

**Краевой ресурсный центр по работе с одаренными детьми  
Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми западной группы  
районов Красноярского края**

**ПРОТОКОЛ**

**методического совещания «Работа с одаренными детьми в условиях дистанционного  
обучения»**

11.06.2020

№1

Председатель: Груздева Л.А.

Секретарь: Волегова О.В.

Присутствовали: 84 человека.

Пронченко Л.А., начальник отдела кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми Министерства образования Красноярского края

Рожкова Е.С., директор КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Богданова О.Н., руководитель КРЦ по работе с одаренными детьми Красноярского края.

Груздева Л.А. – руководитель МРЦ г.Ачинск

Руководители МРЦ – 4 человека

Методисты МРЦ г.Ачинск – 2 человека

Методисты и ответственные по работе с одаренными детьми Красноярского края – 49 человек

Педагоги, осуществляющие практику работы с одаренными детьми – 25 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Приветствие участников, ознакомление с программой совещания (*Л.А. Пронченко, Е.С. Рожкова, О.Н. Богданова*)
2. Возможности работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения (*Груздева Л.А.*)
3. Круглый стол «Проблемы реализации мероприятий для одаренных детей и заполнения базы данных» (*Груздева Л.А.*)

**1. СЛУШАЛИ:**

Пронченко Л.А., начальник отдела кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми Министерства образования Красноярского края,

Рожкова Е.С, директор КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»,

Богданова О.Н., руководитель Краевого ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Приветствовали участников совещания. Обозначили проблему применения дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

**2. СЛУШАЛИ:**

«Возможности работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения»

Груздева Л.А., руководитель Ачинского МРЦ.

Ознакомила участников с основными площадками организации работы с одаренными детьми: Всероссийский портал «Одаренные дети», «Таланты России». Представила перечень популярных Интернет-ресурсов и конкурсов для одаренных детей. Обратила

внимание на имеющийся опыт педагогов в применении дистанционных технологий организации работы с одаренными детьми (иностранный язык, физика и информатика и др.).

### 3. СЛУШАЛИ:

Круглый стол «Проблемы реализации мероприятий для одаренных детей и заполнения базы данных», Груздева Л.А., руководитель Ачинского МРЦ.

На обсуждение участникам были вынесены актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми.

#### **Вопросы:**

1) В условиях карантина многие мероприятия плана муниципалитета не могли быть реализованы в очном формате.

Как вы решаете данную проблему?

Смогли ли Вы все мероприятия перевести в дистанционный формат?

С какими проблемами перевода с очного на дистанционное мероприятие Вы столкнулись?

### ВЫСТУПИЛИ:

Бобрышева А.В., главный специалист МКУ "Управление образования" Енисейский район  
Мы смогли все мероприятия перевести в дистанционный режим, но не в режим online. Отсутствие качественного интернета и необходимого технического обеспечения в отдаленных населенных пунктах очень затрудняет работу.

Стрельченко Е.В., учитель начальных классов, МАОУ "Школа №17" г.Ачинск

На период ограничительных мер в Ачинске выпало одно очень важное мероприятие - муниципальный этап краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". В сложившихся условиях принимать определенные решения нужно было быстро, так как очная защита работ была отменена за 1,5 часа до начала мероприятия. Вариант решения был только один - перевод в дистант. Главная проблема - соблюдение интересов всех сторон, поддержание прозрачности результатов. И сюда же - оперативная работа с нормативной базой. Надеюсь, у нас все получилось. Хотя, со стороны ОО были незначительные замечания, которые я учла на будущее.

По поводу второго вопроса. Не думаю, что получится все мероприятия перевести в дистанционный формат. Главную проблему, для себя, вижу в поддержании интереса к происходящему. Я занимаюсь организацией крупных муниципальных мероприятий (ВсОШ, "Научно-технический потенциал Сибири", "Юниорье Ачинска", "Живая классика" и тд.) и пока не вижу ресурса для перевода этих мероприятий в дистант.

Ансарова И.В., методист МБУ ИМЦ РО г.Шарыпово

Мы у себя в городе успели провести НПК в очной форме. Было только городское мероприятие "Ученик города-2020", которое пришлось перевести в дистанционный формат. Но это была вынужденная мера, а вообще, конечно, это очное мероприятие за исключением конкурса портфолио. у нас все получилось. Согласно с Еленой Павловной относительно крупных мероприятий

Петрова П.А. методист МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" Тюхтетский район

Все зависит от конкретного мероприятия. Например, МНПК "Научно-технический потенциал Сибири" пришлось переводить на дистант. Жюри просматривало работы заочно. При этом у жюри было больше времени ознакомиться с работой и более детально ее изучить, однако фактор владения участником материалом (процесс самой защиты и ответы на вопросы) пришлось не учитывать.

Региональный этап конкурса "Живая классика" облегчил работу педагогам, так как вывозить детей для нашей территории (Тюхтетский район) достаточно проблематично из-за ее удаленности. Однако ребята лишились возможности живого общения с другими участниками и соответственно эмоций.

Очень печально, что не состоялся межмуниципальный этап краевого творческого фестиваля "Таланты без границ".

Также есть участники, которые прошли на очный этап краевой НПК для дошкольников и 1-4 классов "Первые шаги в науку", но не успели в нем поучаствовать... Ждут, что все-таки мероприятие состоится. Мы пока не смогли организовать муниципальный этап краевого конкурса "Безопасное колесо", т.к. он предполагает практическое выполнение заданий. Так же пришлось отменить очный этап районного театрального фестиваля "Волшебное Зазеркалье" (большое красочное мероприятие).

Однако работу сосредоточили на участии в дистанционных конкурсах, это позволяет охватить большее количество мероприятий и финансово менее затратно. Поэтому считаю, что проводить какие-то мероприятия в заочной форме можно и нужно, а какие-то все-таки не стоит.

Сапрыкина Л.Н., Координатор НИДШ Шушенская СОШ №1

Наша школа(МБОУ"Шушенская СОШ №1") приняла участие в дистанционной защите работ Всероссийского конкурса "Шаги в науку", но оргвзнос пришлось заплатить нам ( в размере 2тысяч 900 рублей), а , насколько мне известно, региональная площадка конкурса есть в Красноярске, через нее взнос должен быть в размере 50%, у нас времени не было выяснять, поэтому сейчас и спрашиваю: Леонова Софья завоевала Диплом 2 степени (2 место) в секции "Лингвистика". Что произошло и почему не сработали специалисты КДПиШ?

О приятном. Наш выпускник смог защитить работу дистанционно в конкурсе СФУ для школьников "Вектор в будущее", это радует. Мы смогли поучаствовать дистанционно в Олимпиаде ЗЕНШ при СФУ и призеры-абитуриенты получили дополнительные баллы для поступления в институты СФУ. Благодарим за предоставленную возможность работать дистанционно!

Когодеева Т.А., ведущий специалист УО Бирилюсский район

Региональный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» прошел в дистанционном режиме. В сложившейся ситуации, такой формат приемлем: видео отправляется по электронной почте. Но, считаю, что в творческих конкурсах трудно почувствовать эмоции, нюансы исполнения, что может помешать жюри оценить уровень конкурсанта.

Заключительный этап XXVII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского прошел в дистанционном режиме. Участница защищала свою работу на видео-онлайн-конференции и стала победителем. Обидно только, что ей не пришлось побывать в г. Москве очно.

Традиционные муниципальные конкурсы «Эрудит», литературного творчества обучающихся, цифровой фотографии в этом году были посвящены Году памяти и славы, проводились в дистанционном режиме. Количество участников конкурса сократилось, т.к. у многих детей нет выхода в интернет, а школу посещать было нельзя. Так же одной из причин по сокращению количества участников стала занятость детей в дистанционной форме обучения.

Волегова О.В., методист МРЦ г.Ачинск

Когда речь идет о базовых мероприятиях (муниципального, регионального уровней), то вопрос перевода в дистанционную форму не стоит так остро, поскольку уже разработаны оболочки данных мероприятий. Вопрос о формате "своего" мероприятия на территории, более сложен и в следствии технического обеспечения, и по изменению содержания самого мероприятия под возможности интернет-ресурсов.

### **Вопросы:**

2) В Базе данных «Одаренные дети Красноярья» можно увидеть, что у многих участников наблюдается широкий охват направлений участия в мероприятиях, когда один ребенок

принимает участие в мероприятиях по многим направлениям (например, математика, литература, физкультура, ОБЖ, информатика, рисование, история).

Отсюда возникают следующие вопросы:

Каким образом проходит выбор направления развития конкретного одаренного ребенка?

С какими проблемами вы сталкиваетесь при отборе тех направлений, которые затребованы участником?

Какую информацию вы вносите в карту индивидуального маршрута одаренного ребенка?

**ВЫСТУПИЛИ:**

Бобрышева А.В., главный специалист МКУ "Управление образования" Енисейский район  
Вопрос очень актуальный. К сожалению, выбор направления в данном случае происходит без участия БД "Одаренные дети Красноярья". Очень надеюсь увидеть здесь опыт коллег.

Ансарова И.В., методист МБУ ИМЦ РО г.Шарыпово

У нас есть две школы, которые в этом учебном году работали с детьми, для которых учителя разрабатывали совместно с ребенком и его родителями ИОП( индивидуальную образовательную программу для одаренного ребенка). В ней и предусматривался выбор мероприятий в каком-то одном направлении: физико-математическом, гуманитарном или другом. Эти дети участвовали в олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях именно по направлениям. В других школах как правило, самые умные и активные дети ходят на все олимпиады без учета направлений, хотя иногда, я знаю, сам ребенок говорит, что ему это не надо, но учителя настаивают, чтобы получить результат. Иногда сам ребенок такой активный и никто ему не помог определиться, поэтому он ходит везде.

Петрова П.А., методист МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" Тюхтетский район

Ограничивать участия ребенка в школьном этапе ВсОШ мы не имеем права. Каждый ребенок может подать заявку на участие в любом предмете, даже если, по мнению учителя, он не знает заявленный предмет. На муниципальный этап проходят дети, набравшие достаточное количество баллов... В школах с небольшим количеством обучающихся конкуренция практически отсутствует, поэтому все учителя стараются работать со способными детьми, а это, как правило, одни и те же дети...

Когодеева Т.А., ведущий специалист УО Бирилюсский район

Полностью соглашусь с Полиной Петровой. В нашем районе семь общеобразовательных учреждений с наполняемостью не более 28 чел., поэтому каждый учитель старается работать с самыми активными, способными детьми. Вот и получается, что это одни и те же дети.

Стрельченко Е.В., учитель начальных классов, МАОУ "Школа №17" г.Ачинск

Вопрос выбора направления развития каждого ребенка проходит по-разному. Есть дети которым интересно все и они не могут остановиться на каком-то одном направлении, чаще всего с конкретным направлением определяются в 9-10 классах. Есть дети, которые уже с 5-6 класса определяются с направлением и принимают участие только в мероприятиях этого направления.

Некоторые учащиеся в беседе говорили, что на участие в мероприятиях их отправляют учителя, так как он хорошо учится. И получается, что такой ребенок участвует в олимпиаде по многим предметам.

У нас при составлении ИОМа на лидеров интенсивных школ учитывается: возможность участия в мероприятиях МРЦ, участие в перечневых мероприятиях, рекомендации преподавателей интенсивных школ, какие кружки, факультативы посещает ребенок, также учитываем их хобби и увлечения (особенно это актуально при проведении досуговых мероприятий на интенсивных школах).

Головань Е.П., методист Управления образования г.Ачинск

Соглашусь с коллегами: выбор направлений идет от интересов детей. Есть те, кто показывает достойные результаты в нескольких направлениях. Есть те, кто четко понимает, что интересно/получается/необходимо. Если говорить о проведении городских

интенсивных школ, то тут критерием может быть результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ по определенным предметам.

Волегова О.В., методист МРЦ г.Ачинск

Проблема выбора индивидуальной траектории развития одаренного ребенка не является новой, но вопросы остаются те же: как направить ребенка на оптимальный профиль, как предусмотреть наиболее продуктивные средства развития данного ребенка. Считаю, выжидательная позиция, что "школьник как-нибудь сам определится" и "пусть везде участвует", не является эффективной.

### **Вопросы:**

3) Проблема систематического обновления информации по обучающимся, своевременного занесения достижений обучающихся (школьный, муниципальный, региональный уровни) влияет на качество мониторинга и реализации мероприятий для одаренных детей.

Предлагаем обсудить следующие вопросы:

С какими проблемами сталкиваются школы и муниципалитеты при заполнении Базы?

Какие проблемы организации мониторинга достижений обучающихся вы можете выделить?

### **ВЫСТУПИЛИ:**

Пронченко Л.А., Начальник отдела кадетских учебных заведений и работы с одаренными детьми Министерство образования Красноярского края

Заполнение самой базы данный момент не вызывает затруднений. Она сделана проще, чем предыдущая и на заполнение тратится меньше времени. При наличии протокола внести мероприятие достаточно легко. Смущает только то, что набор вносимых мероприятий ограничен! В прошлую базу мы вносили все достижения ребят, а теперь только из перечня... Если создано мероприятие не входящее в список базовых, то оно не влияет на рейтинг обучающихся...

Бобрышева А.В., главный специалист МКУ "Управление образования" Енисейский район  
При заполнении Базы только одна проблема - техническая (плохой интернет в отдаленных населенных пунктах).

Ансарова И.В., методист МБУ ИМЦ РО г.Шарыпово

При заполнении Базы только одна проблема - техническая (плохой интернет в отдаленных населенных пунктах).

Железнова О.В., методист, КГБПОУ "Енисейский педагогический колледж"

Проблемы возникают различного формата:

1. База очень часто сильно висит, долго загружается, выдаёт ошибки. Создаётся впечатление о её недостаточной оптимизации.
2. Не все Базовые мероприятия вносятся в Базу вовремя.
3. Информация от операторов поступает не всегда вовремя и не в полном объеме.

Петрова П.А., методист МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" Тюхтетский район  
Заполнение самой базы на данный момент не вызывает затруднений. Она сделана проще, чем предыдущая и на заполнение тратится меньше времени. При наличии протокола внести мероприятие достаточно легко. Смущает только то, что набор вносимых мероприятий ограничен! В прошлую базу мы вносили все достижения ребят, а теперь только из перечня... Если создано мероприятие не входящее в список базовых, то оно не влияет на рейтинг обучающихся...

Кузнецова И.В., методист МКУ КЦ УО г.Назарово

Заполнение БД "Одаренные дети" в КИАСУО не вызывает затруднений, кроме одной и очень существенной проблемы, это работа самой БД КИАСУО. В этом учебном году база очень часто не работает, а если работает то очень медленно грузятся страницы.

Стрельченко Е.В., учитель начальных классов, МАОУ "Школа №17" г.Ачинск

Заполнение БД "Одаренные дети" в КИАСУО не вызывает затруднений. Но есть одна проблема - это работа самой БД КИАСУО, так как она очень медленно иногда работает. Надеюсь, что эта проблема со временем исчезнет. У нас при заполнении БД есть такие две проблемы: во-первых, не все муниципалитеты вовремя присылают достижения, во-вторых, неправильно пишут название мероприятия, не в соответствии с приказами. Когодеева Т.А., ведущий специалист УО Бирилюсский район  
Не во всех Базовых мероприятиях указан правильно возраст детей

РЕШИЛИ:

1. Ознакомиться с информацией по организации работы с одаренными детьми в условиях дистанционного обучения и внедрить в практической деятельности возможные к освоению в своих образовательных организациях.
2. Признать как один из возможных вариантов проведения мероприятия в дистанционной форме.
3. Подготовить необходимую информационно-методическую и техническую базу в территориях для перевода возможных муниципальных мероприятий в дистанционную форму.
4. Провести возможные корректирующие действия по проблемам заполнения Базы данных КИАСУО.
5. Отработать на территориях стратегию сопровождения одаренного ребенка, выбора его индивидуальной траектории развития.

Председатель



Л.А. Груздева

Секретарь

О.В. Волегова