Содержание Структура целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Этапы осуществления целостного педагогического процесса. Виды психологического анализа отдельных элементов целостного педагогического процесса: урок, внеклассное занятие, воспитательная система школы, воспитательная система класса, органы</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		

	самоуправления				
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	3			
	6. Подборка упражнений для отработки техники речи		ОК 1, ОК 2, Уд 2., Зд 2., Зд3	упражнения	
Тема 3.4. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства	Содержание Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшая форма проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Понятие, содержание профессионального и личностного саморазвития. Технология организации саморазвития педагога – воспитателя: методы, средства, практические рекомендации. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 6 Уд 2., Зд 2., Зд3		
	<i>Активные и интерактивные формы:</i>				
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	1			
	7. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста		ОК 1, ОК 2, ОК 11 Уд 2., Зд 2.,	Индивидуальная программа	
Дифференцированный зачет		1	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9, ОК 11		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет					

Всего	49			
Практическая работа	20			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	16			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация теоретической части программы учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства реализуется на базе в учебного кабинета.

Практическая часть программы учебной дисциплины реализуется на базе кабинета-лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения прописаны в паспорте учебного кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник.-8-е изд., испр. и доп.- М.: ИЦАкадемия, 2016.- 544с. (10 экз.)
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М.: Юрайт, 2016.-332с.

Дополнительная литература:

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] /под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с.: ил
2. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»)
3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Педагогика: учебник. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- 2-е

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий

«5» (отлично) ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

«4» (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки ответов на контрольные вопросы

«5»(отлично) ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса «Компьютерные сети», а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

«4» (хорошо) ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«3» (удовлетворительно) ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В журнал выставляется отметка (среднее арифметическое при наличии задания и вопросов).

При расхождении отметок в один балл (за выполнение практического задания и ответы на контрольные вопросы), в журнал выставляется отметка, полученная за выполнение практического задания. В иных случаях – в пользу студента.

Содержание методических указаний

Практическая работа 1.

Практическая работа по теме 1.6 Особенности педагогической техники Результаты освоения

Цель: Отработка умений взаимодействия с личностью и коллективом. Отработка умений управлять собой.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

Выполните следующие задания и проанализируйте степень владения педагогической техникой

- 1.Тренинг 1. (на развитие внимания) «Снежный ком», «Часики».
- 2.Тренинг 2. (на развитие воображения): «Аукцион предложений», «Групповой рассказ».
- 3.Тренинг 3. (Невербальное поведение) «Передай предмет». «Пойми меня». Тренинг 3. (Невербальное поведение) «Передай предмет». «Пойми меня».
- 4.Составление схемы «Педагогическая техника»

Перечень контрольных вопросов:

- 1)
- 2)

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Практическая работа 2.

Практическая работа по теме 4.7 Сущность педагогического общения

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

- 1.Выделить барьеры общения: личностные, психологические, физические. 2. Определить причины возникновения коммуникативных барьеров и конфликтов в общении
- 3.Тестирование: Ваш стиль педагогического общения
Определить Ваш стиль педагогического общения вам поможет тест.
- 4.Ответить на вопросы: Как вы оцениваете уровень своей коммуникативной компетентности? Каков, на ваш взгляд, уровень компетентности у учителей школы, которую вы окончили?
- 5.Для того чтобы выразить свои эмоции и переживания нарисуйте «Вселенную», причем помните, что у каждого она своя. Упражнение «Моя вселенная».

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Раскройте значение общения в жизни человека.
- 2) Дайте сравнительную характеристику педагогического воздействия и взаимодействия.
- 3) В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие педагогическое общение?
- 4) Как взаимосвязаны между собой методы, приемы, средства педагогического взаимодействия?
- 5) Каковы условия выбора конкретного метода, приема, средства?

Практическая работа 3.

Практическая работа по теме 5.5. Коммуникативные способности педагога

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. Тренинг (Основы техники и культуры речи) Упражнение на проговаривание скороговорок.
2. «Интонация». Поздороваться с десятью оттенками: страха, удовольствия, дисциплинирования, удивления, упрека, радости, неудовольствия, достоинства, иронии, безразличия.
3. Упражнения на развитие фонационного дыхания
Упражнение 1. «Егорки», Упражнение 2. «Свеча», Упражнение 3. «Этажи».
- 4.Составление правил педагогического общения

Перечень контрольных вопросов:

- 1)
- 2)

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Практическая работа 4

Практическая работа по теме 6.10 Правила поведения педагога во время конфликта между детьми

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. Обсуждение технологии управления межличностными конфликтами. 2. Составление правил поведения педагога во время конфликта между детьми.
3. Выполнение задания: «Зеркало уважения». Нарисуйте в круге свой протрет. Напишите, как вы работаете над собой, чтобы воспитать в себе уважения к людям, к детям, быть достойным их уважения и развить в себе чувство собственного достоинства.
2. Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

Перечень контрольных вопросов:

- 1)
- 2)

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Практическая работа 5

Практическая работа по теме 7.6. Способы разрешения конфликта

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. Обсуждение вопроса: Сказкотерапия как способ разрешения конфликтов. 2. Придумывание сказки для разрешения конфликтов между детьми.
3. Алгоритм анализа конфликтной ситуации:
 - причины возникновения конфликтной ситуации;
 - позиции участников;
 - как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело;
 - какой это конфликт конструктивный или деструктивный; (конструктивный - способствуют прояснению позиций, деструктивный - разрушают связи между участникам);
 - как Вы повели бы себя в подобной ситуации.
4. Сделайте вывод о наиболее эффективном способе разрешения конфликтов. Предложите 5-15 правил, рекомендаций, позволяющих избежать конфликт.

Перечень контрольных вопросов:

- 1)
- 2)

Список раздаточных материалов, необходимых для выполнения заданий:

Практическая работа 6

Практическая работа по теме 8.8 Педагогический такт как условие и средство повышения культуры профессионально-педагогического общения

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. Обсуждение вопросов: Культура общения педагога. Проявления педагогической культуры.
2. Составление правил речевой культуры и культуры внешнего вида.
3. Выбрать одно из приведенных определений педагогического такта, которое вам предоставляется самым удачным с точки зрения его сущностной характеристики.
4. Описать ситуации из практики в детском саду, в которых проявились такт или бестактность воспитателя.

Перечень контрольных вопросов:

- 1) Раскройте значение приемов косвенного воздействия в деятельности педагога. Назовите условия успешного применения.
- 2) Назовите задачи и содержание этапов педагогического общения.
- 3) Как вы понимаете содержание выражения: установить целесообразный тон и стиль в отношениях «человек - человек»? От чего это будет зависть?
- 4) Что такое педагогическая этика, такт?
- 5) Опишите стиль общения, примы косвенного воздействия тактичного воспитателя.
- 6) Каковы условия овладения педагогическим тактом?

Практическая работа 7

Практическая работа по теме 9.9. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условие активной творческой работы детей

Цель: закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков.

Практические задания с пояснениями по их выполнению:

1. Задайте себе семь эвристических вопроса и запишите ответы.

Что? Что такое активная творческая и познавательную деятельность?

- Зачем? Зачем стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

Где? Где стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

- Как? Как стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

- Когда? Когда стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

- Кто? Кто будет стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

Чем? Чем будем стимулировать активную творческую и познавательную деятельность?

2. Какие вопросы вызвали у вас затруднения? Как вы думаете почему? Какие выводы можно сделать на основе проделанной работы?

3. Докажите или опровергните, что игры детей - творческий процесс.

4. Докажите или опровергните, что игра - инструмент самореализации и самоутверждения детей.

5. Докажите или опровергните, что игра является главным направлением и средством решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования к результату	Формы и методы контроля
Умения	анализ результатов практической работы, составление презентаций, разработки внеурочных занятий, рефлексия своей деятельности, тестирование; индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос; творческие работы, тестирование, доклады; анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, анализ понятий, подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;
Уд1 владеть способами и приемами повышения профессионального уровня	
Уд2 владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства	
Уд3 владеть различными стилями педагогического общения	
Знания	
Зд1 сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования	
Зд2 основные стили педагогического общения	
Зд3 требования к квалификации учителя, сформулированные в профессиональном стандарте	

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

I. ПАСПОРТ

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Уд1 владеть способами и приемами повышения профессионального уровня	
Уд2 владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства	
Уд3 владеть различными стилями педагогического общения	
Зд1 сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования	
Зд2 основные стили педагогического общения	
Зд3 требования к квалификации учителя, сформулированные в профессиональном	

За демонстрацию показателя оценки результатов 1 балл, за отсутствие его - 0 баллов

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Решите педагогические ситуации. Выберите верный ответ из предложенных

Время выполнения - 2 часа

Форма: решение педагогических ситуаций

1 вариант

Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 1

У учеников и родителей претензии к охранникам: не разрешают детям выходить во двор, не пускают в школу родителей, ведут себя бесцеремонно, а родители еще и оплачивают это «удовольствие». Ребята громко заявляют, что нарушаются их права. Что ответить?

а) объяснить ученикам и их родителям, что охрана действует по строгим правилам, изменить которые невозможно.

б) объяснить ученикам и их родителям, что охрана школе не подчиняется и повлиять на нее возможности нет.

в) убедить детей и родителей, что поведение охранников им только на пользу.

г) попросить вмешаться совет школы — уж он-то найдет с охраной общий язык!

Задание 2

Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

а) перевести девочку на домашнее обучение.

б) посоветовать родителям забрать девочку и отправить ее в школу на следующий год, т.е. с 8 лет, а за это время психологически подготовить ее к школьной жизни.

в) обратиться к опытному психологу или психотерапевту.

г) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

Задание 3

К классному руководителю обращается встревоженная мама выпускницы: её дочери пора уже дружить и встречаться с мальчиками, а она всех их с ходу «отшивает». Что делать?

а) успокоить маму — значит, настоящее увлечение, любовь еще не пришли.

б) объяснить маме, что ничего страшного в этом нет: на Западе люди вступают в брак не раньше 25-30 лет, так что времени у её дочери ещё уйма.

в) если мама подозревает у своей дочери что-то болезненное, посоветовать проконсультироваться у психолога и, возможно, сексолога.

г) посоветовать маме вмешаться и срочно познакомить девочку с кем-нибудь из сыновей знакомых, сослуживцев...

Задание 4

Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Что делать?

а) строго отчитать ребят и запретить рассказывать в школе «страшилки».

б) убедить ученицу не пересказывать страшные истории младшей сестренке, а тем более на ночь.

в) на примере одной из страшных историй высмеять детскую впечатлительность и боязнь.

г) отвлечь внимание ребят от «страшилок», проведя интересную беседу о необычных, экстраординарных явлениях в жизни людей и природе.

Задание 5

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии «аиста» и «капусты» не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

а) самое беспроегрышное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме.

б) самое беспроегрышное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное.

в) на подобные темы лучше поговорить с детьми ровесникам (девочкам с девочками, мальчикам с мальчиками).

г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

Задание 6

По дороге в школу учительница споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?

а) проявить выдержку и дойти до школы, а там помогут коллеги.

б) отважно пойти сразу в класс и сказать детям: Извините, со мной сегодня случилась беда. С каждым может такое быть.

г) придя в класс, попросить девочек помочь вам привести себя в порядок.

д) дойдя до школы, попросить администрацию заменить вас на первом уроке, пока вы приведете себя в порядок.

Задание 7

Придя в воскресенье на рынок, учительница видит одну из своих учениц за прилавком торгующей рядом со своей матерью. Как поступить?

а) строго спросить: «Маша, что ты здесь делаешь?»

б) потребовать у матери немедленно отправить дочь домой — учить уроки на понедельник.

в) попросить девочку постоять за прилавком самостоятельно, а мать отвести в сторону и поговорить с ней.

г) поздороваться и пройти мимо, а потом как-нибудь поговорить с матерью и убедить ее преждевременно не втягивать девочку в «рыночные отношения».

Задание 8

Зайдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из ее учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит старушка. Как поступить?

а) промолчать, но, встретив мальчика в школе, как следует пропесочить.

б) подойти к мальчику и, тронув его за плечо, молча кивнуть в сторону старушки.

в) громко удивиться: «Кто это там спит сидя рядом с бабулей? Петров, не ты ли?»

г) крикнуть оттуда, где стоите: «Петров, проснись! Уступи место!»

Задание 9

Директор школы — явный лидер, сильный, властный, деятельный, но, к сожалению, не терпящий чужого мнения, а тем более — критики. Как вести себя рядовому учителю с таким руководителем?

- а) стараться во всем поддерживать директора — только так можно обеспечить себе «спокойную жизнь».
- б) стараться выполнять свои служебные обязанности как можно лучше, а от директора держаться подальше.
- в) один раз открыто сказать директору все, что о нём думаете, а там посмотрите, что будет.
- г) бесстрашно противостоять директору, собрав вокруг себя единомышленников.

Задание 10

Возвращаясь домой, учительница видит во дворе своих учеников, которые мучают кошку. Что делать?

- а) сурово и непреклонно потребовать отпустить кошку и разойтись по домам; в школе побеседовать с детьми о загадочной природе кошек и их отношениях с человеком.
- б) ребятам отчитать и, независимо от возраста, обязательно сводить в зоопарк.
- в) вызволить животное и отпустить, а «мучителям» сказать все, что о них думаете.
- г) вызволить животное и забрать его домой для психологической реабилитации, а с «мучителями» разобраться в школе — по всей строгости.

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа:

Задание 1

Поздно вечером учительница вышла погулять с собакой. Ей навстречу — папа одного из учащихся; он совершенно пьяный, едва держится на ногах. Что делать?

- а) тихо удалиться, сделав вид, что ничего не видели.
- б) подойти к папе и высказать ему все, что вы думаете о том, какой пример он подает сыну.
- в) ничего не делая и не говоря, взять этот случай себе на заметку и как-нибудь напомнить о нем папе.
- г) подойти и с ходу заговорить о проблемах сына — это отрезвит пьяного.

Задание 2

Учительница увидела на улице своих учеников — они сквернословили, приставали к прохожим. Встретившись с ними в школе, женщина решила пристыдить оболтусов, на что те ответили: «А вы в прошлое воскресенье битый час ругались в парке со своим сыном». Что ответить?

- а) Что-то не припомню такого, вы меня с кем-то спутали.
- б) Да, было такое, и я об этом очень сожалею. А теперь поговорим о вас — что вы думаете о своем поведении?
- в) Мои личные дела вас не касаются, сначала посмотрите на себя.
- г) Ну и что? Это же мой родной сын, а не чужие люди, которым вы хамили.

Задание 3

Молодая учительница ждет ребенка. Она округлилась, видно, что работать ей все труднее. Дети наблюдают за ней с любопытством, мальчики посмеиваются. Как ей себя вести?

- а) постараться как можно скорее уйти в декретный отпуск — это лучше для вас и вашего будущего ребенка.
- б) вести себя естественно, пусть дети, как и их учительница, проникнутся радостным ожиданием ребенка.
- в) повышенное внимание детей к своей беременности пресекать на корню — сухо и беззастенчиво.

г) на все вопросы и любопытные взгляды уверенно отвечать: Обо всем, что вас интересует, спросите у своих мам!

Задание 4

В классе учительница — «старая дева». Поздравляя ее с праздником, ученик с издёвкой желает ей «счастья в личной жизни». Как реагировать на его бестактность?

- а) да никак — сдержанно поблагодарить и продолжить урок.
- б) ответить с улыбкой: Ну, что ж, спасибо, ведь вы — моя личная жизнь!
- в) строго спросить: Васильев, ты это о чем? Ты соображаешь, что говоришь?
- г) сразить нахала откровенностью: Я бы рада, да что-то пока не очень получается...

Задание 5

Резко повернувшись, чтобы закрыть распахнувшееся от сквозняка окно, учительница на глазах у ребят цепляется за гвоздь. Ее платье с треском рвется. Как вести себя после этого?

- а) не обращая внимания на образовавшуюся дыру, продолжить урок.
- б) лучше всего отделаться шуткой и посмеяться вместе с ребятами.
- в) спросить у детей, нет ли у кого иголки с ниткой или, на худой конец, лейкопластыря.
- г) дать детям задание, после чего ненадолго покинуть класс и привести себя в порядок.

Задание 6

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 100 руб. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье.
- б) взять деньги и похвалить мальчика за совесть.
- в) взять деньги и пожуричь мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы.
- г) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его.

Задание 7

Придя в школу раздраженной домашними неурядицами, учительница с ходу «набрасывайся» на класс. Разрядившись, она видит, что переборщила. Что делать?

- а) ничего — бывает! иногда я слишком добрая!
- б) посетовать: Как у меня сегодня болит голова... Наверное, магнитные бури.
- в) спокойно сказать: Извините, что-то я сегодня разошлась.
- г) «компенсировать» свои нападки тем, что в этот день не дать домашнее задание.

Задание 8

Учительница встречается одну из своих коллег по работе вне школы и видит ее в весьма неприглядной ситуации: бранящейся с продавщицей магазина, огрызающейся милиционеру и т.д. Как вести себя в этом случае?

- а) тихо удалиться, никак себя не обнаружив.
- б) приблизиться к спорящим и попытаться деликатно (знаками, жестами) утихомирить коллегу.
- в) решительно подойти к спорящим и, став на сторону коллеги, включиться в «разборку».
- г) из ближайшего автомата срочно позвонить в школу или кому-либо из коллег, чтобы пришли на помощь.

Задание 9

В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

- а) встать на сторону более сильного и авторитетного.
- б) попытаться объединить всех детей, чтобы потушить конфликт.
- в) постараться уйти от этого конфликта, не принимая ни одну из сторон.
- г) рассказать о конфликте учащимся, чтобы руководству школы стало стыдно.

Задание 10

Учительница заходит в автобус и видит, что за безбилетный проезд контролер задержал одного из ее учеников. Идет спор: контролер требует заплатить штраф, мальчик отвечает, что у него нет денег. Что делать?

- а) подойти к спорящим и возмутиться поведением своего ученика, а потом уговорить контролера отпустить мальчика.
- б) стать на сторону контролера и помочь ему получить с мальчика штраф.
- в) стать на сторону мальчика и помочь ему отвязаться от контролера.
- г) ни во что не вмешиваться, но в школе «зайца» как следует отругать.

III. Шкала перевода дихотомической оценки образовательных результатов в пятибалльную оценку

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно